Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№20 г. Липецка

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности с детьми старшей групп**

**по Познавательному развитию (ФЭМП)**

**с использованием игрового планшета «Умка»**

Подготовила

воспитатель

Сафина Елена Алексеевна

Липецк, 2018

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представления об объемных геометрических телах, особенностях их внешнего вида путём сравнения с плоскими геометрическими фигурами;

- закреплять представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.

**Развивающие:**

- развивать наглядно-образное о мышление, внимание, память, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей нравственные, коммуникативные качества, желание помогать другим.

**Оборудование:** плоские геометрические фигуры, объемные тела, развертки объемных тел, планшеты «Умка», дидактическая игра «Палитра», ноутбук

**Ход занятия**

(Воспитатель встречает детей, приветствует их)

- Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла —  
Только в садик я вошла,  
Ко мне Маша подошла (показывает Машу),  
Плачет бедная, грустит,  
А потом мне говорит:

«Я на улице играла

И от Мишки убежала

Дорогу к дому не нашла

И к вам в садик я пришла.

Мне ребята помогите,

Домой к Мишке возвратите»  
- Ну, что ребята поможем… (Да)  
Машенька заулыбалась (Воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку).  
И у нас в саду осталась.

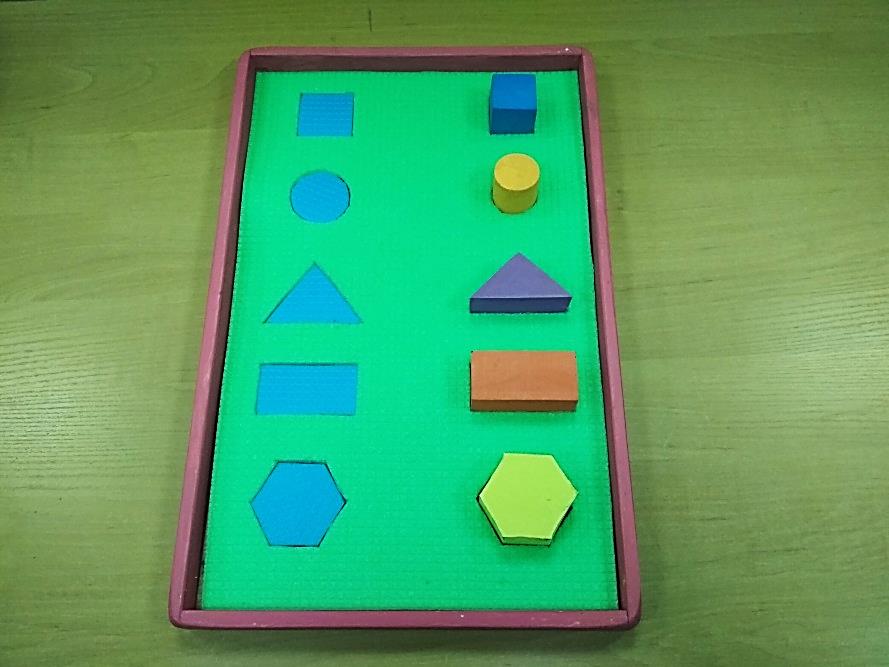
- Но Машенька хочет домой. А вернуться Машеньке домой помогут наши друзья из страны «Геометрия»



(дети называют объемные тела).

Наши друзья просят вас выполнить 3 задания.

- Перед вами планшет и наборы фигур (плоские и объемные), вам необходимо разместить с правой стороны плоские фигуры, а с левой объемные.

****

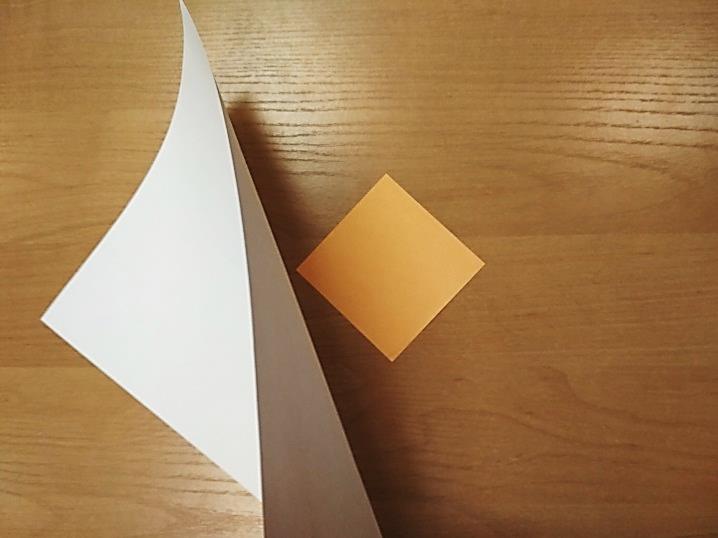
- Молодцы! Все справились с заданием.

- Подумайте, чем плоские фигуры отличаются от объемных? (Ответы)

Проведем эксперимент.

- Возьмите лист бумаги и положите под него плоскую фигуру

- А теперь спрячьте под лист куб.



- Почему у вас не получилось спрятать куб под листом бумаги? (ответы)

- Правильно, объемные фигуры или как их еще называют геометрические «тела», состоят из нескольких сторон и их нельзя спрятать под листом бумаги.

- Как называются эти стороны, кто-нибудь знает? (грани)

- Посчитайте, сколько граней у куба? (Ответ-6)

- А на какую фигуру похожа грань куба? (Квадрат)

- А сколько потребуется квадратов, чтобы собрать куб (Ответ-6)

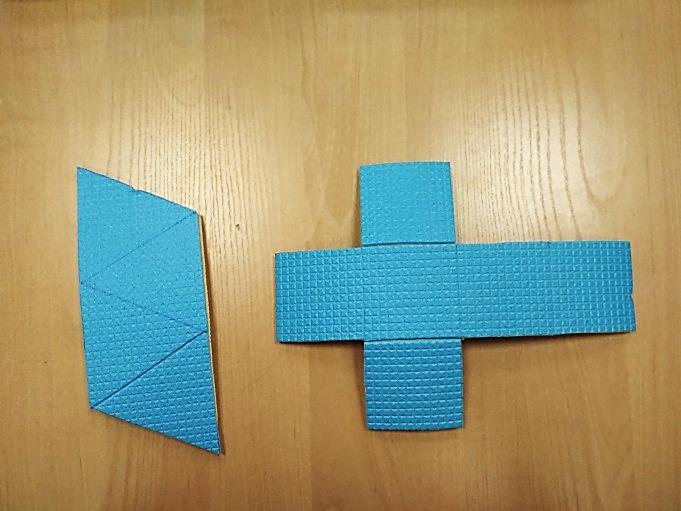
**-** Оказывается любое геометрическое тело можно собрать из плоских фигур, но для этого нужна развертка. И для каждой фигуры, она своя.

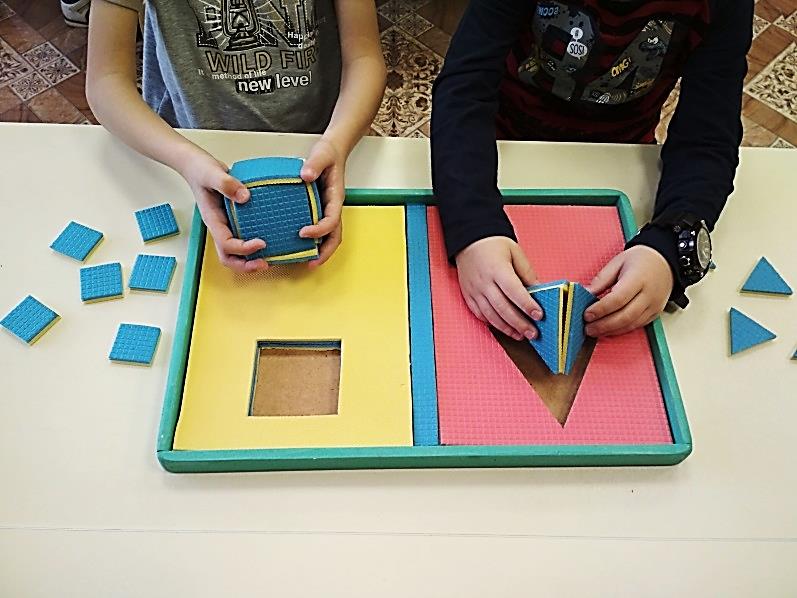
- Сейчас я вам раздам развертки, а вы подумайте, какие объемные тела можно из них собрать. (Дети собирают куб)

- Молодцы, вложите куб в соответствующее отверстие планшета, теперь соберите следующее объемное тело (развертка пирамиды).

- Какое объемное тело получилась? (Пирамида)

- Вложите ее в соответствующее отверстие планшета.





- Молодцы, вы все справились и со вторым заданием!

- А теперь внимательно рассмотрите объемные геометрические тела и рядом с ними положите такое количество плоских геометрических фигур, которое соответствует количеству граней объемных тел.



- Сколько граней у куба? (Ответ-6)

- Сколько граней у пирамиды? (Ответ-4)

- Сравните со своим результатом.

- Как называется грань у куба? (Квадрат)

- Как называется грань у пирамиды? (Треугольник)

- Я думаю, Маша узнала много нового и интересного про наших друзей, и она успела с ними подружиться.

- А сейчас я приглашаю вас на веселую гимнастику.

**Динамическая пауза:** (видеоролик, выполняется на коврике)

- Ребята я предлагаю собрать в подарок Маше и Мишке яркие палитры.

- Вставьте в свой планшет палитры (в виде пазлов).

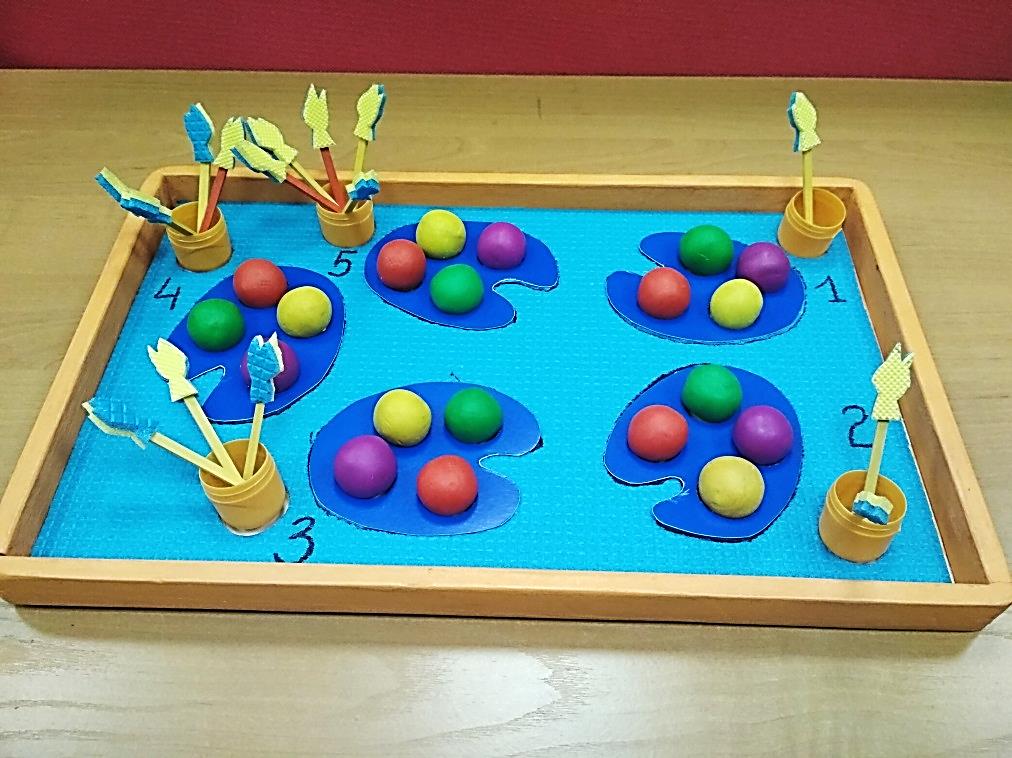
- С помощью цветных шариков раскрасьте палитры так, чтобы краски располагались одинаково, в каждой палитре есть подсказка, вам известен

один цвет. (*Дети выполняют последовательность – по часовой стрелке от отверстия: зеленый, желтый, сиреневый, красный*.)

- Ребята, шарики в палитрах – это объемные тела или плоские? (шар нельзя спрятать под листом бумаги, он может перекатываться … )

- Палитру вы собрали, краски разложили. Что-же еще необходимо художнику? (кисточки)

- Поставьте такое количество кисточек, которое соответствует номеру палитры.



- Молодцы ребята! Палитра получилась яркая, веселая. Подарим одну из них Маше.

- Ребята, а что вы вместе с Машей узнали нового и интересного?

(Ответы детей)

(Провожают Машу)