МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
_____ Т.А. Некрасова
Приказ от 30.08.2018 № 122

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(2 младшая группа общеразвивающей направленности)
3-4 года
на 2018-2019 учебный год

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Содержание программы
3. Календарно-тематический план

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Познавательное развитие

Пользуется обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Участвует в совместных с взрослыми экспериментальных играх, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Действует в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.

Имеет чувственный опыт. Развиты образные представления. Знает цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов различает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Имеет навыки установления тождества и различия пред¬метов по их свойствам: величине, форме, цвету.

В игре может подбирать предметы по цвету и величине. Выполняет постепенно усложняющиеся правила.

Может выделить общий признак предметов группы. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Знает понятия: много, один, по одному, ни одного. Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» Умеет сравнивать предметы способом сопоставления. Устанавливает равенство путем добавления или убавления предметов. Пользуется приемом последовательного наложения и приложения предметов. Сравнивает предметы по величине, обозначает результат сравнения словами. Знает круг, квадрат, треугольник. Умеет обследовать форму этих фигур зрительно и на ощупь. Ориентируется в частях своего тела, ориентируется в направлениях от себя. Различает правую и левую руки. Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней..

Знаком с некоторыми профессиями имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. Знает некоторые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Имеет расширенные представления о растениях и животных. Знаком с домашними животными и их детенышами, особеннос-тями их поведения и питания. Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами.

Имеет представления о диких животных. Узнает лягушку.

Может наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
Имеет представления детей о насекомых.
Может отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знаком с некоторыми растениями данной местности. Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Знаком с характерными особенностями следующих друг за дру-гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знает о свойствах воды, песка, снега. Умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных ви¬дах деятельности.
Понимает простейшие взаимосвязи в природе. Знаком с правилами поведения в природе.
Знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.
Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливает связи между строением и функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
Имеет представления о свойствах материала. Овладел способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Социально-коммуникативное развитие

Участвует в играх на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, может объединить отдельные действия в единую сюжетную линию. Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами.
Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал; разнообразно действует с ними. Активен. Играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры, развивающие ловкость движений. Участвует в играх с более сложными правилами и сменой видов движений.
Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Может имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знает приемы вождения настольных кукол. Учить со-провождать движения простой песенкой.
Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Выступает перед куклами и сверстниками. Участвует в беседах о театре.
Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку, чередуя 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.
Знает правила поведения в ДОУ, дома, на улице. Знает, что хорошо, что плохо. Жалеет сверстника, помогает. Заботится об окружающих. Общается спокойно, без крика. Делится с детьми, правильно оценивает поступки. Дружелюбен, делится игрушками, книгами. Вежлив.
Формируется образ Я. Знает некоторые сведения о себе, в том числе о прошлом, о произошедших изменениях. Имеет некоторые сведения о своей семье. Позитивно относится к детскому саду. Знает участок для прогулок, замечает его оформление, природу вокруг. Участвует в жизни группы.
Поддерживает порядок, бережлив. Имеет чувство общности и значимости каждого. Хорошо ориентируется в ДОУ и на участке. Уважает сотрудников ДОУ, их труд. Называет взрослых по имени, отчеству.
Выполняет правила поведения во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает на место полотенце, расчесывается, пользуется носовым платком. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, жует с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Опрятен, замечает непорядок в одежде, устраняет с небольшой помощью взрослого. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности. Самостоятельно выполняет небольшие поручения. Соблюдает порядок в ДОУ и на прогулке. Участвует в дежурстве. Участвует посильно в труде в центре природы. Положительно относится к труду взрослых. Знает о некоторых профессиях, трудовых действиях, результатах труда. Помогает посильно взрослым.
Знает простейшие взаимосвязи живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе. Ориентируется в окружающем пространстве. Знаком с ПДД. Знает проезжую часть, тротуар, значение светофора. Имеет первичные представления о безопасности на дороге. Знаком с работой водителя. Знает источники опасности дома. Соблюдает правила передвижения в помещении, правила игр с мелкими предметами. Обращается за помощью к взрослому. Соблюдает правила поведения на прогулке

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

Эмоционально откликаться на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения на одного и профессионального искусства. Интересуется произведениями искусства, знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах, различает виды искусства через художественный образ. Посещает кукольный театр, выставки детских работ. Делает простейший анализ созданных построек. Различает, называет и использует основные строительные детали разного цвета. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их высоту и длину. Строит по собственному замыслу. Обыгрывает постройки. Эмоционально отзывается на музыку. Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развита музыкальная память. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует. Слушает музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Может различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, знает изменения в силе звучания мелодии. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Развиты певческие навыки. Допевает мелодии колыбельных песен. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Имеет навык основных движений(ходьба и бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Исполняет танцевальные движения. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Более точно выполняет движения передающие характер изображаемых животных. Знает некоторые детские музыкальные инструменты. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Правильно оценивает действия персонажей. Развит устойчивый интерес к театрально- игровой деятельности. Свободно проявляет эмоции в жестах, мимике, движении, пении, слове. Добивается исполнительского умения в создании художественного образа, используя для этого игровое, песенное, танцевальное творчество. Знает о разных видах театра. Импровизирует на тему знакомых сказок, рассказов, придумывает истории собственного сочинения.

Речевое развитие

Выполняет поручения взрослого.

Знает, как обращаться к взрослым. Контактирует с детьми. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различает и называет существенные детали и части, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их местоположение. Знает сходные по назначению предметы. Понимает обобщающие слова.

Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа

существительных в родительном падеже. Овладел детским словотворчеством .Использует в речи распространенные предложения. Вступает в диалог.
Поддерживает разговор во время рассматривания предметов, кар¬тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
Слушает знакомые, любимые художественные произведения. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. Может инсценировать и драматизировать не-большие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам рассматривает иллюстрации.

Физическое развитие

Различает и называет органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Знаком с упражнениями укрепляющими различные органы и системы организма. Знает о необходимости закаливания. Знает о ценности здоровья, хочет вести здоровый образ жизни. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развиты разнообразные виды движений. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Хватается за перекладину во время лазания. Ползает. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии. Катается на санках, садиться на трехколесный велосипед, катается на нем и слезает с него. Надевает и снимает лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место. Реагирует на сигналы, выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх. Участвует в играх с правилами. Играет в игры с более сложными правилами со сменой видов движений.

2. Содержание программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОО «Речевое развитие»
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*

Составление короткого рассказа с помощью взрослого

Составление совместно с воспитателем небольшого рассказа об игрушке.

Рассматривание картины. Обучение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.

Рассматривание предметов. Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, составление короткого описательного рассказа.

Обучение составлению с помощью взрослого короткого повествовательного рассказа.

Обучение составлению с помощью воспитателя короткого рассказа.

Обучение пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».

Обучение отвечать на вопросы законченным предложением.

Обучение отвечать на вопросы по содержанию картинки. Закрепление в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).

Обучение составлять рассказ по вопросам воспитателя, сравнивать предметы по величине.

Обучение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).

Обучение по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.

Обучение воспроизведению содержания сказки «Цыпленок» по вопросам.

Обучение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.

Обучение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных.

Обучение составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.

Обучение объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.

Обучение составления описания предмета. Упражнение в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.

Обучение составлению рассказа совместно с воспитателем и самостоятельно.

Пересказывание вместе с воспитателем сказки «Козлята и волк».

Обучение составлению совместно со взрослым короткого рассказа, правильно называть отдельные предметы посуды.

Обучение называть отдельные предметы мебели.

Обучение составления совместно с воспитателем короткого рассказа на тему из личного опыта детей.

Обучение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет.

Обучение составлению совместно с воспитателем короткого рассказа по картине.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

(природный мир, социальный мир)

ОО: *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.

Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.

Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм.

Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.

Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

Учить детей называть свой родной город. Дать элементарные представления о родном городе.

Продолжать знакомить детей с трудом мамы.

Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей.

Познакомить детей с трудом повара.

Учить различать характерные признаки кота:

Учить узнавать и называть части растения, используя модели.

Продолжить развивать умение, анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки.

Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

Формировать у детей знания о структуре трудового процесса.

Знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с правилами поведения чужими людьми.

Расширять представление детей о правилах дорожного движения.

Знакомить с безопасностью на улице зимой.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

ОО: *«Познавательное развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Уточнение представления о четырех цветах и их названиях. Формирование умения распределять предметы в группы по цвету.

Формирование умения распределять предметы в группы по цвету. Закрепление умения определять и называть цвета.

Закрепление умения определять и называть изученные цвета,соотносить цвета с предметами окружающего мира.

Закрепление представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи.

Формирование представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный».

Закрепление представления о разных оттенках цвета по светлоте.

Закрепление умения различать и называть цвета и оттенки , сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.

Закрепление умения различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

Тренировка умения различать и называть размеры предметов.

Формирование представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами.

Формирование представления о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная).

Уточнение представления детей о понятиях «один» и «много», умения определять, где много предметов, а где один предмет.

Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

Построение под руководством воспитателя способа уравнивания групп предметов.

Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов.

Формирование представления о числе два, умение считать до двух.

Ознакомление с цифрами 1 и 2, Формирование умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Формирование представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.

Формирование представления о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Уточнение представления о шаре, формирование представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

Формирование представления о числе 3, умение считать до трех.

Формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.

Ознакомление с цифрой 3, формирование умений соотносить цифру 3 с количеством.

Уточнение представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировка умения понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.

Уточнение представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировка умения понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.

Уточнение пространственных отношений «слева» - «справа», формирование представления детей о положении предмета справа и слева от них.

РИСОВАНИЕ

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.

Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.

Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки.

Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне

Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий.

Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.

Рисование хаотичных узоров в технике по -мокрому.

Раскрепощение рисующей руки.

Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки.

Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.

Рисование по сюжету сказки «Колобок». Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.

Рисование по мотивам сказок. Развитие воображения.

Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.

Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.

Создание изображений в виде вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник.

Освоение изобразительных средств, для передачи трансформации образа. Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета.

Создание монохромной композиции на цветном фоне. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.

АППЛИКАЦИЯ

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.

Освоение техники обрывной аппликации.

Наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.

Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы.

Наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»

Наклеивание готовых форм. Воспитание аккуратности, самостоятельности.

Развитие чувства формы и ритма.

Составление композиции из нескольких элементов разной формы.

Развитие чувства формы и композиции.

Создание выразительных образов луговых цветов в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация обеих рук.

ЛЕПКА

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Получение шарообразной формы различными приёмами.

Лепка грибов из трёх частей.

Лепка героев стихотворения- лесных зверей – комбинированным способом

Моделирование игрушек для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки.

Раскатывание цилиндров разной толщины и длины с замыканием в кольцо.

Развитие глазомера и мелкой моторики.

Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек.

Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера.

Развитие чувства формы и пропорций.

Моделирование гнёздышка, лепка птенчиков по размеру гнёздышка.

Знакомство с филимоновской игрушкой. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ОО: *«Физическое развитие»*
Виды деятельности: *двигательная, игровая, коммуникативная*

Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Упражнение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.
Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, группирование при лазании под шнур.
Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом.
Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развитие координации движений при ползании на четвереньках у упражнении в равновесии.
Упражнение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, обучение приземляться на полусогнутые ноги.
Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, развитие координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнение в ползании.
Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий, развитие внимания, реакции на сигнал воспитателя.
Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.
Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.
Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнение в ползании на повышенной опоре.
Повторение ходьбы с выполнением задания, упражнение в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в развитии ловкости при катании мяча друг другу.
Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнение в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов. Развитие координации движения при ходьбе переменным шагом.
Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов, развитие координации движения при ходьбе переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед.
Упражнение детей в ходьбе переменным шагом, развитие координации движения, разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера.
Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться в лазании под дугу, повторение упражнения в равновесии.
Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторение прыжков между предметами.
Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, разучивание прыжков в длину с места, развитие ловкости при прокатывании мяча.
Развитие умения действовать про сигналу воспитателя. Упражнение в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами, повторение упражнения в ползании, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Повторение ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий, развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом, упражнение в ползании на ладонях и ступнях.
Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторение ползания между предметами, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Повторение ходьбы и бега врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, повторение задания в равновесии и прыжках.
Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.
Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнение в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке.

Совместная деятельность

в режимных моментах

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*

Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трѐхгранные призмы), обращать внимание на некоторые свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).

Знакомить детей со способами расположения кирпичиков вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определѐнном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание).

Развивать умение анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома.

Подведение детей к пониманию вариативности конструкций.
Стимулировать обыгрывание постройки и включение их в игру.
Строим горку с двумя лесенками
Строим дорожки, варьируя их в длину
Строим мебель для кукол
Строим постройку в высоту
Строим домики
Строим заборчик, замыкающий пространство
Строим заборчик, замыкающий пространство, чередовать блоки по размеру и цветам
Огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами
Сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием
Конструировать грузовой автомобиль
Конструируем кораблики

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*

Воспитывать интерес к труду взрослого.
Поддерживать желание помогать взрослым.
Поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными
Поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за цветами;
Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*

Знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы.
Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным.
Знакомить с правилами поведения чужими людьми. знакомить с безопасностью на улице зимой.
Расширять представление детей о правилах дорожного движения.
Познакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.
Знакомить с правилами поведения в весеннем лесу.
Знакомить с правилами дорожного движения.
Знакомить с правилами поведения на дороге.
Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.
Знакомить с правилами поведения в природе (опасные растении и насекомые).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*

Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.
Развитие способности взять на себя рол.
Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.
Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепления знаний о названиях одежды. Закрепления у детей навыки правильно в определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.
Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.
Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре
Развитие у детей способности принять на себя роль животного.
Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ

ОО: *«Физическое развитие»*

Дать понятие о возрасте и поле человека. Дать понятие: что такое семья (члены семьи)

Дать знания о частях тела человека (голова, руки, ноги, туловище)

Дать первоначальное представление детям «Наши глазки» и их назначение.

Дать первоначальное представление: для чего человеку нужны уши и нос.

Дать знания о правильном питании, о полезной и вредной пище. Правила ухода за полостью рта.

Дать знания о назначении кожа у человека

Познакомить детей с знаниями об охране своего организма от травм и простуд.

Закрепить знания об охране своего организма. Показать преимущество здорового образа жизни, вызвать у детей заботу о своем организме.

3. Календарно-тематический план

Учебная нагрузка

Образовательные области	**Виды НОД**	**Младший *дошкольный возраст (3-4 года)***
Физическое развитие (ФР)	• Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25
Речевое развитие (РР)	• Развитие речи	1
Познавательное развитие (ПР)	• Сенсорное развитие • ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) • Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Природный мир Социальный мир	1 0,5 0,25
Художественно-эстетическое развитие	• *Рисование* • *Лепка*	0,5 0,25

(Худ.ЭР)	• *Аппликация* • *Музыка*	0,25 2
Всего занятий в неделю:		9
Итого часов в неделю:		2 часа 15 мин

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОО «Речевое развитие»
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*

Источник методической литературы: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ФГОС

№ занятия	Тема занятия		Стр.	План	Факт
	Сентябрь				
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Составление короткого рассказа с помощью взрослого	Стр. 16		
2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Составление короткого описательного рассказа об игрушке.	Стр.18		
3	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Составление совместно с воспитателем небольшого рассказа об игрушке.	Стр. 20		
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Рассматривание картины. Обучение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	Стр. 23		
	Октябрь				
1	Описание внешнего вида куклы Оли.	Рассматривание предметов. Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, составление короткого описательного рассказа.	Стр. 25		
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Обучение составлению с помощью взрослого короткого повествовательного рассказа.	Стр. 29		
3	Составление рассказа об игрушках- котёнке, зайчонке.	Обучение составлению с помощью воспитателя короткого рассказа.	Стр. 31		
4	Описание игрушек - козлика, ослика, парохода.	Обучение составления с помощью воспитателя короткого рассказа об игрушке.	Стр. 35		

	Ноябрь				
1	Пересказ сказки «Репка»	Обучение пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».	Стр. 38		
2	Описание предметов одежды куклы Оли.	Обучение отвечать на вопросы законченным предложением.	Стр. 40		
3	Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке	Составление короткого описательного рассказа об игрушке.	Стр. 43		
4	Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мышке, мишке.	Обучение составлению с помощью воспитателя короткого рассказа.	Стр. 45		
	Декабрь				
1	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Обучение отвечать на вопросы по содержанию картинки. Закрепление в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет).	Стр. 47		
2	Описание кукол Даши и Димы.	Обучение составлять рассказ по вопросам воспитателя, сравнивать предметы по величине.	Стр. 49		
3	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Обучение правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет).	Стр. 52		
4	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Обучение по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.	Стр. 55		
	Январь				
1	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Обучение воспроизведению содержания сказки «Цыпленок» по вопросам.	Стр. 57		
2	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Обучение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.	Стр. 59		
3	Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе.	Обучение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных.	Стр. 61		

	Февраль				
1	Проведение игры «У Кати день рождения»	Обучение составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.	Стр. 63		
2	Составление описательного рассказа об игрушках- лисёнке, медвежонке.	Обучение объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.	стр. 66		
3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Обучение составлять рассказ с помощью воспитателя.	Стр. 69		
4	Описание овощей и фруктов.	Обучение составления описания предмета. Упражнение в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	Стр. 72		
	Март				
1	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Обучение составлению рассказа совместно с воспитателем и самостоятельно.	Стр. 74		
2	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Пересказывание вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк».	Стр. 77		
3	Описание предметов посуды.	Обучение составлению совместно со взрослым короткого рассказа, правильно называть отдельные предметы посуды.	Стр. 78		
4	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Обучение составления вместе с воспитателем короткого рассказа. Обучение называть отдельные предметы мебели.	Стр.81		
	Апрель				
1	Составление рассказа на тему из личного опыта	Обучение составления совместно с воспитателем короткого рассказа на тему из личного опыта детей.	Стр. 83		
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Обучение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет.	Стр. 85		
3	Составление рассказа по картине «Куры»	Обучение составлению совместно с воспитателем короткого рассказа по картине.	Стр. 87		
4	Составление описательного рассказа	Обучение составления короткого рассказа по картинке.	Стр.90		

	о животных по картинкам.				
	Май				
1	Составление описание по предметной картине	Обучение составления короткого рассказа по картинке.	Стр.91		

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ФЦКМ)

ОО: *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Предметный мир

Источник методической литературы: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», ФГОС

месяц	тема	задачи	План	Факт
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.).		
Октябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.		
Ноябрь	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.		
Декабрь	«Найти предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.		
Январь	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
Февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		

Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.		
Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.		
Май	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.		

Социальный мир

Источник методической литературы: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», ФГОС

месяц	**тема**	**задачи**	**план**	**факт**
Сентябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.		
Октябрь	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
Ноябрь	«Варвара - краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.		
Декабрь	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		
Январь	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной,		

		перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.		
Февраль	«Мой родной город»	Учить детей называть свой родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).		
Март	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.		
Апрель	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		
Май	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.		

<u>Природный мир</u>

Источник методической литературы: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», ФГОС

Месяц	Название темы	Цель, задачи	План	Факт
Сентябрь	«Наблюдение за котёнком»	Учить различать характерные признаки кота: Тело животного покрыто		

	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина».	шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок)		
Октябрь	«Наблюдение за рыбкой» «Рассматривание дерева»	Продолжить развивать умение, анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки (чешуя) Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)		
Ноябрь	«Как звери в лесу готовятся к зиме» (рассказ воспитателя) Мытьё комнатного растения	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и т.д.		
Декабрь	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Полив комнатного растения	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызёт», «мягко ходит». Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.		
Январь	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии		

	Посадка лука	аквариумных рыбок Закрепить знание о потребности растения в земле, воспитывать интерес к труду в природе		
Февраль	«Рассматривание снегиря» «Сравнение китайской розы с бальзамином»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, лист, цветок).Развивать любознательность		
Март	«Сравнение снегиря с вороной»	Закрепить знания детей о вороне, учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства.		
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу» Сравнение дерева с кустарником	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. Развивать аналитическое мышление		
Май	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Совершенствовать навыки		

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

ОО: *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Источник методической литературы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» - практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2, ФГОС, изд. Ювента 2014

№ П/П	Тема занятия, задачи	Стр.	План	Факт
	Сентябрь			
1	**Цвет.** Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Занятие № 1. стр. 8		
2	**Цвет**. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Занятие № 2. Стр. 11		
	Октябрь			
1	**Цвет.** Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Занятие № 3. стр. 14		
2	**Цвет.** Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение.	Занятие № 4. стр. 17		
3	**Оттенки цветов.** Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.	Занятие №5. стр.19		
4	**Оттенки цветов.** Закрепить представление об оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Занятие № 6 стр. 22		
	Ноябрь			
1	**Оттенки цветов.** Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать мыслительные операции анализ и	Занятие №7 стр.24		

	сравнение, развивать внимание, речь.			
2	**Большой и маленький.** Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	Занятие №8. стр.25		
3	**Большой и маленький.** Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Занятие №9. стр.28		
4	**Цвет и форма.** Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Занятие № 10 стр.30		
	Декабрь			
1	**Один, много.** Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности.	Занятие № 11 стр.		
2	**Столько же, больше, меньше.** Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «Столько же», «больше», «меньше». Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и	Занятие № 12 стр.35		

	аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности.			
	Январь			
1	**Столько же, больше, меньше.** Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Занятие № 13 стр.38		
2	**Столько же, больше, меньше.** Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение.	Занятие № 14 стр.41		
	Февраль			
1	**Столько же, больше, меньше.** Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.	Занятие № 15 стр.45		
2	**Счет до двух.** Сформировать представление о числе два, умение считать до двух. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.	Занятие № 16 стр.48		
3	**Числа и цифры 1 и 2.** Познакомить с цифрами 1и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя цифры. Тренировать мыслительные операции анализ,	Занятие№17 стр.50		

	сравнение и классификацию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.			
4	**Длиннее, короче.** Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать память, внимание речь, логическое мышление.	Занятие № 18 стр.54		
Март				
1	**Круг.** Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.	Занятие № 19 стр.58		
2	**Шар.** Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.	Занятие № 20 стр.61		
3	**Счет до трех.** Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Занятие № 21 стр.64		
Апрель				
1	**Треугольник.** Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание	Занятие №22 стр.67		

	речь, воображение, творческие способности.			
2	**Число и цифра 3.** Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение и классификацию, развивать память, внимание, речь, творческие способности.	Занятие №23 стр.70		
3	**На, над, под.** Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять эти слова. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение и классификацию, развивать память, внимание, речь, творческие способности.	Занятие №24 стр.73		
4	**Выше, ниже.** Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять эти слова, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Занятие №25 стр.76		
Май				
1	**Слева, справа.** Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Занятие № 26 стр. 81		
2	**Повторение**			

РИСОВАНИЕ

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ФГОС

месяц	тема	задачи	План	Факт
Сентябрь	1.«Мой весёлый, звонкий мяч» 2. «Разноцветные шарики»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.		
Октябрь	3.«Мышка и репка» 4.«Падают, падают листья»	Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки. Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне		
Ноябрь	5. «Сороконожка в магазине» 6. «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма.		
Декабрь	7. «Вьюга – завирюха» 8. «Праздничная ёлочка»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.		
Январь	9. «Колобок покатился	Рисование по сюжету сказки		

	по дорожке»	«Колобок». Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.		
Февраль	10. «В некотором царстве» 11. «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование по мотивам сказок. Развитие воображения. Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.		
Март	12. «Цветок для мамочки» 13. «Сосульки-плаксы»	Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Создание изображений в виде вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник.		
Апрель	14. «Почки и листочки» 15. «Я флажок в руке держу»	Освоение изобразительных средств для передачи трансформации образа. Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета.		
Май	16. «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.		

<u>АППЛИКАЦИЯ</u>

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ФГОС

месяц	**тема**	**задачи**	**План**	**Факт**
Сентябрь	1. «Яблочко с листочком»	Составление композиции из готовых элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.		
Октябрь	2. «Листопад»	Освоение техники обрывной аппликации.		

Ноябрь	3. «Дождь, дождь»	Наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем.		
Декабрь	4. «Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы.		
Январь	6. «»Лоскутное одеяло»	наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»		
Февраль	5. «Бублики – баранки»	Наклеивание готовых форм. Воспитание аккуратности, самостоятельности.		
Март	6. «Ходит в небе солнышко»	Развитие чувства формы и ритма.		
Апрель	7. «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Развитие чувства формы и композиции.		
Май	8. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация обеих рук.		

ЛЕПКА

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ФГОС

месяц	тема	задачи	План	Факт
Сентябрь	1. «Ягодки на тарелочке»	Получение шарообразной формы различными приёмами.		
Октябрь	2. «Грибы на пенёчке»	Лепка грибов из трёх частей.		
Ноябрь	3. «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения- лесных зверей – комбинированным способом.		
Декабрь	4. «Новогодние	Моделирование игрушек		

	игрушки»	для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки.		
Январь	5«Бублики – баранки»	Раскатывание цилиндров разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Развитие глазомера и мелкой моторики.		
Февраль	6. «Баю – бай, засыпай»	Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек.		
Март	7. «Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.		
Апрель	8. «Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка, лепка птенчиков по размеру гнёздышка.		
Май	9. «Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ОО: *«Физическое развитие»*
Виды деятельности: *двигательная, игровая, коммуникативная*

Источник методической литературы: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», ФГОС

месяц	**тема**	**задачи**	**План**	**Факт**
Сентябрь	Занятие 1, с.23 Занятие 1 Занятие 1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		
	Занятие 2, с.24 Занятие 2 Занятие 2	Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		
	Занятие 3, с.25 Занятие 3 Занятие 3	Упражнение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.		

	Занятие 4, с.26 Занятие 4 Занятие 4	Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
Октябрь	Занятие 5, с.28 Занятие 5 Занятие 5	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, группирование при лазании под шнур.		
	Занятие 6, с.29 Занятие 6 Занятие 6	Упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
	Занятие 7, с.30 Занятие 7 Занятие 7	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом.		
	Занятие 8, с.31 Занятие 8 Занятие 8	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развитие координации движений при ползании на четвереньках у упражнении в равновесии.		
Ноябрь	Занятие 9, с.33 Занятие 9 Занятие 9	Упражнение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		
	Занятие 10, с.34 Занятие 10 Занятие 10	Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, обучение приземляться на полусогнутые ноги		
	Занятие 11, с.35 Занятие 11 Занятие 11	Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, развитие координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнение в ползании.		

	Занятие 12, с.37 Занятие 12 Занятие 12	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий, развитие внимания, реакции на сигнал воспитателя.		
Декабрь	Занятие 13, с.38 Занятие 13 Занятие 13	Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.		
	Занятие 14, с.40 Занятие 14 Занятие 14	Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.		
	Занятие 15, с.41 Занятие 15 Занятие 15	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.		
	Занятие 16, с.42 Занятие 16 Занятие 16	Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнение в ползании на повышенной опоре.		
Январь	Занятие 17, с.43 Занятие 17	Повторение ходьбы с выполнением задания, упражнение в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.		
	Занятие 18, с.45 Занятие 18 Занятие 18	Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
	Занятие 19, с.46 Занятие 19 Занятие 19	Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в развитии ловкости при катании мяча друг другу.		

	Занятие 20, с.47 Занятие 20	Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнение в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Февраль	Занятие 21, с.50 Занятие 21 Занятие 21	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов. Развитие координации движения при ходьбе переменным шагом.		
	Занятие 22, с.51 Занятие 22 Занятие 22	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов, развитие координации движения при ходьбе переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед.		
	Занятие 23, с.52 Занятие 23 Занятие 23	Упражнение детей в ходьбе переменным шагом, развитие координации движения, разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера.		
	Занятие 24, с53 Занятие 24	Упражнение в ходьбе и беге врассыпную , в умении группироваться в лазании под дугу, повторение упражнения в равновесии.		
Март	Занятие 25, с.54 Занятие 25 Занятие 25	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторение прыжков между предметами.		
	Занятие 26, с.56 Занятие 26 Занятие 26	Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, разучивание прыжков в длину с места, развитие ловкости при прокатывании мяча.		
	Занятие 27, с.57 Занятие 27 Занятие 27	Развитие умения действовать про сигналу воспитателя. Упражнение в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		
	Занятие 28, с.58 Занятие 28 Занятие 28	Развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами, повторение упражнения в ползании, упражнение в сохранении		

		устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Апрель	Занятие 29, с.60 Занятие 29 Занятие 29	Повторение ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
	Занятие 30, с.61 Занятие 30 Занятие 30	Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		
	Занятие 31, с.62 Занятие 31 Занятие 31	Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий, развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом, упражнение в ползании на ладонях и ступнях.		
	Занятие 32, с.63 Занятие 32 Занятие 32	Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторение ползания между предметами, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Май	Занятие 33, с.65 Занятие 33	Повторение ходьбы и бега врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, повторение задания в равновесии и прыжках.		
	Занятие 34, с.66 Занятие 34	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.		
	Занятие 35, с.67 Занятие 35 Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнение в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке		
	Занятие 36, с.68 Занятие 36 Занятие 36	Упражнение в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторение задания в равновесии.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(в режимных моментах)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная*

1 вариант планирования

Месяц	Цели, задачи	Формы работы	План	Факт
Сентябрь	- знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы.	- Ситуативные беседы: «Опасные ягоды», «Опасные растения».		
Октябрь	- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным.	- Ситуативные беседы: «Братья наши меньшие».		
Ноябрь	- знакомить с правилами поведения с чужими людьми.	- Ситуативные беседы: «Моя семья и другие люди», «Чтобы был порядок».		
Декабрь	- знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным; - знакомить с безопасностью на улице зимой.	- Ситуативные беседы: «Как вести себя в цирке», «Как обезопасить себя на улице зимой». - Консультации для родителей «Травмированность детей на улице зимой».		
Январь	- знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы, не ломать деревья; - расширять представление детей о правилах дорожного движения.	- Ситуативные беседы: «Опасные ягоды», «Опасные растения», «Светофор и дорога», «Правила поведения в городе». - Иллюстрации, картинки, мультфильмы.		
Февраль	- знакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.	- Ситуативные беседы: «Папы наши защитники», «Как пользоваться пилой, чтобы не пораниться». - Рассматривание иллюстраций. -Рассказы воспитателя о внешности пап, об их профессиях. - Загадывание загадок.		

Март	- знакомить с правилами поведения в весеннем лесу.	- Рассматривание иллюстраций.		
Апрель	- знакомить с правилами дорожного движения; - знакомить с правилами поведения на дороге; -знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.	- Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Рассматривание иллюстраций.		
Май	- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растении и насекомые).	- Ситуативные беседы: «Осторожно! Пчела», «Опасные растения». - Показ картинок, иллюстраций.		

2 вариант планирования

Раздел: «Ребенок дома»

Сентябрь

Тема: «Безопасность»

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

Сценарий беседы

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).
2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)

3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

Очень хрупкая я - берегите меня,
Если только разобьете,
Лишь осколки соберете,
(стеклянная посуда)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я.
Но зато я ловко
Тру тебе морковку,
(терка)
У меня есть лезвие –
Острое, железное, -
Обращайтесь осторожно:
Ведь порезаться мной можно,
(нож)
Что опасного во мне, Если супа нет на дне.
Только если суп горяч-
От детей меня ты прячь,
(кастрюля)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит,
(чайник)
4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.
5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

Октябрь
Тема: «В мире опасных вещей»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
Материал: Картинки с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы)
Сценарий беседы
1. Сюрпризный момент: приходит Незнайка и приносит «волшебную коробочку, которую он взял поиграть у Знайки. Он предлагает детям поиграть с ним.
2. Воспитатель разрешает ситуацию: можно ли играть тем, что в ящике?
3. Воспитатель совместно с детьми рассматривает предметы, лежащие в коробочке, выясняет, что это, для чего используется и какой вред может принести.
4. Воспитатель подводит детей к понятию, что, то, что лежит в коробочке, предназначено совсем не для игры, а еще и опасно для детей.
5. Дети знакомят Незнайку с теми предметами, которыми можно играть, не опасаясь за свое здоровье.
6. Дети провожают Незнайку, дарят ему игрушку и просят вернуть «волшебную» коробочку Знайке и больше не брать без разрешения незнакомые предметы.

Раздел: «Ребенок и природа»

Ноябрь
Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)

Цель: учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
Материал: картинки с изображением разных пород собак.
Сценарий беседы
1. Сюрпризный момент.
Загадки:
Гладишь - ласкается
Дразнишь - кусается. Кто это?

Не говорит и не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.
Кто это? (собака)

2. На мольберт вывешиваются картинки с изображением собак.
3. Беседа по картинкам: Кто изображен на них? Где живут собаки? Как собаки лают? А чем они питаются? Для чего нужны собаки?
Должен ли человек заботиться о собаках? И как? Как нужно обращаться с собакой и почему?
Можно ли выводить больших собак без намордника на прогулку? Почему? Есть ли бездомные собаки? Почему их называют бездомными?

4. Подвести детей к понятию, что человек не должен предавать своих маленьких друзей без крова и пищи. И прежде, чем завести собаку, нужно хорошо подумать сможем ли мы ухаживать за ней и любить ее.
5. Продолжение беседы:
А может ли собака быть опасной для человека? Почему?
Можно ли трогать бездомных собак или незнакомых, гуляющих без хозяина
Почему?
6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за собакой? Чего нельзя делать при общении с ней? Можно ли гладить бездомную собаку? Почему? Как помочь бездомным собакам? Что нужно сделать, чтобы в городе не было бездомных собак?

Декабрь
Тема: «Кошка и собака – наши соседи» (часть2)
Цель: учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.
Материал: картинки с изображениями разных пород кошек.
Сценарий беседы
1. Сюрпризный момент.
Загадки:
Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. Кто это?
Шерстка мягкая, да коготок остер. А кто это?
2. На мольберте вывешиваются картинки с изображением кошек.
3. Беседа по картинкам:
Кто изображен на этих картинках?
Где живут кошки?
А какие звуки они издают?
А когда мы их гладим и им приятно? (мур-мур)
Чем питаются кошки?
Нужны ли кошки человеку?
Должен ли человек заботиться о кошках и как?
Как нужно обращаться с кошками и почему?
Когда можно гладить домашнюю кошку?
Что надо делать, чтобы кошка была спокойной?
Чего нельзя делать при общении с кошкой.
4. Подвести детей к понятию, что кошки давно дружат с людьми, но пользуются свободой действий: уходят и приходят, когда хотят. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкий родственник льва, тигра, леопарда. В мягких лапах кошки скрыто 18 когтей, которые она может выпускать и убирать обратно. Царапины от кошачьих когтей болезненны и долго не заживают.
5. Продолжение беседы:
А может ли кошка быть опасной для человека? Почему?
А бывают ли бездомные кошки?
Почему их так называют?
Откуда они берутся?
Можно ли трогать таких кошек? Почему?
А можно ли им как-нибудь помочь?
6. Итог: О ком мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за кошкой? Чего нельзя делать при общении с кошкой? Можно ли трогать бездомных кошек? Почему? Как помочь бездомным кошкам

Раздел: «Ребенок на улицах города»

Январь
Тема: «Знакомство с транспортом»

Цель: дать детям представление о видах транспорта.
Материал: картинки с разными видами транспорта (или игрушечные машинки) - автобус, грузовая машина, легковая машина, самолет, корабль.

Сценарий беседы

1. Отгадывание загадок:
Летит, как стрела, жужжит, как пчела,
(самолет)
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька,
(автомобиль)
Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках
А в резиновых сапожках. И др.
(автобус)
Отгадав загадки, воспитатель выставляет на мольберт соответствующую картинку.
По каждой загадке проводится беседа:
Для чего предназначен данный вид транспорта?
Как нужно вести себя в данном виде транспорта?
Чего нельзя делать и почему?
2. Рассматривание картины «Улицы города» (на улице стоят дома, по дороге ездят разные виды транспорта, пешеходы ходят по тротуару и т.д.) Как нужно вести себя на улице? Почему?
3. Итог: Какие виды транспорта вы знаете? Для чего они нужны? Как вести себя в транспорте и на улице?

Февраль
Тема: «Светофор»

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. *Материал:* Макет улицы, знак - светофор.

Сценарий беседы

1. Сюрпризный момент.
Появляется забинтованный герой (он переходил улицу и его сшибла машина).
2. Воспитатель выясняет, знают ли дети, как правильно переходить улицу. Предлагает познакомить героя с правилами перехода улицы, используя макет.
3. Воспитатель знакомит детей со светофором (это знак, который регулирует движение транспорта и пешеходов); объясняет значение его цветов: красный -стой; желтый - приготовься внимание; зеленый - иди.
4. Проводится подвижная игра «Автомобили» (дети, взяв в руки рули, ездят по группе на зеленый цвет кружка, желтый - замедляют движение, красный - останавливаются.
Затем игра усложняется, часть детей становится пассажирами, часть - водителями. На какой цвет светофора можно перейти дорогу? На какой нельзя? Почему?
5. Беседа с детьми.
А можно ли переходить улицу, когда нет светофора? Как правильно переходить улицу, когда нет светофора? Чего нельзя делать, переходя улицу?

6. Итог: дети повторяют для героя правила перехода улицы со светофором и без.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми»

Март

Тема: «Поможем девочке найти бабушку»

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Пособия: куклы бибабо: бабушка, внучка.
Сценарий беседы
1. Сюрпризный момент:
Слышан плачь: (девочка гуляла во дворе, увидела красивую птичку, побежала за ней и потерялась)
2. Дети и воспитатель успокаивают девочку и обещают ей помочь.
3. Беседа с детьми:
Можно ли уходить или убегать куда-то без разрешения? Почему? (можно потеряться, попасть под машину и др.)
Можно ли разговаривать с незнакомыми дядями и тетями?
Можно ли идти с ними, если они позовут вас купить мороженое или шоколадку, покататься на машине? Почему?
С кем должны всегда находиться дети? (с теми, кого они хорошо знают)
4. Воспитатель выясняет с детьми, как можно помочь девочке, (можно объявить по радио, TV о том, что нашлась девочка и она ждет бабушку в д/саду, можно позвонить в милицию, можно отвести девочку домой, если она знает, где живет)
5. Воспитатель «звонит» в милицию и просит разыскать бабушку девочки.
6. Пока «ищут» бабушку, дети знакомят девочку с группой.
7. Приходит бабушка (ее привезли милиционеры), благодарит детей за помощь.
8. Воспитатель и дети прощаются с гостями и напоминают девочке правила поведения: нельзя убегать и уходить без разрешения; нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

Раздел: «Социально-эмоциональное развитие»

Апрель

тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
Материал: Куклы - волк, коза и козлята, ширма,
Сценарий беседы
1. Показ кукольного спектакля «Волк и семеро козлят»
2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Почему козлята остались одни? Что им говорила мама? Кто стучался к козляткам в дом? Зачем? Почему козлятки открыли дверь волку? Какой был волк в сказке?
Почему козлятки сначала не открывали дверь волку? Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
3. Воспитатель предлагает детям изобразить козляток, волка.
4. Подвижная игра «Волк и козлятки»
«Идет коза с ребятами
с ребятами - козлятами.
Козлятушки - ребятушки,
Гуляйте рядом с матушкой,

Мы вкусных ягод соберем,
все вместе песенку споем»
(Воспитатель показывает, а дети имитируют разные движения: собирают ягоду, щиплют травку, пьют воду. На сигнал «волк» прячутся.)
5. Воспитатель уточняет, какую сказку они сегодня смотрели. Кто был злой в сказке? Можно ли открывать двери незнакомым людям?

Май
Тема: «Заюшкина избушка»

Цель: помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Пособия: иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».
Сценарий беседы
1. Чтение сказки «Заюшкина избушка»
2. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Какая избушка была у зайки? А у лисы? Что случилось с избушкой лисы? Почему? Почему этого не произошло с Заюшкиной избушкой? Что сделала лиса? Какая лиса в сказке? Какой зайчик?
Какое настроение у зайчика, когда его выгнала лиса? Почему? Кто помогал зайчику? У кого получилось выгнать лису?
Какое настроение стало у зайчика, когда он вернулся в свою избушку? Почему? Можно ли впускать в дом незнакомых людей? Почему?
3. Воспитатель предлагает детям изобразить движения и настроение героев сказки.
4. Итог: вспомнить с детьми, какую сказку слушали; можно ли впускать в дом незнакомых людей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в режимных моментах

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, конструктивная, коммуникативная*

Источник методической литературы: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ФГОС

Месяц	Тема	Задачи	План	Факт
Сентябрь	Горка с лесенками Дорожки	Учить строить горку с двумя лесенками стр.37 Учить строить дорожки, варьируя их в длину стр.38		
Октябрь	Мебель Ворота	Учить строить мебель для кукол стр.39 Учить преобразовывать постройку в высоту стр.40		
Ноябрь	Домики	Учить строить домики стр.41		

Декабрь	Заборчик	Учить строить заборчик, замыкающий пространство стр.42		
Январь	Заборчик	Учить строить заборчик, замыкающий пространство, чередовать блоки по размеру и цветам стр.44		
Февраль	Гаражи, сарайчики, домики	Учить огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами стр. 116		
Март	Теремки	Учит детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием стр.117		
Апрель	Машины	Учить конструировать грузовой автомобиль стр.119		
Май	Кораблики	Научить способам конструирования корабликов стр.121		

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в режимных моментах

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная*

Месяц	Неделя	Содержание работы	План	Факт
Сентябрь	I неделя	Беседа «Моя семья».		
	II неделя	Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».		
	III неделя	Рисование «Портрет семьи».		
	IV неделя	Беседа «Мама, папа, я – семья».		
Октябрь	I неделя	Ситуация «Бабушка приехала».		
	II неделя	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».		
	III неделя	Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди».		
	IV неделя	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».		
Ноябрь	I неделя	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками		

		детского сада, с помещениями).		
	II неделя	Ситуация «В детском саду».		
	III неделя	Беседа «Моя любимая игрушка».		
	IV неделя	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).		
Декабрь	I неделя	Беседа «Хорошо у нас в саду».		
	II неделя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.		
	III неделя	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.		
	IV неделя	Проект «Как животные родного края готовятся к зиме».		
Январь	II неделя	Рисование «Украсим улицу города к новому году».		
	III неделя	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».		
	IV неделя	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».		
Февраль	I неделя	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).		
	II неделя	Рассказ о празднике «День защитника Отечества».		
	III неделя	Беседа «Как стать сильным?»		
	IV неделя	Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».		
Март	I неделя	Беседа «Я и моя мама».		
	II неделя	Рисование «Моя любимая мама».		
	III неделя	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек.		
	IV неделя	Беседа «Домашние животные у нас дома».		
Апрель	I неделя	Конструирование «Мы построим новый дом».		
	II неделя	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.		
	III неделя	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».		
	IV неделя	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».		
Май	I неделя	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».		
	II неделя	Чтение стихотворений о природе.		
	III неделя	Беседа «Наш город».		
	IV неделя	Целевая прогулка по территории детского сада.		

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в режимных моментах

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

ОО: *«Художественно-эстетическое развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора*

Источник методической литературы: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ФГОС

Месяц	Тема	Задачи	План	Факт
Сентябрь	1. А.Барто «Игрушки» 2. Русская народная сказка «Колобок»	См. стр. 47 См.стр. 47		
Октябрь	3. Стихотворения и животных 4.Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	См.стр.49 См. стр.51		
Ноябрь	5. Сказка К.Чуковского «Цыплёнок» 6. Русская народная сказка «Теремок»	См.стр 54 См. стр.55		
Декабрь	7. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» 8.Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом»	См.стр.67 См. стр.65		
Январь	9.Русская народная сказка «Маша и медведь»	См.стр.60		
Февраль	10.Русская народная сказка Лиса, заяц и петух» 11.Русская народная сказка «Козлятки и волк»	См.стр.62 См.стр.64		
Март	12.Стихотворение Я.Акима «Мама» 13. Стихотворения о детях.	См.стр.66 См.стр.57		
Апрель	14. Сказка К.Чуковского «Мойдодыр» 15.Рассказ в стихах «Неприятный случай»	См. стр. 56 См.стр.70		
Май	16.Сказка «Как лечили петуха» 17.Рассказ М.Пришвина «Ёж»	См.стр.70		

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в режимных моментах

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОО: *«Социально-коммуникативное развитие»*
Виды деятельности: *игровая, коммуникативная*

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым.	- Убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду.
Октябрь	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	- Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами». - Рассматривание иллюстраций. - Конструирование: «Больница для зверюшек».
Ноябрь	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым.	- Беседа: «Мы дежурные», «Уберём игрушки на места». - Рассматривание иллюстраций. - д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».
Декабрь	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	- Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами». - Рассматривание иллюстраций. - Конструирование: «Больница для зверюшек».
Январь	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым.	- Убираем снег на площадке, подметаем веранду. - Беседы: «Водитель», «Какие бывают профессии».
Февраль	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым.	- Беседа: «Кто такой дворник». - Рассматривание иллюстраций.
Март	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	- Беседа: «Как ухаживают за своими вещами».
Апрель	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	- Беседа: «Как ухаживают за своими игрушками». - Рассматривание иллюстраций. - Конструирование: «Гараж для машинок».
Май	- воспитывать интерес к труду взрослого; - поддерживать желание помогать взрослым ухаживать за цветами; - воспитывать желание участвовать в	- Беседа: «Как ухаживают за цветами». - Рассматривание иллюстраций.

	уходе за растениями в уголке природы и на участке.	

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Источник методической литературы: Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры» для детей дошкольного возраста.

Месяц	Тема	Задачи	Страница	План	Факт
Сентябрь	1. «Детский сад» 2. «Угощение»	1. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя рол. 2. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	Стр 39 Стр 41		
Октябрь	1. «Семья» 2. «Куклы»	1. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 2. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепления знаний о названиях одежды. Закрепления у детей навыки правильно в определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	Стр 46 Стр 48		
Ноябрь	1. «Шофера» 2. «Поездка»	1. Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. 2. Обучение детей реализации игрового замысла.	Стр 52 Стр 54		
Декабрь	1. «Поезд»	1. Обучение детей реализации игрового	Стр 61		

	2. «У врача»	замысла. 2. Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	Стр 63		
Январь	1. «Строители» 2. «Лиса»	1. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. 2. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Стр 67 Стр 69		
Февраль	1. «Медвежата» 2. «Кошка»	1. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. 2. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Стр 71 Стр 72		
Март	1. «Лошадка» 2. «Ежиха»	1. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. 2. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Стр 74 Стр 75		
Апрель	1. «Воробьиха» 2. «Самолёт»	1. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. 2. Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Стр 76 Стр 77		
Май	1. «Ветер и листочки»	1. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Стр 79		

Репертуар художественной литературы для чтения в режимных моментах

Русское народное творчество Малые формы фольклора. «Ой, ду-ду...», «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...», «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысенька...», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая...», «Ладушки», «Водичка-водичка...», «Наша Маша», «Заинька», «Волк-волчок шерстяной бочок...», «Гуси вы, гуси...», «Как без дудки, без дуды...», «Петушок», «Уж ты, радуга- дуга».

Сказки. «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса».

Фольклор народов мира Малые формы фольклора. «Горкой, горкой...» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (швед.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ой, в зеленом бору...» (укр.), «Ой, как весело» (эст.), «Соловей-соловушка» (лат.), «Где ночует солнце?» (арм.), «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.), «Козленок» (тадж.), «Люли, люли, моя крошка» (лит.), «Перчатки», «Храбрецы», «Курица» (англ.), «Дедушка Рох», «Топ, топ» (пол.), «Дождь, дождь», «Ручки, спляшите», «Рыбки» (фр.).

Сказки. «Как лисичка бычка обидела» (эск.), «Крошка Малышка» (шотл.), «Упрямые козы» (узб.), «Воробей и лиса» (болг.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.), «Почему кот моется после еды» (лит.), «У солнышка в гостях» (словацк.).

Произведения русской классической литературы В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «[...яблоко] Оно соку спелого полно...»; А. Блок «Зайчик»; И. Суриков «Первый снег пушистый...»; Л. Толстой «Была у Насти кукла...», «Пошла Катя поутру...», «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «У Вари был чиж...», «Саша был трус...», «У Миши были сани...», «Нашли дети ежа...», «Сел дед пить чай...»; Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей»; А. Фет «Чудная картина...», «Ласточки пропали...», «Кот поет, глаза прищуря...»; С. Черный «На коньках».

Произведения современной русской и зарубежной литературы Я.Аким «Откуда», «Елка наряжается»; 3. Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Девочка-ревушка», «Машенька», «Девочка чумазая», «Вот с насиженной гнилушки...», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Искалочка», «Больная кукла», «Про машину», «Снегопад»; Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик», «Вот какая мама», «Улетают, улетели...», «Мы пускаем пузыри»; А. Введенский «Мышка», «Кто», «Сны», «Черный кот», «На лыжах»; Л. Квитко «В

садочке»; М. Клокова «Воробей с березы...», «Мой конь»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; Ю. Мориц «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день», «Ручеек», «Ежик резиновый»; Н. Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал „мяу"?»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали», «Где спит рыбка?», «Как на горке...», «Голуби»; С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит — убежит...»; Д.Хармс «Веселые чижи», «Веселый старичок», «Удивительная кошка», «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; В.Хорол «Зайчик»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита-охотник»; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Айболит», «Ежики сме- ются», «Елка», «Краденое солнце», «Мойдодыр»; А. Шабад «Лесенка»; Л. Берг «Рыбка» (англ.); Д. Биссет «Га-га-га» (англ.); А. Босев «Трое» (болг.); Ф. Грубин «Очки» (чеш.); У.Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.); Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.); С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); М. Карем «Мой кот», «Цыпленок», «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (фр.); Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька» (евр.); Ф.Мугур «Рило-Иепурило и Жучок с золотыми крылышками» (рум.); Ногути Удзе «Кукушка» (яп.); Ю. Тувим «Где очки?» (пол.).