

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 20 г. Липецка

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2018 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе**  
**реализации основной образовательной программы**  
**ДОУ № 20 г. Липецка**

педагог-психолог  
В.Л. Басинская

Липецк, 2018 г

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Учебно-тематический план программы	
	Профилактическая программа «Играем, к детскому саду привыкаем» (первая младшая группа)	
	Развивающая программа «Цветик–семицветик» (вторая младшая группа)	
	Развивающая программа «Цветик-семицветик» (средняя группа)	
	Развивающая программа «Цветик-семицветик» (старшая группа)	
	Развивающая программа «Приключения будущих первоклассников» (подготовительная к школе группа)	
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Требования к условиям реализации программы	
	Система оценки достижений планируемых результатов	
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

В связи с переходом в 2014 году на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС ДО), необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование является первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Основным приоритетом работы педагога-психолога с учетом требований ФГОС ДО становится – создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ООП ДОУ, то есть комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных специфических видах детской деятельности.

Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития.

Рабочая программа направлена на развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации к ДОУ, коррекцию эмоциональных нарушений и психологическую подготовку к школе. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение по ООП ДОУ, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Теоретической основой концепции А.В. Запорожца является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. В интерпретации В.Т. Кудрявцева означено содействие в превращении деятельности ребёнка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, администрации и других специалистов;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть-семь лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать младший дошкольный возраст. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте он чаще приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Все занятия построены в игровой форме, которая является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.

В последние годы в системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их

единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие не только познавательной сферы, но и эмоциональной и коммуникативной.

Программа является комплексной, так как включает в себя несколько видов: профилактический, коррекционно-развивающей и диагностический. Она направлена на профилактику дезадаптации к новым социальным условиям (поступление в ДОУ), возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекцию основных операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение/конкретизация, сериация, классификация), зрительного и слухового восприятия (в том числе целостности восприятия), памяти (зрительной, слуховой, тактильной), формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования (с согласия родителей (законных представителей)); развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста, а также психологическую подготовку к школьному обучению.

**Цели и задачи реализации программы.** Исходя из вышесказанного, была определена **цель программы** - создание системы психологического сопровождения реализации ООП ДОУ, и вытекающие из нее **задачи**:

- обеспечение формирования и достижения планируемых результатов освоения программы;
- разработка и реализация системы повышения психологической компетентности педагогов;
- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению реализации ООП ДОУ;
- оказание помощи детям, имеющим психологические проблемы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе коммуникативных навыков, интеллектуальных качеств, инициативности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Соотнесение задач программы с задачами образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции; создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Поощрять стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; оказывать помощь в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Повышать чувство защищенности, обучать навыкам преодоления психологического напряжения. Развивать чувство своего достоинства.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Оказывать помощь детям в овладении речью как средством общения и культуры. Развивать способность отражать в речи впечатления, чувства, сделанные выводы; обучать приемам установления продуктивных контактов со взрослыми и сверстниками с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами, выполнять нормы речевого этикета. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам; учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, находить аналогии в реальной жизни, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; отражать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам деятельности.</p> <p>Формировать умения осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, согласовывать действия с действиями других детей .</p> <p>Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

*Адресат.*

- дети от 2 до 7(8) лет;
- родители;
- педагоги.

Диагностика уровня адаптированности к ДООУ, уровня познавательного развития, эмоционально-волевой и коммуникативных сфер, психологической готовности к школьному обучению (индивидуальная форма и скрининг) по годовому плану, по программе «Цветик-семицветик», по практическому запросу, дети с 5 лет - диагностика одаренности – 1 раз в год.

Коррекционно-развивающая работа:

- занятия во 2 младшей группе, направленные на интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие детей 3-4 лет по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (27 занятий + 4 диагностических) с использованием рабочих тетрадей к программе;
- занятия в средней группе по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 4-5 лет (25 занятий + 4 диагностических) с использованием рабочих тетрадей к программе;
- занятия в старшей группе по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 5-6 лет (27 занятий + 4 диагностических) с использованием рабочих тетрадей к программе;
- занятия в подготовительной группе по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» с целью психологической подготовки к школьному обучению (31 занятие) с использованием рабочей тетради к программе.

Психопрофилактика:

- занятия в первой младшей группе «Играем, к детскому саду привыкаем» проводятся по программе А.С. Роньжиной (30 занятий) направлены на успешную адаптацию к ДООУ детей 2-3 лет.

Таким образом, программа рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДООУ.

Занятия с детьми проводятся по расписанию.

Формы работы: индивидуальная, малая группа, подгрупповая, групповая.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй



- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арт–терапии.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия
- умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для:

- детей, имеющих трудности освоения ООП ДОУ;
- детей, проявляющих способности в различных направлениях развития;
- детей - инвалидов.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам - «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей,

мире отношений и своем внутреннем мире);

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план программы:

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Форма занятия
<b>Диагностический блок</b>			
1.	Диагностика уровня адаптированности к ДОУ детей 1 и 2 младших групп	20	групповая

2.	Углубленная диагностика развития психических процессов у детей средней группы. Отбор на ПМПК.	20	индивидуальная
3.	Диагностика по программе «Цветик-семицветик»	15	групповая
4.	Диагностика познавательной сферы подготовительной группы	12 – гр. 10 – инд.	индивидуальная и групповая
5.	Диагностика психического развития детей средней группы	31	индивидуальная групповая
6.	Диагностика психического развития детей старшей группы	31	индивидуальная групповая
7.	Отслеживание динамики развития детей, включенных в коррекционно-развивающий процесс, в середине и конце учебного года	40	индивидуальная
<b>Профилактический блок</b>			
<b>Адаптация к ДОУ детей 2-3 лет «Играем, к детскому саду привыкаем»</b>			
1	Занятие № 1 «Божья коровка»	2	групповая
2	Занятие № 2 «Мыльные пузыри»	2	групповая
3	Занятие № 3 «Листопад»	2	групповая
4	Занятие № 4 «Непослушные мышата»	2	групповая
5	Занятие № 5 «Мячики»	2	групповая
6	Занятие № 6 «Прогулка в осенний лес»	2	групповая
7	Занятие № 7 «Мячик»	2	групповая
8	Занятие № 8 «Весёлый Петрушка»	2	групповая
9	Занятие № 9 «Зайка»	2	групповая
10	Занятие № 10 «Колобок»	2	групповая
11	Занятие № 11 «Мячик»	2	групповая
12	Занятие № 12 «Мамин день»	2	групповая
13	Занятие № 13 «Музыканты»	2	групповая
14	«Занятие» № 14 «Мишки»	2	групповая
15	Занятие № 15 «Новый год»	2	групповая
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>			
<b>Программа «Цветик- семицветик» (дети 3-4 лет)</b>			
1	Занятие № 1 «Знакомство»	1	подгрупповая
2	Занятие № 2 «Давай дружить»	1	подгрупповая
3	Занятие № 3 «Правила поведения»	1	подгрупповая
4	Занятие № 4 «Я и моя группа»	1	подгрупповая
5	Занятие № 5 «Радость»	1	подгрупповая
6	Занятие № 6 «Грусть»	1	подгрупповая
7	Занятие № 7 «Гнев»	1	подгрупповая
8	Занятие № 8 «Здравствуй, Зима!»	1	подгрупповая
9	Занятие № 9 «Новогодний праздник»	1	подгрупповая
10	Занятие № 10 «Восприятие цвета. Обобщение: овощи и фрукты»	1	подгрупповая
11	Занятие № 11 «Восприятие формы»	1	подгрупповая
12	Занятие № 12 «Восприятие величины»	1	подгрупповая

	(большой- маленький)		
13	Занятие № 13 «Словарик эмоций»	1	подгрупповая
14	Занятие № 14 «Восприятие величины (широкий - узкий)»	1	подгрупповая
15	Занятие № 15 «Восприятие величины (длинный-короткий)»	1	подгрупповая
16	Занятие № 16 «Папин праздник»	1	подгрупповая
17	Занятие № 17 «Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки»	1	подгрупповая
18	Занятие № 18 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»	1	подгрупповая
19	Занятие № 19 «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда»	1	подгрупповая
20	Занятие № 20 «Л. Н. Воронкова «Маша-растеряша»	1	подгрупповая
21	Занятие № 21 «Мальчики - одуванчики»	1	подгрупповая
22	Занятие № 22 «Девочки – припевочки»	1	подгрупповая
23	Занятие № 23 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»	1	подгрупповая
24	Занятие № 24 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»	1	подгрупповая
25	Занятие № 25 «Страна Вообразия»	1	подгрупповая
26	Занятие № 26 «День смеха»	1	подгрупповая
27	Занятие № 27 «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые»	1	подгрупповая
<b>Программа «Цветик-семицветик» (дети 4 – 5 лет)</b>			
1	Занятие № 1 «Знакомство»	1	подгрупповая
2	Занятие № 2 «Давайте дружить»	1	подгрупповая
3	Занятие № 3 «Волшебные слова»	1	подгрупповая
4	Занятие № 4 «Правила поведения»	1	подгрупповая
5	Занятие № 5 «Радость и грусть»	1	подгрупповая
6	Занятие № 6 «Гнев»	1	подгрупповая
7	Занятие № 7 «Удивление»	1	подгрупповая
8	Занятие № 8 «Испуг»	1	подгрупповая
9	Занятие № 9 «Спокойствие»	1	подгрупповая
10	Занятие № 10 «Словарик эмоций»	1	подгрупповая
11	Занятие № 11 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1	подгрупповая
12	Занятие № 12 «Восприятие свойств предметов»	1	подгрупповая
13	Занятие № 13 «Мои помощники глазки»	1	подгрупповая
14	Занятие № 14 «Мой помощник носик»	1	подгрупповая
15	Занятие № 15 «Мой помощник ротик»	1	подгрупповая
16	Занятие № 16 «Мои помощники ушки»	1	подгрупповая
17	Занятие № 17 «Мои помощники руки»	1	подгрупповая

18	Занятие № 18 «Мои помощники ноги»	1	подгрупповая
19	Занятие № 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1	подгрупповая
20	Занятие № 20 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1	подгрупповая
21	Занятие № 21 «Страна Вообразия»	1	подгрупповая
22	Занятие № 22 «Прогулка по городу»	1	подгрупповая
23	Занятие № 23 «Здравствуй, Весна!»	1	подгрупповая
24	Занятие № 24 «День смеха»	1	подгрупповая
25	Занятие № 25 «В гостях у сказки»	1	подгрупповая
<b>Программа «Цветик-семицветик» (дети 5-6 лет)</b>			
1	Занятие № 1 «Знакомство»	1	подгрупповая
2	Занятие № 2 «Наша группа. Что мы умеем»»	1	подгрупповая
3	Занятие № 3 «Правила поведения»	1	подгрупповая
4	Занятие № 4 «Страна «Психолог и Я»»	1	подгрупповая
5	Занятие № 5 «Радость. Грусть.»	1	подгрупповая
6	Занятие № 6 «Гнев»	1	подгрупповая
7	Занятие № 7 «Удивление»	1	подгрупповая
8	Занятие № 8 «Испуг»	1	подгрупповая
9	Занятие № 9 «Спокойствие»	1	подгрупповая
10	Занятие № 10 «Словарик эмоций»	1	подгрупповая
11	Занятие № 11 «Страна Вообразия»	1	подгрупповая
12	Занятие № 12 «В гостях у сказки»	1	подгрупповая
13	Занятие № 13 «Этикет. Внешний вид»	1	подгрупповая
14	Занятие № 14 «Общественный этикет»	1	подгрупповая
15	Занятие № 15 «Столовый этикет»	1	подгрупповая
16	Занятие № 16 «Подарочный этикет»	1	подгрупповая
17	Занятие № 17 «Гостевой этикет»	1	подгрупповая
18	Занятие № 18 «Волшебные средства понимания»	1	подгрупповая
19	Занятие № 19 «Защитники Отечества»	1	подгрупповая
20	Занятие № 20 «Мамины помощники»	1	подгрупповая
21	Занятие № 21 «Я и моя семья»	1	подгрупповая
22	Занятие № 22 «Я и мои друзья»	1	подгрупповая
23	Занятие № 23 «Я и моё имя»	1	подгрупповая
24	Занятие № 24 «Кто я такой? Черты характера»	1	подгрупповая
25	Занятие № 25 «Я особенный»	1	подгрупповая
<b>Программа «Приключения будущих первоклассников» (дети 6 – 8 лет)</b>			
1	Занятие № 1 «Создание «Лесной школы»	1	подгрупповая
2	Занятие № 2 «Букет для учителя»	1	подгрупповая
3	Занятие № 3 «Смешные страхи»	1	подгрупповая
4	Занятие № 4 «Игры в школе»	1	подгрупповая
5	Занятие № 5 «Школьные правила»	1	подгрупповая
6	Занятие № 6 «Сбор портфеля»	1	подгрупповая

7	Занятие № 7 «Белочкин сон»	1	подгрупповая
8	Занятие № 8 «Госпожа Аккуратность»	1	подгрупповая
9	Занятие № 9 «Жадность»	1	подгрупповая
10	Занятие № 10 «Волшебное яблоко (воровство)»	1	подгрупповая
11	Занятие № 11 «Подарки в день рождения»	1	подгрупповая
12	Занятие № 12 «Домашнее задание»	1	подгрупповая
13	Занятие № 13 «Школьные оценки»	1	подгрупповая
14	Занятие № 14 «Ленивец»	1	подгрупповая
15	Занятие № 15 «Списывание»	1	подгрупповая
16	Занятие № 16 «Подсказка»	1	подгрупповая
17	Занятие № 17 «Обманный отдых»	1	подгрупповая
18	Занятие № 18 «Бабушкин помощник»	1	подгрупповая
19	Занятие № 19 «Прививка»	1	подгрупповая
20	Занятие № 20 «Больной друг»	1	подгрупповая
21	Занятие № 21 «Ябеда»	1	подгрупповая
22	Занятие № 22 «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1	подгрупповая
23	Занятие № 23 «Задача для Лисёнка (ложь)»	1	подгрупповая
24	Занятие № 24 «Спорщик»	1	подгрупповая
25	Занятие № 25 «Обида»	1	подгрупповая
26	Занятие № 26 «Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1	подгрупповая
27	Занятие № 27 «Драки»	1	подгрупповая
28	Занятие № 28 «Грубые слова»	1	подгрупповая
29	Занятие № 29 «Дружная страна (межполовые конфликты)»	1	подгрупповая
30	Занятие № 30 «В гостях у сказки»	1	подгрупповая

### Диагностический блок

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Дети раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Социально – коммуникативное развитие	Общение «ребенок – взрослый», «ребенок – дети», самостоятельность, целенаправленность социальный и эмоциональный интеллект	Уровень адаптированности к ДОУ; Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста	Л.В. Макшанцева «Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению» - Смоленск, 2015 Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова «Тест Гном» - М., 2012
Познавательное развитие	Изучение уровня познавательного развития, воображение и творческая активность	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М., 2005

Физическое развитие	Координация, крупная и мелкая моторика	Тест «Гном»	Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова «Тест Гном» - М., 2012
Речевое развитие	Речь как средство общения	Развитие ребенка раннего возраста	Е. Б. Волосовец Развитие ребенка раннего возраста – М., 1999
Художественно-эстетическое развитие	Сопереживание героям литературных произведений	Диагностика развития ребенка	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка (0-3года.). Практическое руководство по тестированию.- СПб.: Паритет, 2006.
Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет)			
Познавательное развитие	Изучение уровня познавательного развития	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. СПб, 2008
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика эмоциональных отклонений и их коррекция.	Диагностика эмоционально-личностных проблем детей.	Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004
Речевое развитие	Изучение актуального уровня психического развития	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития.	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Липецк, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика одаренности	Диагностика одаренности (А.А. Лосева)	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника/ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1997
Физическое развитие	Определение точности двигательного подражания.	Развитие волевого поведения у дошкольников.	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. Москва, 1995
Динамика и итоговые результаты развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по программе «Цветик-семицветик»	Диагностические занятия по программе	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М., 2016.
Дети 4-5 летнего возраста			
Познавательное развитие	Изучение уровня познавательного развития	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. СПб, 2008
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика коммуникативных навыков	Л. В. Финькевич, Е. А. Панько «Диагностика	Диагностика и коррекция психического развития дошкольника/ под ред. Я.Л.

		межличностного взаимодействия в группе дошкольников»	Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1997
Речевое развитие	Изучение актуального уровня психического развития	П.А. Мясоед Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития.	Психология детства/ под ред А. А. Реана – М.,2004
Художественно-эстетическое развитие	Определение особенностей развития креативности.	Методика на определение креативности	Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград, 2011
Физическое развитие	Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.	«Пробы моторной одаренности» Озерецкого для детей 4-5 лет	Т.В.Чередникова. Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов. СПб, 2004
Динамика и итоговые результаты развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по программе «Цветик-семицветик»	Диагностические занятия по программе	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2016.
Дети 5-8 летнего возраста			
Познавательное развитие	Изучение уровня психоэмоционального развития	Диагностика психоэмоционального развития дошкольников	Е.А.Горбунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012 № 3, № 4.
Социально-коммуникативное развитие	Изучение межличностных отношений в группе. Изучение личностных особенностей детей.	«Два домика»  «8-цветовой тест Люшера» Рисунок человека Рисунок «Кактус»	Л.Я. Коломенский Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. О.Ф.Дубровская. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера. Москва, 2003 А.Л. Венгер. Психологические рисуночные тесты. М, 2004



Речевое развитие	Выявление способности понимать связь событий, строить умозаключения.	«Сюжетные картинки»	О.Н. Усанова Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». М, 1994.
Художественно-эстетическое развитие	Изучение креативности	Тест Гилфорда (модифицированный)	Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград, 2011
Физическое развитие	Уровень развития мелкой моторики	тест Н. Озерецкого. «Тесты оценки моторики» тест «Лабиринт», «Статической координации»	тест Н. Озерецкого «Тесты оценки моторики»
Динамика и итоговые результаты развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по программе «Цветик-семицветик»	Диагностические занятия по программе	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М., 2016 Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. и др. «Приключения будущих первоклассников». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М., 2016
<b>Выпускники ДОУ</b>			
Психологическая готовность к школьному обучению.	Актуальный уровень развития	Методика цветовых предпочтений по М. Люшеру. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Н. Семаго, М.Семаго. Лескова А.А. Мой класс, методика Солдатовой «Я в школе», наблюдение за поведением.	Методические рекомендации для педагогов- психологов ДОУ г .Липецка

### **Психопрофилактический блок**

Тема «Играем, к детскому саду привыкаем»

(по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет

в период адаптации к дошкольному учреждению»)

*Цель:* Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

*Задачи:*

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Возрастная группа: дети раннего возраста (2-3 лет).

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Все занятия дублируются.

№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Цель занятия	Требования к условиям	Игры и упражнения
1	Занятие «Божья коровка»/ 2	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);	Игрушечная божья коровка, черная гуашь, смешанная с зубной пастой, индивидуальный лист с изображением божьей коровки, маленькие машинки, куколки, матрешки, кубики	1. «В гости прилетела божья коровка». 2. «Ловим божью коровку». 3. Потешка с движениями «Божья коровка». 4. Дыхательное упр. «Божья коровка» 5. Игра «Превращаемся в божьих коровок». Прощание.

		5. Развитие внимания, речи и воображения.		
2	Занятие «Листопад» / 2	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>1. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Большой цветной зонт, ноутбук с записью медленной мелодии и шумом дождя, по 2 кленовых листа на ребенка, красная, желтая и зеленая гуашь, лист с изображением осеннего пейзажа, кисточка на каждого ребенка</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Что за окном?»</p> <p>3. Игра «Зашагали ножки ...»</p> <p>4. Игра «Дождик и солнышко».</p> <p>5. Упр. «Листопад».</p> <p>6. Рисунок «Осенний лист».</p> <p>Прощание.</p>
3	Занятие «Мячик» / 2	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения,</p>	<p>Большой мяч, мешочек из ткани, пластмассовый мячик и кубик</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Какого цвета, величины и формы мячик?»</p> <p>3. Упр. «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>4. Игра «Превращение в мячики».</p> <p>5. Игра «Мячик спрятался».</p> <p>6. Игра «Найди мячик».</p> <p>Прощание.</p>

		местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.		
4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	Картина «Осенний лес», игрушка Ёж, бибабо: лиса, волк, медведь, кленовые листья (красный, желтый, зелёный) – на каждого ребенка, 3 корзинки (на ручке завязаны ленты: красная, зелёная, жёлтая)	1. Приветствие 2. Упр. «Посмотри на картинку». 3. Потешка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Где же ежик?» 5. Стих. «Что ты еж такой колючий» 6. Игра «Мы - ежики». 7. Игра «Разложи листочки по корзинкам». 8. Игра «Шли по лесу не спеша...» Прощание.
5	Занятие «Веселый Петрушка» / 2	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к	Игрушка – бибабо «Петрушка», игрушечный паровозик с длинной лентой, мягкая игрушка на каждого ребенка, обруч с красной и желтой лентой, по	1. Приветствие. 2. Песенка «Паровоз, паровоз...» 3. Игра «Где же наши ручки?» 4. Игра «Карусели» 5. Игра «Прыгай, прыгай веселей» 6. Раскрась одежду

		<p>полу (девочка-мальчик).</p> <p>3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>красной прищепке для девочек, по желтой – для мальчиков, на каждого лист с Петрушкой, цветная гуашь, палочки с поролоном, листы и изображением Петрушки (нераскрашенный наряд)</p>	<p>Петрушки»</p> <p>7.Прощание (Возвращение на поезде)</p>
6	Занятие «Зайка» / 2 ч	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Мягкие игрушки: Заяц и Лиса, «Чудесный мешочек» с муляжами овощей, магнитофон с диском (запись плясовой музыки).</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упр. «Мы слепили снежный ком»</p> <p>3.Игра «Зайка серенький сидит ...»</p> <p>4.Игра «Зайчик и лиса».</p> <p>5.Игра «Морковка для зайки».</p> <p>6. Рисунок «Морковка» Прощание.</p>
7	Занятие «Мячики» / 2	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к</p>	<p>Большой красный мяч и маленький синий мячик, мячи среднего размера для каждой пары детей, лист бумаги на каждого ребенка,</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики»</p> <p>3. Релаксация</p> <p>4. Потешка «Друг весёлый, мячик мой»</p> <p>5. Игра в паре</p>

		<p>темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>цветные карандаши, магнитофон, диск со спокойной и веселой музыкой.</p>	<p>6. Рисование мячиков</p> <p>Прощание</p>
8	<p>Занятие «Мамин день» / 2</p>	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>Ширма, колокольчик, игрушечный мишка и кукла на каждого ребенка, головные уборы и украшения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра-беседа «Мама»</p> <p>3. Потешка «Водичка, водичка»</p> <p>4. Игра «Мишка»</p> <p>5. Наряжаем маму.</p> <p>6. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>7. Игра «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Прощание.</p>
9	<p>Занятие «Мыльные пузыри» / 2</p>	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой</p>	<p>Мыльные пузыри, мячи, хоппы (мячи для подскоков), магнитофон с записью спокойной музыки.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Загадка про мыльные пузыри.</p> <p>3. Игры с мыльными пузырями.</p> <p>4. Потешка «Ладушки, ладушки»</p> <p>5. Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>6. Релаксация</p> <p>7. Игра в паре</p> <p>8. Игры с хоппами</p> <p>Прощание.</p>

		<p>моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>		
10	<p>Занятие «Музыканты» / 2</p>	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Ширма, игрушки: кот, слон, заяц, медведь, кукла; игрушечные музыкальные инструменты.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Мини-спектакль «Музыканты».</p> <p>3. Игра «Угадай, что так звучит».</p> <p>4. Хоровод.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Упр. «Вспомни, кто на чем играл?»</p> <p>Прощание.</p>
11	<p>Занятие «Мишка» / 2</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p>	<p>Игрушечный медведь, магнитофон с записью пения птиц, желтая гуашь на каждого, кисточка и лист с изображением пустой банки.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Медвежонок в берлоге»</p> <p>3. Упр. «Как под горкой...»</p> <p>4. Игра «У медведя во бору».</p> <p>5. Потешка «Мишка косолапый».</p> <p>6. Рисунок «Мед».</p> <p>Прощание.</p>

		Развитие внимания, речи и воображения.		
12	Занятие «Непослушные мышата» / 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol> <p>Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	Игрушечная мышка, эмблема мышонок на ленте на каждого ребенка, игрушечные часы, магнитофон с записью плясовой музыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата» (с превращением в мышат).</li> <li>3. Игра «Скажи наоборот».</li> <li>4. Потешка «Скачут мышки-шалунишки».</li> <li>5. Подвижная игра «Мышата»</li> <li>6. Релаксация.</li> <li>7. Игра «Мышки и часы».</li> <li>8. Игра «Это – папа-мышь...»</li> <li>9. Превращение в детей.</li> </ol> <p>Прощание.</p>
13	Занятие «Колобок» / 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных</li> </ol>	Пальчиковый театр «Колобок», «Чудесный мешочек», фрукт, овощ, пластилиновый шарик на каждого ребенка, дидактический набор «Мисочки», деревянные грибочки, кубики и шарики, спортивный инвентарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Мини-спектакль «Колобок».</li> <li>3. Упр. «Узнай на вкус».</li> <li>4. Лепка колобков.</li> <li>5. Упр. «Мисочки».</li> <li>6. Полоса препятствий.</li> <li>7. Упр. «Угости зверей» (наощупь достают угощение)</li> <li>8. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик»</li> <li>9. Хоровод «Колобок, колобок, тоненькие ножки»</li> </ol> <p>Прощание.</p>



		представлений. Развитие внимания, речи и воображения.		
14	Занятие «Котята» / 2	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения.	Магнитофон с записью голосов птиц и животных, зеленые, желтые, синие и красные бабочки на каждого ребенка, игрушки тех же цветов.	1.Приветствие. 2. Упр. «Угадай по голосу». 3. Психогимнастика «Котята» 4. Игры с бабочками. 5. Игра «Приключение котят». Прощание.
15	Занятие «Новый год» / 2	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушечный Дед Мороз, новогодняя ёлка, Пластмассовые бутылки с холодной, горячей и теплой водой, гуашь, смешанная с зубной пастой, листья с изображением ёлочки, «Чудесный мешочек» с подарками.	1.Приветствие. 2.Упр. «В нашей группе» 3.Потешка «Какая ель...» 4.Игра «Дед Мороз, нас заморозь». 5.Игра «Пальчики у нас попляшут». 6.Упр. «Помоги Деду Морозу» 7.Рисунок «Шарики на елке» Прощание.

### Коррекционно-развивающий блок

Развивающая программа «Цветик-семицветик» (вторая младшая группа)

Общая цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Общие задачи: 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих отношений.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов саморегуляции

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы.

6. Развитие позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных процессов.

Задачи к программе для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.

5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Адресат: дети 3-4 – летнего возраста, имеющие трудности освоения программы ДОУ или показания по результатам психологической диагностики.

Продолжительность: 1 раз в неделю по расписанию 15 минут.

№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Цель занятия	Требования к условиям	Игры и упражнения
1	Знакомство/1 ч	Познакомить детей друг с другом поближе. Создать благоприятную атмосферу для общения.	Зайчик (бибабо), обруч, зонт, диск с детской весёлой музыкой, мяч, заготовка «Цветочная поляна» (формат А3), бумажные цветы, клей-карандаш, зелёный маркер, мыльные пузыри.	1.Приветствие. 2.Появление Зайчика. 3.Игра «Карусели» 4.Д/пауза «Зайчик» 5.Игра «Солнышко и дождик» 6. Упр. «Давай знакомиться» 7. Игра «Зайка серенький сидит» 8.Коллективная работа «Цветочная полянка» 9. Игра «Раздувайся, пузырь!» 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
2	Давайте дружить /1ч	Продолжить знакомство детей	Игрушка заяц, мяч, цв.	1.Приветствие. 2.П/и «Паровозик

		друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	карандаши, рабочие тетради, обруч, сердечки разного размера и цвета.	дружбы». 3.Появление Ушастика. 4.Д/пауза «Звериная зарядка». 5.Задание «Прятки». 6.Пальчиковая зарядка «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8.Игра «Карусели». 9.Игра «Раздувайся, пузырь!» 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
3	Правила поведения/1 ч	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.	Игрушка свинка (бибабо), мяч, игра «Давай здороваемся!» (парные картинки), наст. игра Что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради.	1.Приветствие. 2.Появление Свинки. 3.Игра «Давай здороваемся». 4.Д/пауза «Танец в кругу». 5.Игра «Кто позвал». 6.П/и «Пожалуйста». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Задание «Что хорошо, что плохо». 9.Задание «Загадки». 10.Игра «Вежливый мостик». 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
4	Я и моя группа/ 1 ч	Продолжить знакомство детей друг с другом. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц (бибабо), мяч, игрушечные зайцы по числу детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Приветствие. 2.Появление Ушастика. 3.Игра «Прятки». 4.Экскурсия по группе. 5.Игра «Если нравится тебе, то делай так». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7.Задание «Художники». 8. Задание «Найди отличия». 9.Игра «Волшебная палочка». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
5	Радость/ 1 ч	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной	Рабочие тетради, картинка «Радостный гномик»,	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик»

		атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	радостные рожицы каждому ребенку, клей, фломастеры, музыкальное сопровождение – песня «Облака» муз. В.Шаинского, сл. С.Козлова, картинка с изображением грустных и сердитых героев, заготовка солнышка с лучиками.	4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Задание «Радостная страничка» 7. Музыкальное задание «Веселый мишка» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение «Буратино». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
6	Грусть/ 1 ч	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные карандаши, билеты с изображением разных фигур, вырезанные из бумаги веселые и грустные рожицы, рабочие тетради, картинки с изображением сказочных героев, людей в разных эмоциональных состояниях (игра «Угадай эмоцию»), грустные маленькие рожицы для всех, простые карандаши, картинки Колобок и Винни-Пух, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3. Игра «Аплодисменты». 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик» 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный-веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
7	Гнев/1 ч	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное	Гномик-настроение, картинки к игре «Угадай эмоцию», яркая коробочка,	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик».

		состояние.	мешочек гнева, газеты, подушка-колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку» (3 девочки: сердитая, весёлая, грустная и 3 кота с теми же эмоциями), рабочие тетради, простые карандаши, музыкальное сопровождение.	5. Упражнение «Король – боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11. Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
8	Здравствуй, Зима! / 1 ч	Развитие познавательных процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с 2 разными снеговиками, по 2 снежинки на каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие. 2. Морозное послание. 3. Поезд. 4. Задание «Снеговик». 5. Танец снежинок. 6. Найди пару снежинке. 7. Пальчиковая гимнастика «Погода». 8. Задание «Санки». 9. Задание «Мешок с подарками». 10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
9	Новогодний праздник			
10	Разноцветный паровозик/ 1 ч	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие навыков цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции – обобщение (фрукты, овощи).	Пальчиковые куклы: дедушка, бабушка, внучка; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, ширма, корзины с синей и красной	1. Приветствие. 2. Конверт. 3. Игра «Цветной паровозик». 4. П/и «Светофор». 5. Загадки. 6. Д/пауза «Огород». 7. Игра «Наведи порядок». 8. Задание «Найди лишнее». 9. Игра «Цветной паровозик». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал

			лентой.	прощания.
11	Пригласительный билет / 1 ч	Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки: заяц, белка и лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, рабочие тетради, тазик с теплой водой, игрушечные рыбки разной формы, ложка с длинной ручкой, запись с лесными звуками.	1. Приветствие. 2. Сказка. 3. Игра «Геометропаровоз». 4. Игра «Лесные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Внимательный рыболов». 8. Задание «Удивительные рыбки». 9. Д/пауза «Звериная зарядка». 10. Игра «Геометропаровоз». 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
12	Восприятие величины (большой-маленький)	Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции – сравнение.	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ёжик, ворона; карандаши, рабочие тетради, домики животных, разные по величине, набор карточек «Животные и их детеныши», набор карточек «Предметы разные по величине».	1. Приветствие. 2. Появление мамы Мышки. 3. Сказка «Любопытные мышата». 4. Игра «Вспоминайка». 5. Игра «Большой-маленький». 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Наведи порядок». 9. Д/пауза 10. Упр. «Лишний домик». 11. Игра «Большой-маленький». 12. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
13	Словарик эмоций/ 1 ч	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	Картинки для игры «Угадай эмоцию», музыкальное задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Найди маски

			картинки (животные с разными эмоциями на 4 части), большая картинка на сравнение, кубик настроения, стихие «Облака», игра «Найди пару облачку» (нарисованные облака с разными эмоциями – пары).	героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Игра «Найди отличие» 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
14	Новогодний праздник			
15	Восприятие длины (длинный-короткий) / 1 ч	Развитие восприятия длины – длинный, короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки: заяц, котёнок; карандаши, рабочие тетради, красные и желтые круги, парные картинки с предметами разной длины (длинный-короткий).	1.Приветствие. 2.Путешествие в лес. 3.Сказка «Длинный-короткий». 4.Задание «Длинный-короткий». 5.Упр. «Прогулка». 6.Задание «Лабиринт». 7.Задание «Найди хвост». 8.Игра «Змея». 9.Игра «Гусеница». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
16	Восприятие величины (широкий-узкий) / 1 ч	Развитие восприятия величины (широкий-узкий). Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки: лягушонок, ёжик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки (разные по величине: широкий-узкий), карточки с задаем «Найди пару».	1.Приветствие. 2.Путешествие в лес. 3.Сказка «Широкий-узкий». 4.Задание «Широкий-узкий». 5.Игра «Запоминайка». 6.Упр. «Лягушки». 7.Задание «Лабиринт». 8.Задание «Найди пару». 9.Игра «Большие ноги». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
17	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение «игрушки» / 1 ч	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Игрушки: для сказки, для исключения, для заданий на классификацию; рабочие тетради, цветные и	1.Приветствие «Цветок сказок». 2.появление нового героя. 3.Сказка «Сбежавшие игрушки». 4.Беседа по сказке.

		Развитие познавательных процессов.	простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», набор на каждого ребенка: картинки с мячиками в рядах (пропущенные места), вырезанные мячики, которые надо разместить в нужном месте (игра «Положи на место»), картинка «Путаница», цветик-семицветик, картинки к игре «Найди лишнее» (изображены только игрушки).	5.Задание «Мои игрушки». 6. Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Найди все мячики». 8.Игра «Съедобное-несъедобное». 9.Задание «Найди лишнее». 10.Задание «Путаница». 11.Д/игра «Игрушки». 12.Задание «Положи мячик на место». 13.Задание «Кто во что играет». 14. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные/ 1 ч	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	Игрушки: домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой – маленький» (животные – родители на одном листе, детеныши на маленьких карточках), загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.	1.Приветствие «Цветок сказок». 2.Загадки. 3.Игра «Расскажем вместе сказку». 4.Задание «Раздели на группы». 5.Задание «Найди лишнее». 6.Д/пауза. 7.Пальчиковая гимнастика «На лужок». 8.Задание «Кто живет в лесу». 9.Задание «Угадай, чья тень». 10.Задание «Путаница». 11.Д/пауза. 12. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
19	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда / 1 ч	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные	1.Приветствие «Цветок сказок». 2.Бабушка Федора (мотивация). 3.Сказка «Федорино



		познавательных процессов.	тарелки с начатым узором по краю, сказка «Федорино горе» К.И. Чуковского, картинка бабушка Федора, картинки с посудой: самовар, чашки с ложками, блюда для п/игры, игрушечная посуда, цветок сказок.	горе». 4.Беседа по сказке. 5.Задание «Все на места». 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Найди лишний предмет». 8.Задание «Найди и раскрась». 9.Игра «Посуда». 10. П/и «Варим суп». 11.Задание «Подарок для Федоры». 12. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
20	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь / 1 ч	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных процессов.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, материал к игре «Сороконожка», карточки с заданием «Раздели на группы» (одежда, обувь, головные уборы), карточки с одеждой для мальчика и девочки, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.	1.Приветствие «Волшебный цветок». 2.Появление нового персонажа (кукла Маша) 3. Сказка «Маша-растеряша». 4.Беседа по сказке. 5.Задание «Назови одежду». 6. Задание «Оденем ребят». 7.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». 8.Задание «Найди и раскрась одежду». 9.Игра «Сапожок». 10.Задание «Сороконожка». 11.Задание «Обувь и время года». 12.Задание «Найди лишнее». 13.Задание «Раздели на группы». 14. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
21	Мальчики-одуванчики / 1 ч	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков	Дартс (шарики на липучках, мишень), заготовки открыток для каждого (нераскрашенные)	1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Упражнение «Попади в цель». 4. Подвижная игра «Транспорт».

		самоконтроля.	, цветные карандаши, карточки с транспортом, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (девочка и мальчик), рабочие тетради.	5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». 6. Задание «Профессии». 7.Задание «Открытка». 8. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
22	Девочки-припевочки / 1 ч	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, картинки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки, цветы 3 цветов для бус, магниты, бусы, наряды для девочек, рабочие тетради.	1. Приветствие. 2. Игра «Угадай, кто это?» 3.Игра «Уборка». 4. Игра «Поварята». 5. Игра «Подарки». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветки». 7. Задание «Кукла». 8. Задание «Бусы». 9. Игра «Наряд». 10. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель / 1 ч	Развитие эмпатии. Развитие познавательных процессов.	Игрушка Мишутка, материал к игре «Найди лишнее» (медведь и 3 домашних животных), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке», карточки к заданию «Найди лишнее» (мебель), игра «Три медведя».	1.Приветствие «Цветок сказок». 2.Появление нового персонажа - Мишутки. 3.Сказка «Три медведя». 4.Беседа по сказке. 5.Игра «Три медведя». 6.Игра «Медведь в берлоге». 7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 8.Задание «Дорога к домику». 9.Задание «В лесу». 10.Задание «Найди лишний предмет». 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
24	Сказка «Репка. Дружба, взаимопомощь / 1 ч	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа,	1.Приветствие «Волшебный цветок». 2.Задание «Сказочный фрагмент». 3.Сказка «Репка».

		них представлений о дружбе и взаимопомощи. Формировать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных процессов.	рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	4. Беседа по сказке. 5. Задание «Кто потерялся?» 6.Задание «Вспоминайка». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Задание «Помощники» 9.Задание «Дружная рыбалка». 10.П/и «Карусель» 11. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
25	Страна Вообразия / 1 ч	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Письмо-приглашение, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», карточки «Волшебный картинки», рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Приветствие. 2.Игра «Горячо-холодно». 3.Послание. 4.Игра «Волшебные башмачки». 5. Сказка «Так или не так?» 6.Пальчиковая гимнастика «Волшебник». 7.Задание «Чего на свете не бывает?» 8.Задание «Вспоминайка». 9.Задание «Чудо-дерево» 10.Д/пауза «Станем мы деревьями» 11. Игра «Волшебные картинки». 12.Игра «Волшебные башмачки». 13. Игра «Подарок». 14. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
26	День смеха/ 1 ч	Развивать воображение. Развивать у детей интерес к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.	1.Приветствие. 2.Игра «Едем в гости». 3.П/и «Петушок». 4.Задание «Яркий хвост». 5.П/и «Поросята» 6.Задание «Кто громче хрюкнет?» 7.Д/пауза «Маленький кролик» 8. Задание «Угощение для кролика». 9.П/и «Кошка».

				10. Задание «В комнате смеха». 11. Задание «Вспоминайка». 12. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
27	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые / 1 ч	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.	1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Загадки про насекомых 4.Д/пауза «Путешествие на луг». 5.Игра «Подснежники». 6.Игра «Солнечный зайчик». 7.Игра «Пробуждение». 8.Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 9.Задание «Лабиринт». 10.Задание «Кто лишний?» 11.Д/пауза «Жук» 12. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.

#### Развивающая программа «Цветик – семицветик» (средняя группа)

Общая цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Общие задачи:

- 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3.Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4.Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5.Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6.Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7.Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- 1.Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2.Способствовать самопознанию ребенка.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4.Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

6.Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7.Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Адресат: дети 4-5 – летнего возраста, имеющие трудности освоения программы ДОУ или показания по результатам психологической диагностики.

Продолжительность: 1 раз в неделю по расписанию 20 минут.

№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Цель занятия	Требования к условиям	Игры и упражнения
1	Знакомство / 1 ч	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик(кукла Бабио), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовки поляны с образцом цветка ( А3, цвета к, о, ж,с, з, )	1.Приветствие; 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы»; 3.Динамическая пауза «Дует, дует ветер»; 4.Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; 5. Коллективная работа «Цветочная поляна»; 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
2	Давайте дружить / 1 ч	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка Зайчик, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	1. Приветствие; Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; 3. Динамическая пауза «Продолжи отгадку» 4. Задания: «Прятки», «Лабиринт»; 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»; 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
3	Волшебные слова / 1 ч	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально	Мяч, резиновые игрушки:белочка, зайчик, кошка, написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, карандаши простые	1. Приветствие; 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 3. Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;

		насыщенного материала.		5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
4	Правила поведения на занятиях / 1 ч	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради , цветные карандаши.	1.Приветствие. 2.Игры: «Размышляйка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил». 3.Динамическая пауза «Танец в кругу». 4.Подвижная игра «Пожалуйста»; 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»; 6. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
5	Радость. Грусть / 1 ч	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карандашики настроения, игрушка Слононок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облако, музыкальное сопровождение.	1.Приветствие «Облако». 2. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 3. Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко». 4.Пальчиковая гимнастика «Облако». 5.Игра «Как доставить радость?», «Найди». 6.Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
6	Гнев / 1 ч	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, простой и цветные карандаши, игрушка	1.Приветствие. 2.Сказка. 3.Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь»,

		эмоциональному миру человека.	Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	«Сердитое облачко», «Злой волк». 4. Подвижная игра «Вулкан». 5. Пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако». 6. Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
7	Удивление / 1 ч	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, удивительный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки». 4. Подвижная игра «Удивительная газета». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
8	Испуг (ознакомление) / 1 ч	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 6. Конкурс «Боюсек». 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.

9	Спокойствие / 1 ч	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формат А3	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций». 4. Спокойная игра. 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Музыкальное задание «Спокойный ёжик». 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
10	Словарик эмоций / 1 ч	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями., пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака», сказочные герои с разными настроениями.	1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облако». 3. Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Подвижная игра «Замри». 6. Музыкальное задание. 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) / 1 ч	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Игра «Карлики - великаны». 3. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». 4. Динамическая пауза. 5. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.



12	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный) / 1 ч	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>Игрушка «Филин», схема «свойства предметов», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний».</p> <p>3. Игры: «Назови», «Скажи наоборот».</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.</p>
13	Мои помощники глазки / 1 ч	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка в которой лежат игрушки и разные предметы, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мячик, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники».</p> <p>2. Гимнастика для глаз.</p> <p>3. Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка».</p> <p>4. Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень».</p> <p>5. Игры: «Прятки», «Запрещённое движение».</p> <p>6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.</p>
14	Мой помощник носик / 1 ч	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>Фигурка человечка с большим носом, коробочки с запахами, рабочие тетради, цветные карандаши, пособие «Ароматический набор».</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники».</p> <p>2. Гимнастика для носика.</p> <p>3. Упражнения: «Запахи».</p> <p>4. Игры: «Приятный – неприятный».</p> <p>5. Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>7. Упражнение на расслабление.</p> <p>8. Подведение итогов,</p>

				релаксация, ритуал прощания.
15	Мой помощник ротик / 1 ч	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных продуктов, зубочистки, карточки с изображением тех самых же продуктов, что и на тарелке, карточки с надписями, рабочие тетради, цветные карандаши	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Гимнастика для языка. 3. Упражнения: «Вкусы». 4. Задания: «Лабиринт», «Угощения». 5. Пальчиковая гимнастика «Сливы». 6. Игра «Угощения». 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
16	Мои помощники ушки / 1 ч	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей», набор картинок домашние животные, синий, желтый, коричневый карандаши на каждого ребенка, рабочие тетради, нарисованная картинка человечка с большими ушами, шкатулка, корзинка с музыкальными инструментами.	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». 3. Сказка «История про Волчонка». 4. Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
17	Мои помощники ручки / 1 ч	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 10x15см, на них наклеены искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, рабочие тетради, цветные	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; 3. Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные

		общения.	карандаши.	пальчики». 5. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
18	Мои помощники ножки / 1 ч	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, рабочие тетради, цветные карандаши	1. Приветствие «Наши помощники». 2. Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 4. Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок». 5. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
19	Из чего же сделаны наши мальчишки? / 1 ч	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки для игры «изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Игры: «Изобрази». 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 5. Задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». 6. Физкультминутка. 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
20	Из чего же сделаны наши девчонки? / 1 ч	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игрушка Цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	1. Приветствие «Цветочек». 2. Игры: «Клумба». 3. Релаксация: «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Загадки. 8. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.

21	Страна Вообразилия / 1 ч	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	Игрушка Гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	1.Приветствие (с помощью колокольчика). 2.Сказка «Путаница». 3.Двигательное упражнение «Теплоход». 4.Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». 5.Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 6.Подвижная игра «Море волнуется». 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
22	Прогулка по городу. Обобщения / 1 ч	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом», рабочие тетради.	1.Приветствие (с помощью звуков). 2.Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка». 3.Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 4.Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». 5. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
23	Здравствуй, Весна! / 1 ч	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	1.Приветствие «Солнышко». 2.Беседа «Времена года?». 3.Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами». 4.Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик». 5.Задание: «Кораблик». 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.

24	В гостях у сказки / 1 ч	<p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развить творческое мышление.</p>	<p>Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-лягушка, сундучок, лабиринт, карточки для игры «Логический поезд», серия «Умные игры», разрезная картинка «Царевна-лягушка», рабочие тетради, цветные карандаши</p>	<p>1.Приветствие Сказочное.</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку».</p> <p>4.Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки».</p> <p>5.Подвижная игра «Буратино».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика: «Лягушка».</p> <p>7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.</p>
25	День смеха/ 1 ч	<p>1.Развить воображение.</p> <p>2.Развить творческое мышление.</p>	<p>Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, разных по форме, цвету, и величине, кольца красного, желтого, зеленого цвета, рабочие тетради, простые и цветные карандаши</p>	<p>1.Приветствие (с помощью смешинок и веселинок).</p> <p>2.Беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры».</p> <p>3.Упражнение «Билеты».</p> <p>4.Динамическая пауза;</p> <p>5.Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы».</p> <p>6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.</p>

#### Развивающая программа «Цветик – семицветик» (старшая группа)

Общая цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Общие задачи:

- 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3.Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4.Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5.Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- 6.Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Адресат: дети 5-6– летнего возраста, имеющие трудности освоения программы ДОУ или показания по результатам психологической диагностики.

Продолжительность: 1 раз в неделю по расписанию 25 минут.

№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Цель занятия	Требования к условиям	Игры и упражнения
1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение	Приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».
2	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезные картинки, 2 картинки для игры « Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки(кегли), карандаши бумага, платок	Приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания

		<p>вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания..</p>		
3	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки с изображением правил.	Приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».
4	Страна «ПСИХОЛОГ и Я	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное</p>	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, демонстрационны	Приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик»,

		напряжение.	й материал к заданию «Раскрась коврик», три пары следов.	«Логический квадрат»; - ритуал прощания.
5	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись К.Орф «Осень. Гномы», магнитная доска, сюжетные картинки «Радость», «Грусть», муляжи или карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для заданий «Веселый –грустный», «Сказочные персонажи», набор цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка, Грустинка, пиктограммы «радость», «грусть» для каждого ребенка	Приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
6	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование	Магнитофон, аудиозапись Е.Ботлярова «Драчун», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушка бибабо, белочка и зайчик, мишень,	Приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;



		<p>навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей. Мешочек с фасолью или горохом, набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
7	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>Магнитофон, запись музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжет .картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженным запахом, , набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>
8	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей</p>	<p>Магнитофон, запись музыки Э.Григ «Шествие гномов», аудиокассеты из серии» Звуки, голоса, шумы окружающего мира», магнитная доска, сюжетная картина «Страх» ,</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи»,</p>

		выражать чувство страха в рисунке.	набор цветных карандашей и рабочие тетради., персонаж Пуглинка.	«Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».ь
9	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, запись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска, сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие, , набор цветных карандашей и рабочие тетради. Игрушки из кукольного (пальчикового) театра.	Приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
10	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», »Грусть», «Гнев», «Удивление»,» Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», , набор цветных карандашей и	Приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»; - упражнения: «Остров настроений»; - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что

		словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	рабочие тетради., разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных настроений, диск «Для самых маленьких. Чижик- пыжик».	изменилось?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».
11	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка- кукла жителя Вообразия, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, запись пьесы П. И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.	Приветствие «Мяч»; - задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - сказка; - пальчиковая гимнастика «Маланья»; - моделирование; - ритуал прощания
12	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление	Иллюстрация сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», набор цветных карандашей и рабочие тетради, мячик, магнитофон.	Приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика
13	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка, наложенные	Приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;

		<p>и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
14	<p>Этикет. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», набор цветных карандашей и рабочие тетради, памятки.</p>	<p>Приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «на улице», «в театре»;</p> <p>- задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

		культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.		
15	Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребенка, набор цветных карандашей и рабочие тетради, музыкальное сопровождение	Приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».
16	Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки	Сюжетные картинки с правилами подарочного этикета, музыка с разным настроением, ,	Приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»;

		<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>набор цветных карандашей и рабочие тетради., задание «Разложи подарки».</p>	<p>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- физкультминутка «Настроение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
17	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, набор цветных карандашей и рабочие тетради, памятка с правилами.</p>	<p>Приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания</p>

		(устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
18	Защитники Отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фото пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, набор цветных карандашей и рабочие тетради.	Приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»; - ритуал прощания.
19	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»	Приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра».
20	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение	Фото мам, бабушек, тетей,	Приветствие «Весенняя капель»;

		к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды, и эти же предметы, отдельно изображены на карточках, , набор цветных карандашей и рабочие тетради., заготовка «Мамино солнышко».	- беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.
21	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинки с изображением членов семьи, мяч, , набор цветных карандашей и рабочие тетради., рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».	Приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
22	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его	Музыкальное сопровождение, , набор цветных карандашей и рабочие тетради., наборы пиктограмм в	Приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика



		людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	двух экземплярах, схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	«Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания..
23	Я и моё имя	.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	Набор цветных карандашей и рабочие тетради.	Приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.
24	Кто такой «Я»? Черты характера	.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	Набор цветных карандашей и рабочие тетради, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины, нитка.	Приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.
25	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, набор цветных карандашей и рабочие тетради., стул.	Приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.

		4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.		
--	--	---	--	--

Развивающая программа «Приключения будущих первоклассников»  
(подготовительная к школе группа)

Общая цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Общие задачи: 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих отношений.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов саморегуляции

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы.

6. Развитие позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных процессов.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Способствовать развитию мышления.

3. Формировать произвольность всех психических процессов.

4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

Адресат: дети 6-7– летнего возраста, имеющие показания по результатам психологической диагностики.

Продолжительность: 1 раз в неделю по расписанию 30 минут.

№ п/п	Тема занятия/ количество часов	Цель занятия	Требования к условиям	Игры и упражнения
1	Создание «Лесной школы»	развитие познавательных и психических процессов —	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши,	1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Приветствие. 3.Игра «Поезд».

		<p>восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; -развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; -развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.</p>	<p>тексты сказок.</p>	<p>4.Сказка «Создание лесной школы» 5.Упражнение «Раскрась ежика» 6.Упражнение «Найди всех зверей» 7.Игра «ветер дует на...» 8.Игра «Доброе животное» 9.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.</p>
2	Букет для учителя	<p>развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-</p>	<p>Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Делай, как я» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Букет»</p>

		действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;		5. Упражнение «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя» 8. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
3	Смешные страхи	развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; - развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, само регуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. 2. Игра «все, кого зовут...» 3. Сказка «Смешные страхи» 4. Упражнение «помоги зайчикам встретиться» 5. Игра «Составь картинку» 6. Упражнение «Словарик» эмоций» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Игра «Бывает, не бывает»  9. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
4	Игры в школе	- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. 2. Игра «незнайка». 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Раскрась всех рыб» 6. Упражнение «Животные и созвездия» 7. Упражнение «лабиринт» 8. Упражнение «Времена года» 9. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
5	Школьные	развитие	Рабочая тетрадь,	1.Приветствие «Улыбка»

	правила	познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; - формирование позитивной мотивации к обучению.	простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	2.Игра «Пропой свое имя» 3.Сказка «школьные правила» 4.Упражнение «Правила на занятиях» 5.Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 6.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
6	Собирание портфеля	- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. «Ветерок» 2.Сказка «Собирание портфеля» 3.Игра «Доскажи словечко» 4.Игра «Школьные принадлежности» 5.Упражнение «Школьные предметы» 6.Упражнение «Раскрась филина» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
7	Белочкин сон	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я рад вас видеть!» 3.Сказка «Белочкин сон» 4.Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 5.Игра «Составь картинку» 6.Упражнение «Лабиринт» 7.Упражнение «Закономерность» 8.Игра «Воздушный шар» 9.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
8	Госпожа Аккуратность	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие волевой сферы — произвольности и	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Перышко!» 3.Сказка «Госпожа Аккуратность» 4.Упражнение «Ежик и предметы» 5.Упражнение «Цветочки для зайки»

		психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;		6.Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
9	Жадность	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы»  Упражнение «Цепочка» 4. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 5. Игра «Угадай, кто мой друг»  6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
10	Волшебное яблоко (воровство)	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2. Игра «Подари мне свою улыбку» 3.Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4.Игра «Составь картинку» 5.Игра «право-лево» 6.Упражнение «Лисенок и фигуры» 7.Упражнение «Мячики». 8.Игра «Передай мяч» 9.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
11	Подарки в день рождения	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я рад вас видеть!» 3.Сказка «Подарки в день рождения» 4.Упражнение «Раскрась всех птиц» 5.Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 6.Игра «Запоминайка» 7.Упражнение «Рыбка» 8.Игра «Подарки» 9.Подведение итогов, релаксация, ритуал

				прощания.
12	Домашнее задание	развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Колокольчик» 3.Сказка «Домашнее задание» 4.Игра «Картинки-загадки» 5.Упражнение «Коврики» 6.Упражнение «Лисенок и листочки» 7.Упражнение «Четвертый лишний» 8.Игра «Доброе животное» 9.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
13	Школьные оценки	развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Игра «Мячик» 3.Сказка «Школьные оценки» 4.Игра «Парные картинки» 5.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 6.Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
14	Ленивец	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Игра «ладошки» 2.Сказка «Ленивец» 3.Упражнение «Медвежата» 4.Упражнение «Мишкин квадрат» 5.Упражнение «Прятки с картинками» 6.Игра «Право-лево» 7.Игра «Кричалки-шепталки - молчалки» 8.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.

15	Списывание	развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие «Колокольчик». 2.Сказка «Списывание» 3.Игра «Определения» 4.Упражнение «Продолжи ряд» 5.Упражнение «Найди силуэт бабочки» 6.Упражнение «Еж и фрагменты» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
16	Подсказка	развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я рад вас видеть!»  3.Сказка «Подсказка» 4.Игра «Противоположность» 5.Упражнение «Белочка и квадрат» 6.Упражнение «Угощенья» 7.Упражнение «Диктант» 8.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
17	Обманный отдых	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3.Упражнение «Распорядок дня»  4.Упражнение «Диктант» 5.Игра «Найди отличия» 6.Игра «волшебный лес» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
18	Бабушкин помощник	развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие 2.Сказка «Бабушкин помощник» 3.Оформление стенгазеты 4.Игра «Зеваки» 5.Упражнение



				«Лабиринт» 6.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
19	Прививка	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Сказка «Прививка» 3.Игра «Составь картинку» 4.Игра «Замри» 5.Упражнение «Говорящие рисунки» 6.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
20	Больной друг	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Сказка «Больной друг» 3.Упражнение «Снеговик» 4.Упражнение «Найди белку» 5.Упражнение «Помоги зайчику» 6.Упражнение «Новогодние подарки» 7.Игра «Подарки» 8.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
21	Ябеда	развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро»  2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку»  4. Упражнение «Что лишнее в ряду?» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «комплименты» 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
22	Шапка-невидимка	развитие познавательных и	Рабочая тетрадь, простой, и	1.Приветствие. Игра

		психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	цветные карандаши, тексты сказок.	«Ладочки» 2.Сказка «Шапка-невидимка» 3.Игра «Составь картинку» 4.Игра со шляпой 5.Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6.Упражнение «цветочные закономерности» 7.Упражнение «ягоды» 8.Упражнение «Осенние листья»
23	Задача для лисенка	развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Игра «здравствуйте» 2.Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3.Упражнение «Лисенок и закономерность» 4.Упражнение «Продолжи ряд» 5.Упражнение «Выполни по образцу» 6.Игра «Запрещенное движение» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
24	Спорщик	развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2.Сказка «Спорщик» 3.Упражнение «Ежик и закономерность» 4.Упражнение «Парные фигуры» 5.Упражнение «Футбол» 6.Игра «Топ-хлоп» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
25	Обида	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши,	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Сказка «Обида»

		протекания процесса общения;	тексты сказок.	3.Упражнение «Настроение» 4.Игра «На что похоже настроение?» 5.Упражнение «Лишнее животное» 6.Упражнение «Дорисуй-ка» 7.Игра «Слушай хлопки» 8.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания.
26	Хвосты	развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2.Сказка «Хвосты» 3.Рисование «О мальчиках и девочках» 4.Упражнение «Что неверно?» 5.Упражнение «Звери в домиках» 6.Игра «Доброе животное» 7.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания
27	Драки	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Я рад вас видеть!» 3.Сказка «Драки» 4.Упражнение «Дотронься до...» 5.Упражнение «Продолжи ряд» 6.Упражнение «Найди такой же...» 7.Упражнение «Найди такой же...» 8.Упражнение «Подбери инструмент» 9.Игра «Воздушный шар» 10.Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания
28	Грубые слова	развитие познавательных и психических процессов — восприятия,	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1.Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть» 2.Сказка «Грубые слова» 3.Упражнение «Найди

		памяти, внимания, воображения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций		все овощи для зайчика» 4. Упражнение «мимика и жесты» 5. Упражнение «Бабочки» 6. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» 7. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания
29	Дружная страна (межполовые конфликты)	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Упражнение «Ковер» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Игра «Дружный паровозик» 6. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания
30	В гостях у сказки	развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения	Рабочая тетрадь, простой, и цветные карандаши, тексты сказок.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуйка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт» 8. Подведение итогов, релаксация, ритуал прощания

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Требования к условиям реализации программы

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и

- консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

### **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы**

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет,
- сайт образовательного учреждения.

### **Список литературы**

1. Волков Б.С., Волкова Н. В. Детская психология. Психология развития.- Москва, 2000.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2006.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника/ под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. – Минск, 1997.
5. Диагностика развития дошкольников/ сост. Т.Г. Макеева.- Ростов н/Д, 2010.
6. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П. Злобенко. – Волгоград, 2011.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград.2012.
8. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н/Д, 2009.
9. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011.
- 10.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
- 11.Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя (выпуск 2). – Киев, 1992.
- 12.Лютлова Е.К., Моница Т.Е. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь. —2003.
- 13.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.,2002
- 14.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
- 15.Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС/сост. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – Липецк,2014
- 16.Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова - Липецк, 2014.
- 17.Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
- 18.Психология детства/ под ред. А.А.Реана.- М.,2004.
- 19.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: Метод. пособие/ Е.А. Стребелева. Ю.А.Разенкова, А.Н.Орлова, Н.Д.Шматко; (Под

ред. Стребелевой Е.А.); М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: 2005.

20. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.

21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – Речь. Санкт – Петербург, 2006

22. Чистякова О.А. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

23. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 3-4 лет

24. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 4-5 лет

25. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 5-6 лет

26. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» комплексного сопровождения психического развития детей 6-8 лет

### **Требования к материально-технической оснащённости учреждения**

для реализации комплекса программы:

- оборудованный кабинет, в котором созданы условия для работы с родителями, педагогами и детьми в индивидуальной форме и малыми группами, оснащённый инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- техническое оснащение: магнитофон, CD – диски, аудиокассеты с записями музыки (релаксация и детские песни и мелодии) , ноутбук, принтер, ламинатор, проектор;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

*Дидактический материал* должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

### **Оборудование кабинета**

- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;
- 2 стула взрослых;
- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего, старшего, подготовительного возраста для детей;
- детский стол и стулья;

- игрушки;
- игры для развития мелкой моторики;
- игры для развития психических процессов;
- театр;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, гуашь, кубики, пирамидки).

### **Технические средства**

- компьютер;
- магнитофон;
- аудиотека и видеотека,
- интерактивная доска
- документ-камера
- принтер

### **Демонстрационный материал**

Для реализации комплекса программы следует учитывать следующие требования к материально-технической оснащенности дошкольного учреждения:

- оборудованный кабинет, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться для групповой и индивидуальной работы, оснащенный инструментарием и расходными материалами для проведения психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих мероприятий;
- техническое оснащение: магнитофон, аудио и видео запись инструментальной музыки, компьютер, копир или принтер;
- информационные материалы для родителей и педагогов по проблемам развития воспитанников;
- диагностические материалы;
- дидактический материал.

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

Игры на развитие внимания:

«Схожее и различное»

«Мои любимые сказки»

«Парочки» (птицы)

«Парочки» (фрукты, ягоды, овощи, грибы)

«Парочки» (животные)

«Парочки» (растения)

«Парочки» (насекомые)

Игры на развитие восприятия:

«Часть и целое»

«Разрезные картинки»

«Контуры»  
«Мои любимые сказки»  
«От маленького до большого»  
«Запоминаем размеры предметов»  
«На что похоже?»  
«Цвета»  
«Игрушки»  
«Расставь всех по домикам»  
«Кому чего не достает?»  
Игры на развитие памяти:  
«Запомни предметы»  
Игры дядюшки Фопеля «Зоркие глазки»  
Игры дядюшки Фопеля «Ловкие ручки»  
Игры дядюшки Фопеля «Быстрые ножки»

**Игры на развитие мышления:**

«Чей домик?»  
«Четвертый лишний»  
«Что сначала, что потом»  
«Веселый счет»  
«Аналогии»  
«Время»  
«Подбери картинку»  
«Чем залатать коврик»  
«Противоположности»  
«Кто в теремочке живет?»  
«Веселый поезд»  
«Классификация по заданному принципу»  
«Живая и неживая природа»  
«Выбираем противоположности»  
«Логический поезд»  
«Где чья мама?»  
«Поиграй, подбери, подумай»  
«Профессии»  
«Признаки»

Логические блоки Дьенеша Цветные палочки  
Кюизенера Логические игры Никитина Логические  
головоломки

**Игры для снятия тревожности, агрессии, психоэмоционального напряжения, игры с песком и водой; на развитие эмоционально-волевой сферы:**

«Игры с песком и водой»  
«Игры для детей с затруднениями в общении»  
«Буду делать хорошо и не буду плохо»  
«Игры для регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей и взрослых»  
«Игры с гиперактивными детьми»  
«Игры с медлительными детьми»  
«Что такое хорошо, что такое плохо?»  
«Игры с агрессивными детьми»



«Игры с тревожными детьми»  
«Формирование основ эмоционального интеллекта»  
«Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»  
«Игры и упражнения на релаксацию»  
Листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;  
зеркала;  
магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации и др.;  
песочница и фигурки животных и сказочных персонажей.

**Оборудование сенсорной комнаты:**

- Световой стол для рисования песком
- Детская мебель – 2 кресла
- Фиброоптическое волокно.
- Сухой бассейн
- Зеркальный шар
- Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка
- Музыкальный центр
- Фонограммы релаксирующей музыки
- Водный фонтан
- Световая настенная дорожка
- Аромалампа
- Зона воды и песка

**Система оценки достижений планируемых результатов  
Аналитико-диагностическое направление работы**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические обследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОО:
  - адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
  - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
  - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс-диагностика:
  - обследование детей всех возрастов;
  - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

• Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете психолога;
- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики - исследование по запросу, для ПМПК).

**Процедурные аспекты обследования:**

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

Педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

### **Психологическое сопровождение родителей**

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих ДООУ.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с нарушением зрения, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как семинары-практикумы, консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период раннего и дошкольного детства.

## **Психологическое сопровождение педагогов ДОУ**

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С целью оптимизации отношений педагогов детского сада с детьми необходимо психологическое просвещение персонала, в частности, помощь в изучении:

- возрастных особенностей детей;
- оптимальных путей организации общения между детьми;
- выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми;
- методов работы с родителями,
- информирование о реальных состояниях и возможностях детей данной возрастной группы;
- создание позитивных ожиданий педагогов относительно положительных изменений ребенка;
- проведение работы по формированию позиции по отношению к детям и их семьям, базирующейся на принципах гуманистической психологии.

С этой целью использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, психологические практикумы, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, тренинги и др.

Чтобы обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, педагог-психолог организует взаимодействие с другими специалистами ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед). Планирование совместной работы педагога-психолога со специалистами ДОУ осуществляется на основе разработанной модели с учетом требований ФГОС ДО.