**Кризис трех лет**. *(****консультация для родителей****)*

Привыкание к детскому саду совпадает с **кризисным** периодом в психическом развитии ребенка. К трем годам **родители** начинают замечать серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным.

**Кризис трёх лет —***(греч. krisis - решение, поворотный пункт)* - возрастной **кризис**, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

"**Кризис трёх лет**" - условное понятие в психологии, так как его временные границы не имеют четкости и определяются в период со второго полугодия 3-его до первого полугодия 4-го гг. жизни детей. Возрастной **кризис** является закономерным явлением в развитии психики ребёнка и в отличие от стабильных периодов длится недолго, примерно несколько месяцев, у разных детей протекает с разной степенью выраженности и интенсивности.

Л. С. Выготский назвал семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период **кризиса трёх лет**"семизвездием симптомов". Рассмотрим эти симптомы более подробно.

1 симптом - ярко выраженный негативизм - Вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию. Ребенок отказывается делать, то что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом.

При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию.

При непослушании он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого.

Главный мотив – сделать не так, как просят, а наоборот.

Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей. С остальными он может быть послушным и покладистым.

2 симптом - упрямство *(ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел)*.

Ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, то есть это реакция не на предложение, а на собственное решение.

При упрямстве ребенок противоречит только потому, что не хочет отступать от своего слова.

Ребенок делает наперекор другим потому, что это он так сказал, и это он не хочет менять своих решений.

3 симптом – строптивость - (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый). Безлична и не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3 лет.

4 симптом – своеволие - ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет.

Остальные три симптома встречаются реже:

5 симптом - Бунт против окружающих - *(ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно)*. Поведение ребенка носит протестующий характер. Ребенок находится *«в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними»*. Выливается в частые ссоры с **родителями**.

6 симптом - Обесценивание ребенком личности близких - Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. В речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное, негативное

7 симптом – деспотизм - Ребенок изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было на раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого **кризиса**, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего *«Я»*. Ребенок все чаще произносит: *«Я-сам»*, что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется *«гордость за достижения»*, ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка- переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого.

**Родители** не должны пугаться остроты протекания **кризиса**. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя *«****бескризисность****»*, создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Л. С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом **кризиса**"скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме". Положительными личностными приобретениями детей на данном этапе развития является становление нового уровня самосознания, стремление к самостоятельности, развитие активности, волевых качеств, установление со взрослыми новых и более глубоких отношений в общении, игре, познавательной и предметной деятельности, в которой велика значимость положительной оценки **родителями личных достижений**, успехов детей.

Однако иногда **кризис** трёх лет может протекать без каких-либо явных негативных проявлений. Мнение о том, что это может как-то негативно сказаться на психическом развитии или становлении личности, ошибочно. В **кризисе** развития главное не то, как он протекает, а то, к чему он приводит. Появление таких качеств, как воля, самостоятельность, гордость за достижения является верным признаком адекватного развития личности ребёнка на данном возрастном этапе.

Некоторые особенности проявления **кризиса З-х лет**

\*Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

Как правило, фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы

упрямства в более старшем возрасте- тоже вещь вполне нормальная.

\*Пик упрямства приходится на 2.5-3 года жизни.

\*Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

\*Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

\*В **кризисный** период приступы упрямства и капризности случаются у

детей по 5 раз в день. У некоторых- до 19 раз!

\*Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямиться

и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном «

упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования

ребенком своими **родителями**.

\*Еще не понятно, кто упрямее,- **родители**, весь день твердящие:

*«Ты должен, ты обязан, тебе необходимо…»*, или ребенок,

упорно протестующий против *«обязан»*, против *«должен»*, хотя бы

в силу того, что это *«должен»* он просто еще не может выполнить.

Он не созрел для многих наших требований, он только маленький

росточек.

Как преодолеть капризы?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:

Нарушения режима дня.

Обилие новых впечатлений.

Плохое самочувствие во время болезни.

Переутомление *(физическое и психическое)*.

Преодолеть капризы можно, если:

Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.

Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова *«нельзя»*.

Научат ребенка хотеть, т. е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.

Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

Что могут сделать **родители**:

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали *«нет»*, оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: *«Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!»* Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка *(книжка, штучка.)*. *«А что это там за окном ворона делает?»* - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

Не считайте ребенка *«избалованным»* или *«испорченным»*, помните, что это естественный этап его развития.

Как бы Вы поступили?

Если ребёнок не желает есть суп?

(Будете его упрашивать, Создайте игровую ситуацию и предложите покормить котёнка или куклу)

Мы рекомендуем к примеру, ваш ребёнок не хочет кушать, хотя голодный. Вы не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок, как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой съедает полностью обед.

Если ребёнок капризничает? мама с малышом в магазине игрушек Ребенок всеми силами пытается "уговорить" маму купить ему понравившуюся игрушку. Мама не планирует эту покупку.

(Будете переживать о том, что подумают окружающие. Вы проявите внимание к ребёнку, возьмите за руку и отведите в сторону, где обстановка спокойнее и постарайтесь переключить внимание: *«Смотри, что у меня есть?»*)

Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать.

Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: *«Я-сам»*, а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить.

Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать - не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение.

Хочу напомнить Вам, что **кризис** - это явление временное. Я желаю Вам понимания и терпения в общении с Вашими любимыми малышами.

***Любите своего ребенка таким какой он есть!***