

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете ДОУ № 20  
Протокол от 22.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующей ДОУ №20 г. Липецка  
М.А. Некрасова  
Приказ от 29.08.2019 № 106



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(подготовительная группа компенсирующей направленности)**

**6-8 лет**

**на 2019-2020 учебный год**

**г. Липецк**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Содержание программы
3. Календарно-тематический план

## 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Вид деятельности и образовательные области	Подготовительная группа
<b>ИГРОВАЯ</b>	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
<i>Образовательные области:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.</li> <li>• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.</li> <li>• Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.</li> <li>• Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.</li> <li>• Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).</li> <li>• Умеет спокойно отстаивать своё мнение.</li> <li>• Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.</li> <li>• Любит и уважает родителей и других членов семьи.</li> <li>• Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.</li> <li>• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей</li> <li>• Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.</li> <li>• Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.</li> <li>• Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ</b>  <i>Образовательные области:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> </ul>	

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

### *Образовательные области:*

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

- Составляет предложения, делит предложения на слова.
  - Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
  - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
  - Использует речь для планирования действий.
  - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
  - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
  - Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове
  - Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
  - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
  - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
  - Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:
    - различие между человеком и животным;
    - между органами чувств и выполняемой им функцией;
    - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
  - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
  - Имеет представления о природе и труде людей родного края.
  - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
  - Находит различия между людьми.
- Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
  - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
  - Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.
  - Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
  - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
  - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет

творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.

- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
  - Включается в игры с использованием символов, знаков.
- Мир живой и неживой природы
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
  - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
  - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.
  - Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
  - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
  - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
  - Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
  - Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
  - Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
  - Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.
  - Находит части целого множества и целое по известным частям.
  - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
  - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
  - Соотносит цифру и количество предметов.
  - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками
  - Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
  - Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.
  - Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
  - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
  - Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
  - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
  - Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
  - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и

состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.
- Классифицирует предметы по двум—четырёх признакам одновременно.
- Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.
- Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.
- Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.
- Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
- Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Имеет представление о строении человека.
- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.
- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.
- Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности

## ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

*Образовательные  
области:*

- Художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Овладение элементарной трудовой деятельностью

*Образовательные**области:*

Социально-коммуникативное развитие

- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).
- Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Образовательные**области:*

- Художественно-эстетическое развитие

- Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
- Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ

*Образовательные**области:*

- Художественно-эстетическое развитие

- Называет основные выразительные средства.
  - Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
- В рисовании
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
  - Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
  - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
  - Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
  - Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
  - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
  - Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
- Развитие детей в процессе овладения музыкальной

## МУЗЫКАЛЬНАЯ

*Образовательные области:*

- Художественно-эстетическое развитие

деятельностью

- Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).
  - Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.
  - Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusикальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
  - Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).
  - Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
  - Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
  - Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, сочинении ролей (театрализации)).
  - Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.
  - «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).
  - Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.
  - Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.
  - Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.
  - Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).
  - Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.
  - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
- Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.
- Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.
  - Осваивает мир реальной и фантастической природы.
  - Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
  - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и

чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ

*Образовательные области:*

- Физическое развитие

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Умеет сохранять правильную осанку.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.
- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.
- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.
- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.
- Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.
- Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.
- Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
- Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
- Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно,

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

*Образовательные области:*

Социально-коммуникативное развитие

заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.

- Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
- Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре.
- Знает номера телефонов экстренных служб, а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи.
- Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- Называет съедобные и несъедобные грибы.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает не-которые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
- Знает некоторые дорожные знаки. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
- Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.

Речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

*В итоге логопедической работы дети могут научиться:*

- свободно составлять рассказы, пересказы;
  - владеть навыками творческого рассказывания;
  - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
  - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие;
  - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - графо-моторные навыки;

•элементарные навыки письма и чтения.

## 2. Содержание программы

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**ОО «Речевое развитие»**

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

**6-8 лет**

**Развитие речи**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА***

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов*

##### *Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)**

**ОО:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно–временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения.

Проявление особого интереса к цифрам. Как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.

Обучение пониманию отношения между числами;

Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о днях недели.

Решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр и знаков.

Понимание независимости числа от величины предметов; правильное пользование знаками  $<$ ,  $>$ .

Обучение составлению примеров, чтение записи; умение правильно пользоваться знаками  $+$ ,  $-$ .

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ФЦКМ)**

**ОО:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

## **Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская**

### **Природный мир**

Систематизация представлений детей о фруктах и овощах.

Формирование у детей представлений о состоянии растений осенью.

Обучение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

Развитие умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование у детей умения применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.

Обучение детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.

Формирование простейших знаний о самом важном органе человека – сердце.

Воспитание любознательности, бережного отношения к своему организму.

Ознакомление с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

Обучение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Воспитание познавательного интереса и развитие навыков исследовательской деятельности.

Формирование умений прогнозировать последствия своих действий.

### **Социальный мир**

Закрепление знаний детей о названии страны, ее природы.

Ознакомление детей с историческими событиями, связанными с праздником. Ознакомление с памятниками, посвященными этим событиям истории. Закрепление представлений детей о том, что такое семья, о родственниках, об обязанностях членов семьи.

Ознакомление детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитание в детях интереса к истории своей страны, воспитание чувства любви и гордости за Россию.

Расширение представлений детей о космических полетах.

Знакомство с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.

Расширение и обобщение представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Закрепление знаний детей о различных материалах.

Воспитание бережного отношения к вещам, умения выслушивать товарищей. Формирование у детей интереса к получению знаний о России.

Воспитание чувства принадлежности к определенной культуре.

Развитие ретроспективного взгляда на предметы.

## **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА**

Обучение восприятию образного содержания произведения.

Развитие поэтического слуха (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).

Обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказки, осмысление характера персонажей.

Формирование образной речи.

Обучение выразительному чтению наизусть стихотворения.

Формирование умения чувствовать, понимать и воспроизводить.

Обучение замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев.

Формирование умения выделять в тексте выразительные средства.

Формирование умения целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.

Обучение чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.

Подведение детей к пониманию аллегории басни, ее идее, воспитание чуткости к образному строю языка.

Формирование умения понимания переносного значения слов.

Формирование умения целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закрепление знаний об особенностях (композиционных, языковых) ; обучение замечать изобразительно-выразительные средства.

Обучение пониманию морали и идее произведения, оценивание поступков героев, видение связи названия текста с его содержанием.

Обучение воспроизведению образного выражения, пониманию переносного значения слов и словосочетаний.

Формирование умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки

Подведение к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.

Систематизация и углубление знаний о русском устном народном творчестве: сказки, потешки, песенки, пословицы, о жанровых и национальных языковых особенностях русской сказки.

## АППЛИКАЦИЯ

**ОО:** *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Виды деятельности:** *игровая, изобразительная, коммуникативная*

Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные.

Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).

Создание плетеной формы как основы будущей композиции совершенствование техники аппликации.

Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

Вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.

Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.

Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа.

Создание композиции в технике бумажной пластики.

Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.

Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.

Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образов.

Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств.

Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов.

Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.

### ЛЕПКА

**ОО:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная

Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.

Обучение умению принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.

Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжение формирования опыта сотворчества. Обучение детей составлению из вылепленных фигурок коллективной композиции. Закрепление способов лепки из цилиндра.

Закрепление представления детей о начертании печатных букв. Развитие интереса к освоению грамоты. Обучение детей созданию по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки.

Совершенствование техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Совершенствование техники скульптурной лепки. Развитие чувства формы и пропорции. Формирование интереса к составлению сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Воспитание интереса к сотрудничеству. Формирование интереса к составлению коллективной композиции. Развитие чувства формы и композиции. Ознакомление детей со способами модульной аппликации (мозаики). Формирование интереса к созданию образа каменного дома

Инициирование творческих проявлений у детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Развитие воображения, чувства формы.

Обучение составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.

Ознакомление детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек и палочек. Воспитание интереса к отражению впечатлений об окружающей среде. Показ детям возможности трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Обучение детей созданию образа животных, игрушек и бытовых предметов. Лепка из соленого теста. Развитие чувства формы, пропорций. Обучение детей лепке по мотивам русских народных сказок. Воспитание художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативы. Ознакомление детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства. Обучение детей лепке миниатюры. Продолжение знакомства с видами рельефной пластики.

Обучение детей созданию коллективной пластической композиции.

Формирование коммуникативных навыков, обогащение опыта сотрудничества и сотворчества. Формирование интереса к лепке образов подводного мира. Обучение договариваться и планировать коллективную работу. Обучение детей составлению из вылепленных фигурок коллективной композиции. Развитие способности к формообразованию и сюжетосложению. Обучение детей лепке красивых и в то же время функциональных вещей, предметов. Воспитание любви и заботы к членам своей семьи. Обучение детей лепке красивых и в то же время функциональных вещей, предметов. Воспитание любви и заботы к членам своей семьи. Обучение детей созданию декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Воспитание художественного вкуса.

Продолжение обучению детей созданию цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства. Обучение детей созданию объемной игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты). Развитие чувства формы и композиции.

Продолжение освоения техники рельефной лепки. Инициирование самостоятельного поиска средств и приемов изображения. Формирование интереса к изображению разных прищельцев и средств их передвижения. Развитие воображения. Продолжение обучению детей созданию разных летательных аппаратов конструктивным и комбинированным способами.

Совершенствование умения лепить фигуру человека.

Обучение самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях.

Обучение детей лепить по выбору луговые растения. Формирование коммуникативных навыков. Развитие наблюдательности.

Создание сложной композиции из слоеного теста по фольклорным мотивам. Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**ОО:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная

Закрепление умения строить здания разного назначения. Обучение детей строить машину для своего груза.

Показ разных игрушек, изготовленных в уголке художественного труда. Обучение детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.

Обучение строить летательные аппараты, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.

Обучение детей созданию плоскостных моделей из геометрической мозаики, а затем использование их в качестве изображений. Обучение детей созданию комплексных построек.

Совместное планирование распределения конструкций на плоскости стола. Обучение детей строению различных мостов. Закрепление представления об их назначении.

Ознакомление с обобщенным представлением о судах: «У всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба, на кораблях перевозят грузы и пассажиров».

Ознакомление с обобщенным представлением о железных дорогах. Обучение самостоятельному подбору деталей.

Побуждение дошкольников к совместной деятельности. Предложение воспитателя объединить все поделки одним замыслом. Развитие у детей коммуникативных навыков.

## **Совместная деятельность**

в режимных моментах

### **СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ**

**ОО:** «Физическое развитие»

Закрепить знания об общих признаках отличия людей друг от друга (возраст, пол, профессия). Закрепить знания о семье, о том, кто на кого в семье похож по внешним признакам. Закрепить понятие «родственники».

Кто такой человек.

Закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей. Познакомить с расовым и национальным отличием людей.

Закрепить знания о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие – правильное питание (питаться вовремя, полезные продукты, поведение за столом)

Закрепить знания о системе дыхания человека. Закрепить знания о охране

органов дыхания.

Дать знания о назначении сердца в жизни человека. Дать знания о роли спорта и физкультуры, формировать у детей основы правильного образа жизни.

Дать знания о назначении мышца и скелета. Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц.

Расширить и закрепить знания о возможностях и назначении кожи у человека и животного

Закрепить знания об охране своего организма

Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.

## **ПРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**ОО:** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Учить составлять небольшие рассказы.

Развивать мышление и речь детей. Воспитывать уважение к родителям. Формировать культуру общения.

Учить заботиться о своих близких. Формировать представления о профессии своей мамы - учить составлять рассказ о маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. Липецком и местами отдыха липчан.

Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить знания детей о городском транспорте и вокзалах г. Липецка. Дать сведения о том, что привозят и увозят из города железнодорожным, авто и авиатранспортом.

Учить ориентироваться на карте города, воспитывать любовь к родному краю. Обобщить знания детей о сказках А.С.Пушкина, развивать интерес к произведениям поэта, продолжать развивать умение анализировать.

Обогатить представления детей о родном городе, о его достопримечательностях. Научить находить расположение города Липецка на карте страны. Воспитывать нравственно- патриотические чувства.

Продолжать знакомить детей с памятниками родного города: обелиском Вечной славы на площади Героев. Формировать представление о героях — липчанах, защитниках Отечества, в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости героями - земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма. Знакомить детей с памятниками родного города: летчикам на площади Авиаторов и памятником героям - танкистам.

Формировать представление о героях - летчиках и танкистах, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости героями — земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма. Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах Липецкого края, воспитывать желание помогать пернатым в трудное для них время.

Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе. Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов (Липецкой области); сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; формировать вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае; дать знания о новой птице - щегле; вызвать желание принимать собственное участие в их защите пернатых.

Учить правильному поведению в лесу.

Через эмоциональное отношение формировать у детей интерес к познанию природы родного края, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления детей об образе жизни муравьёв, о пользе, которую они приносят природе; воспитывать в детях осознанное отношение к родной природе, желание охранять и беречь её; учить устанавливать причинно-следственные связи. Дать детям представления о профессии металлурга. Закрепить свойства металла. Дать элементарные сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к труду металлургов. Воспитывать у детей уважение к профессии металлурга, самой значимой в городе Липецке. Расширить представление детей о профессии металлурга.

Продолжить знакомить с профессиями: сталевор, прокатчик. Познакомить детей с понятиями: доменная печь, сталь, чугун, прокатный цех. Уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живёт, люди каких профессий работают). Дать представления о труде ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы.

Воспитывать гуманное отношение к животным. Вспомнить правила поведения при наблюдениями за животными в зоопарке. Закрепить знания детей о городе Липецка. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города.

Воспитывать патриотизм. Закрепить и систематизировать полученные ранее знания о родном крае. Развивать стремление любить и беречь природу. Прививать желание учить стихи. Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом (*одежда жителей Липецкого края в прошлом.*); развивать любознательность, воспитывать любовь к культуре родного края.

Продолжать знакомить детей с традиционной народной игрушкой, с основным приемом лепки - пельмень. Познакомить с историей создания игрушки, учить лепить птичку-жаворонка приемом «пельмень». Воспитывать интерес и уважение к народным промыслам, бережного отношения к нашей истории, к сохранению традиций. Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства. Продолжать знакомить детей с народным промыслом- романовской

игрушкой- свистулькой. Познакомить с романовской росписью игрушек. Развивать умение украшать игрушку с помощью узора. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес и уважение к труду народных умельцев. Сформировать представление о празднике – день рождения Липецкой области.

Способствовать формированию восприятия временных отрезков у детей. Актуализировать представления у детей о народных промыслах в Липецкой области, воспитывать уважение к народным традициям. Закрепить знания детей о Ельце как старинном, древнем городе. Дать представление о профессии кружевницы. Знакомить с декоративным искусством: рисование кружева по образцу. Познакомить с промыслом елецких умельцев: «катание» валенок.

Дать представления о профессиях: валяльщик . Знакомить с декоративным искусством: изготовление и украшение валенок. Обобщить представление о животных Липецкой области.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОО:** *«Познавательное развитие»*

Знакомить детей с эффектом преломления света в воде.

Напомнить правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Учить фиксировать результаты эксперимента в рабочих листах.

Дать детям представление о поверхностном натяжении воды.

Развивать любознательность, мыслительную активность.

Учить самостоятельно проводить опыты, формулировать умозаключения.

Познакомить детей с компасом – прибором, помогающим ориентироваться в пространстве.

Учить самостоятельно изготавливать компас из подручных материалов (практическое применение экспериментирования)

Развивать любознательность, интерес к экспериментированию.

Продолжить учить проводить опыты спокойно, аккуратно, фиксировать результаты в рабочих листах.

Дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда – момент перехода воды из жидкого состояния в твердое.

Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы.

Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества.

Развивать мыслительную активность.

Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества.

Развивать мыслительную активность.

Продолжать знакомить детей с примерами проявления силы инерции.

Побуждать самостоятельно мыслить, высказывать свои предположения.

Развивать речевую и мыслительную активность.

Напомнить правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- Учить фиксировать результаты эксперимента в рабочих листах.
- Дать детям представление о поверхностном натяжении воды.
- Развивать любознательность, мыслительную активность.
- Учить самостоятельно проводить опыты, формулировать умозаключения.
- Познакомить детей с компасом – прибором, помогающим ориентироваться в пространстве.
- Учить самостоятельно изготавливать компас из подручных материалов (практическое применение экспериментирования)
- Развивать любознательность, интерес к экспериментированию.
- Продолжить учить проводить опыты спокойно, аккуратно, фиксировать результаты в рабочих листах.
- Дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда – момент перехода воды из жидкого состояния в твердое.
- Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы.
- Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества.
- Развивать мыслительную активность.
- Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества.
- Развивать мыслительную активность.
- Продолжать знакомить детей с примерами проявления силы инерции.
- Побуждать самостоятельно мыслить, высказывать свои предположения.
- Развивать речевую и мыслительную активность.
- Продолжать знакомить детей с примерами проявления силы инерции.
- Побуждать самостоятельно мыслить, высказывать свои предположения.
- Развивать речевую и мыслительную активность.
- Дать детям представление о действии на некоторые предметы центробежной силы.
- Учить рассуждать, высказывать свои предположения.
  
- Продолжать знакомить детей со свойствами магнита.
- Побуждать соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов.
- Развивать мыслительную и речевую активность.
- Развивать любознательность, умение доводить начатое дело до конца, мыслительную и речевую активность.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОО:** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.

Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. формировать у детей умение объединяться в подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, комбинировать в игре несколько сюжетов, создать положительную эмоциональную атмосферу во время игры. расширять кругозор детей, закреплять знания о России, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие». Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения и диалогическую речь. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим, формировать чувство гуманности, любви, сочувствия и др. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных

навыков. Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых - работников речного порта для городов и сел страны. Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество. Продолжать углублять знания детей о птицах: видах птиц (тропические, домашние, лесные и др.) среде обитания, повадках, их пользе, внешнем виде; помочь детям усвоить новые профессии: «Экскурсовод», «Организатор выставки», «Заводчик»; обогащать впечатления детей о профессиях (фотограф, кассир, ветеринар, уборщик); стимулировать творческую активность детей в игре; формировать умение развивать сюжет игры. развивать речь детей, закреплять звукопроизношение. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Совершенствовать диалогическую форму речи. Тренировать память, внимание. Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей. Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

**ОО:** *«Социально-коммуникативное развитие»*

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам

предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

## **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**ОО:** *«Познавательное развитие»*

Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии

Познакомить детей с историей и символикой г. Липецка в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села).

Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).

Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).

Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело)

Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.

Расширить знания детей о достопримечательностях города – ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками – героями-антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма.

Расширить знания детей о труде работников службы спасения города и области.

Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Воронежский заповедник – корабельный Усманский бор, Галичья гора и зоологические заказники).

Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.

Выявить знания детей о семье и родословной.

Расширить представления детей об исторических памятниках города.

Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей о Липецке, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогащать знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них.

Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине.

Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области

Познакомить детей с земляками – писателями и писательницами, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.

### Учебная нагрузка

Образовательные области	Виды НОД	Подготовительная логопедическая группа (6-8 лет)	
Физическое развитие (ФР)	Физическое развитие	2	
	Плавание	1	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25	
Речевое развитие (РР)	Развитие речи	1	
Познавательное развитие (ПР)	ФЭМП	1	
	Социальный мир	0,75	
	Природный мир	0,75	
	Краеведение	0,25	
Художественно-эстетическое развитие (Худ.ЭР)	Конструирование	1	
	Рисование	1	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Музыка	2	
	<b>Коррекционная работа:</b>		
	Формирование звукопроизношения	1 период 2 2 период 2 3 период 1	
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1 период 3 2 период 2 3 период 2	
	Обучение грамоте	1 период - 2 период 1 3 период 2	
<b>Итого занятий в</b>		1 период 17	

<b>неделю</b>		2 период 17 3 период 17
<b>Итого часов в неделю</b>		1 период 8 ч. 20мин 2 период 8 ч. 20мин 3 период 8 ч. 20мин