

Басинская В.Д.,
г. ЛипецкВОСПИТАТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Положительные эмоции наоборот способствуют нормализации психического состояния. Физические упражнения способствуют сохранению физической активности. Физическая нагрузка обладает сильным влиянием на организм. Физическая нагрузка способствует выделению энергии, что способствует нормализации обмена веществ. Физическая нагрузка способствует выделению энергии, что способствует нормализации обмена веществ.

От неправильного образа жизни или просто ее отсутствия в организме во время существования физической нагрузки могут накапливаться вредные вещества – шлаки. Кислота, выделяющаяся в процессе обмена веществ, является вредной для организма. Как видите, плодотворное влияние физической нагрузки на организм поистине безгранично! Это и понятно. Ведь человек рассчитан природой на повышенную двигательную активность, поэтому физическая нагрузка является естественной потребностью, которая ведет к многим нарушениям и преждевременному старению.

Итак гиподинамия, на сегодняшний день очень распространенная проблема. Большинство школьников страдают от недостатка двигательной активности. В большинстве своем развитие малоподвижности обусловлено тем, что дети проводят много времени за партой, все время находясь в положении, что существенно влияет на его организм. Уверен, что вы знаете, как гиподинамия может повлиять на физическое развитие детей, как гиподинамия может повлиять на физическое развитие детей. Это особенно актуально в наше время, когда дети проводят много времени за партой, все время находясь в положении, что существенно влияет на его организм. Уверен, что вы знаете, как гиподинамия может повлиять на физическое развитие детей, как гиподинамия может повлиять на физическое развитие детей.

1. В. С. Отанов, «Гипокинезия – фактор риска остеопороза» (ННЦ РАМН), М.: Медицина, 2001.
2. С. Л. Аксельрод «Спорт и здоровье». М.: Просвещение, 1987.
3. В. Д. Колесов, Р. Д. Маш, Основы гигиены и санитарии. Учебник для 9-10 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.
4. Анатолия человека: учебник для техникумов физической культуры и спорта. М.: Просвещение, 1977.
5. Кинезотерапия культуры двигательной активности. Под редакцией И.В. Кулькова 2011.
6. Нормализация учебной нагрузки школьников: Экспериментальное исследование. Под редакцией М.В. Антрополовой, В.И. Колесова. М.: Педагогика, 1988.

Литература:

1. В. С. Отанов, «Гипокинезия – фактор риска остеопороза» (ННЦ РАМН), М.: Медицина, 2001.
2. С. Л. Аксельрод «Спорт и здоровье». М.: Просвещение, 1987.
3. В. Д. Колесов, Р. Д. Маш, Основы гигиены и санитарии. Учебник для 9-10 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.
4. Анатолия человека: учебник для техникумов физической культуры и спорта. М.: Просвещение, 1977.
5. Кинезотерапия культуры двигательной активности. Под редакцией И.В. Кулькова 2011.
6. Нормализация учебной нагрузки школьников: Экспериментальное исследование. Под редакцией М.В. Антрополовой, В.И. Колесова. М.: Педагогика, 1988.

Басинская В.Д.,
г. ЛипецкВОСПИТАТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

психологической безопасности и нравственной культуры личности. Современная педагогическая наука рассматривает безопасность как состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

Безопасность – это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности. Это состояние, которое способствует развитию личности.

бенка раннего возраста как условия его дальнейшего гармоничного развития. Для реализации этой задачи были определены условия, влияющие на эмоциональную атмосферу ДОУ. К ним относятся:

- профессиональная установка педагогического коллектива на организацию эмоционально-развивающей среды в группе ДОУ – эмоционально-поддерживающий компонент среды;
 - внешняя обстановка – эмоционально-настраивающий компонент среды;
 - режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе детского сада – эмоционально-стабилизирующий компонент среды;
 - разнообразие занятости детей – НОД, игры, сюрпризные моменты. Эмоционально-активизирующий компонент среды ДОУ;
 - Охарактеризуем более подробно каждое из названных условий. Для эмоционально-поддерживающего компонента среды в ДОУ и создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе детей дошкольного возраста педагогических действий с установкой на эмоциональное развитие возбудждение, расслабление, переживание, организацию эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослыми и окружающими.
- Общие педагогические цели предусмотренные воспитателем, музыкальным руководителем, методистом:

- на первом этапе – адаптации ребенка к ДОУ;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроя в группе детей и поощрение к поступившему ребенку;
- обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе;
- формирование у детей положительного отношения, принятия и пребывания в группе ДОУ и т.д.

На втором этапе - организации жизнедеятельности детей в течение дня:

- создание атмосферы психологической безопасности в группе ДОУ;
 - формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
 - побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления);
 - закрепление желаний и готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, называть, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
 - содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддержки доброго отношения к маме, папе, близким людям и т.д.
- При обустройстве эмоционально-настраивающего компонента среды ДОУ и снятию эмоциональных напряжений, мы учитываем следующие обстоятельства:

цветовое решение (в группах) спокойное для восприятия, но не однообразное;

- музыкальный фон в группе создается соответствующая музыка – не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада, воспитатель продумывает организацию жизни ребенка. Эмоциональная задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения и побуждения у ребенка эмоционального отклика на игровое действие и желания участвовать в совместной игре наши педагоги реализуют в группе: зоны двигательной активности детей, художественно-интеллектуального образования: сенсорную, экологическую, «Русского быта», «Пинетарий», бассейны.

Дошкольники испытывают тревогу, переходящую в аффекты, если меняются обстановка вокруг, т.е. нарушается эмоционально-стабилизирующий компонент среды, например при адаптации детей в ДОУ, затем из ДОУ в школу. Нередко в широко известной пирамиде А. Маслоу вторым уровнем удовлетворения базовых потребностей человека названы потребности в безопасности и свободе от таких угроз, как болезнь, страх и хаос.

А. Маслоу полагал, что потребность в безопасности и защите проще всего удовлетворить именно у маленьких детей. Определенным гарантом удовлетворения этих потребностей в безопасности является для ребенка-дошкольника наличие определенных режимных моментов.

Режим дня (в ДОУ №20 г. Липецка) – это определенная продолжительность и чередование гимнастики, различных занятий, сна, отдыха, регулярное и сбалансированное питание, выполнение правил личной гигиены. Так как систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима способствует хорошему самочувствию детей, поддерживанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

Эмоционально-активизирующий компонент среды реализуется при встрече с чем-то новым, необычным (но не пугающим ребенка). Чаще всего эмоциональная активизация переживаний ребенка происходит в игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольника. Именно в этой деятельности активно формируются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными; здесь же развивается вообщение как психологическая основа творчества, делающая субъекта способным к созданию нового; в игре закладывается база для других видов деятельности. Поэтому педагог-психолог целенаправленно включает детей в игровые занятия, ориентированные на активизацию нравственной и эмоционально-личностной сферы ребенка. К таким относятся:

- игры с детьми на накопление эмоций;
- игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;

- игры на преодоление негативных эмоций;
- игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию.

Воспитательная и образовательная среда ДОУ рассматривается как система влияний и условий, необходимых для социального развития личности. Если семья нацелена больше на раскрытие и развитие индивидуальности личности особенностей ребенка, то ДОУ, сохраняя, учитывая и акцентирует воспитание социальное. Теоретические и эмпирические исследования в рамках существующих подходов к психологическому обеспечению воспитательной среды нацелены на выявление специфики наиболее важных характеристик и средств их оценки, т.е. разработку систем, которая позволила бы достаточно целостно и непротиворечиво анализировать психологическую безопасность учреждений.

Уровень психофизиологической безопасности воспитания характеризуется социально-психологической комфортностью в коллективе. Психологическую безопасность воспитательной среды ДОУ можно определить:

- как состояние воспитательной среды, свободной от проницаемости психологического насилия во взаимодействиях;
- как система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Помочь подрастающему человеку осознать свое высокое предназначение, увести духовные ценности и нравственный опыт предшествующих поколений - задача ДОУ.

И.Г. Песталотци считал идеалом педагогического отношения к ребенку отношение матери к своим детям, отношение деятельной любви, без которого нравственное развитие и воспитание невозможно.

Головкин М.А.
г. Йошкар-Ола

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ДОУ

Умственное развитие ребенка тесно связано с особенностями мира чувств и переживаний. Роль эмоциональной сферы для здоровой и счастливой жизни очень важна. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Леонтьев, только согласованное функционирование двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение тех форм деятельности. Эмоциональный мир требует внимания и развития, больше, чем воспитание ума. Ведь если у ребенка высокий уровень эмоционального развития, то и качество образовательного процесса будет выше и будет более успешен в жизни.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных

стандартов требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации психолого-педагогического процесса в детском саду.

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Его жизнь сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, умеет пользоваться мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями один и те же песни и телепередачи; ходит вместе с ними в кафе, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в мире автомобилей. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

Но чрезвычайная «интеллектуализация» и «технологизация» нашей жизни привела к одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкивается педагогический коллектив в ДОУ – нарушение коммуникативных навыков и недостаточное развитие эмоциональной сферы. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации. Маленькие дети находятся в «плёну эмоций», поскольку еще привыкли своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осуждениям в общении со взрослыми и сверстниками.

Современные дети с удовольствием идут в детский сад. Группа детского сада – как раз то место, где дошкольник реализует принципиальные для него потребности, ему комфортно и интересно здесь жить. Но нахождение ребенка в группе, особенно если он только начал посещать дошкольное учреждение, может быть тягостным. Дети устают от большого количества сверстников, крика, шума, игр. Им иногда хочется побыть в одиночестве. Поэтому одной из задач педагога-психолога является создание психологического комфорта в ДОУ. Для ее реализации в каждой возрастной группе могут быть оборудованы психологические уголки, учитывая потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, снятия негативных эмоций. Поэтому психологический уголок можно использовать как для релаксации так и для саморегуляции.

Уголок психологической разгрузки и релаксации для детей младшего возраста может служить небольшим отгороженным пространством в игровой комнате с прозрачными стенами, чтобы воспитатель мог наблюдать за малышом. Внутри положить мягкие подушки, игрушки или сумочку-сюрприз с принесенными из дома любимыми игрушками и предметами малыша. В старшем дошкольном возрасте может быть отведен небольшой уголок (например, в спальне или комнате) состоящий из двух кресел и фонтана, аквариума, лампы для релаксации. Музыкальное сопровождение со звуками льнощейся воды, дождя, переливов птиц, шумом моря только дополнит эффект релаксации.

Для уменьшения психоэмоционального напряжения, снятия негативных эмоций можно использовать в группе газ с водой. Если ребенок возбужден, агрессивен или находится в тревожном состоянии, воспитатель наливает в газ воду и предлагает поиграть. Вода оказывает релаксирующее и успокаивающее