Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 20 г. Липецка

**КОНСПЕКТ**

**занятия по развитию речи**

**(вторая младшая группа)**

# «Домашние животные и их детеныши»

Подготовила

воспитатель

 Шипилова Т. С.

 Липецк, 2018

**Цель занятия:** развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

• учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

• способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

2. *Развивающие:*

• развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

• повышать речевую активность детей;

• развивать умение отвечать на вопросы;

• развивать зрительное восприятие.

3. *Воспитательные:*

• учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

• вызывать эмоциональный отклик;

• воспитывать бережное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей**:

*«Познание»*

• домашние животные и их детеныши.

*«Коммуникация»*

• развитие связной речи детей.

*«Физическая культура»*

• двигательная активность детей в физкультминутке.

**Материал:** волшебная коробка, картинки с изображением животных и их детенышей, кукла Катя, фланелеграф.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент*

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

(дети рассаживаются на стульчики)

2. *Сюрпризный момент*

Стук в дверь

- Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришла кукла Катя с «волшебной коробкой». Ребята, Катя мне на ушко сказала, что в коробке находятся картинки домашних животных и их детёнышей, а названия их она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспомнить их. Поможем ребята? (дети отвечают)

3. *Основная часть:*

- Ребята, сейчас я буду по очереди ставить на фланелеграф картинки, которые нам принесла кукла Катя, а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с теленком) на фланелеграф

- Посмотрите, кто здесь нарисован?

- Правильно! Корова. Как разговаривает корова? А кто рядом с ней? А как он разговаривает?

- Корова большая? А теленок?

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

- А это кто? Правильно, а как лошадь разговаривает? А как зовут детеныша лошади? А как он разговаривает?

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Третья картинка (свинья с поросенком)

- Кто же на картине нарисован? (свинья) Как разговаривает свинья? А кто детеныш у свиньи? А как он разговаривает?

- Правильно. А сейчас кукла Катя предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

*Физкультминутка:*

Мы хлопаем в ладоши Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Мы топаем ногами Топ! Топ! Топ!

Качаем головой!

Мы руки поднимаем, и руки опускаем!

Мы низко приседаем, и прямо мы встаем!

- Молодцы! Но у нас в коробке еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики, продолжим наше занятие.

Четвертая картинка (собака со щенком)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? А как она разговаривает? А кто рядом с нею? Как разговаривает щенок?

- Собака большая? А какой щенок?

Обобщение ответов детей.

Пятая картинка (кошка с котенком)

- А это кто? Как разговаривает кошка? Как зовут детеныша кошки? Как разговаривает котенок?

-Правильно, ребята.

Последняя картинка( шестая) (курица с цыплятами)

- Кого вы видите на этой картинке? Как зовут маму цыплят? Как зовут деток курицы? Как разговаривает курица? А как цыплята?

- Правильно. А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

*Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”*

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки,

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки,

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальца­ми обеих рук) .

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши,

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки,

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук)

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д.) .

Съели толстого жука, дождевого червяка (руки в стороны)

Выпили водицы - полное корытце (зачерпывающие движения ладонью) .

4. *Заключительная часть:*

-Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли кукле Кате вспомнить названия домашних животных и их детенышей. Спасибо нам говорит.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№20 г. Липецка

ПРОТОКОЛ

 просмотра открытых мероприятий

к педагогическому совету

по теме: «»

Дата: 21.04.2018

Присутствовали: 35 педагога

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель: Познакомить детей с счетом до трех.

Задачи**:**

1. *Образовательные:*

• учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;

• способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

2. *Развивающие:*

• развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

• повышать речевую активность детей;

• развивать умение отвечать на вопросы;

• развивать зрительное восприятие.

3. *Воспитательные:*

• учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

• вызывать эмоциональный отклик;

• воспитывать бережное отношение к животным.

Просмотр открытого занятия во второй младшей группе «Светлячок» (воспитатель Шипилова Т.С.) , тема занятия:«Домашние животные и их детеныши». Программные задачи соответствуют уровню развития детей. Наглядный материал представлен в полном объеме. Однако динамическая пауза не продумана по времени, хотя дети большую часть времени проводили на стульчиках. Речь педагога доступна, ясна, вопросы к детям понятны, носят конкретный характер.

Зам. заведующей Е.Ю. Зимина