Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№20 г. Липецка

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**с элементами театрализации**

***«Сказочные узелки»***

**для детей младшей группы**

Подготовила

воспитатель

Шарунец Н.С.

Липецк

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое, Познавательное развитие

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей способность узнавать знакомые **сказки** по отрывкам из произведений, слышать и понимать вопрос, вживаться в художественный образ, петь под музыкальное сопровождение.

Развивающие: развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог, следить за правильным произношением звуков, развивать коммуникативные навыки. Развивать творческое воображение, имитационные навыки, активизировать двигательную активность.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, вызвать желание помочь героям **сказок**.

Предварительная работа: чтение русских народных **сказок**, изготовление коллажа.

Оборудование: иллюстрации героев русских народных **сказок**, **узелки**, дерево с мешочками, перевязанными яркими ленточками, корзинка с книгой **сказок**, ковролин, подушечки, коллаж, изготовленный по русским народным **сказкам**.

Проведение непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент:

Педагог:Дети, вы любите **сказки**?

Вижу, вижу, заблестели глазки!

Много **сказок знаете**?

Сейчас их повстречаете.

Сядьте, деточки рядком,

Да послушайте ладком!

(педагог предлагает детям присесть на стульчики.

Педагог: Ребята, я несла вам книжку, в которой были герои русских народных **сказок**, но налетел ветер, вырвал у меня книжку из рук и все **сказки перепутались**, и завязались в **узелки**. Посмотрите, пожалуйста *(показывает завязанные из ткани****узелки****)*.

Педагог: Как же нам поступить, ведь надо всех героем отправить в свои **сказки**. Давайте попробуем развязать первый **узелок**.

*(развязывает****узелок****,****рассказывает****)*

- Катится он, катится, а навстречу ему заяц: *«Колобок, Колобок, я тебя съем»*. Тянут, потянут, вытянуть не могут, позвала бабка внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, тянут – потянут, вытянуть не могут.

Педагог: дети, вы догадались, какие **сказки завязались в узелок**?

*(дети отвечают, если затрудняются, педагог помогает)*

Педагог: сейчас посмотрим, правильно вы отгадали или нет.

(развязывает **узелок**, достает изображение колобка и репки, предлагает детям прикрепить их на ковролин).

Педагог: молодцы, слушайте дальше: полез мишка в теремок и развалил его, разбежались звери в разные стороны; а курочка говорит: «не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам новое яичко не золотое, а простое!» А какие **сказки завязались в этот узелок**?

(дети отвечают, педагог развязывает **узелок**, достает фигурки медведя и курочки, дети крепят их на ковролин).

Педагог: а теперь **сказки из третьего узелка**: зашла Маша в избушку и увидела там стол, а на нем три чашки, три ложки и три стула; залезла Маша на самый большой стул, ей не понравилось, залезла на другой, ей показалось неудобно, залезла на самый маленький и понравилось ей на нем сидеть. Идет зайчик по лесу и плачет, навстречу ему медведь: «О чем, зайчик плачешь? Как мне не плакать, попросилась ко мне лиса в избушку, а меня и выгнала!» А эти **сказки вы узнали**?

(дети отвечают, педагог развязывает **узелок**, достает фигурки Машеньки и зайца, дети крепят их на ковролин).

Педагог: вот, какие вы молодцы, распутали все **узелки**, и выяснили, героев каких **сказок я вам несла**. А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Проводится физминутка:

Мы героев всех узнали,

Место в **сказке показали**,

Мы ногами топали, *(топают)*

Мы в ладоши хлопали, *(хлопают)*

Будут в **сказках помнить нас**.

Наклонились мы на *«раз»*, *(наклонились)*

На *«два»* поднимались, *(выпрямились)*

Всем поулыбались. *(улыбнулись)*

И опять потопали, *(топают)*

И ручками похлопали, *(хлопают)*

Вот какие молодцы,

Вот какие удальцы! *(руки на пояс)*.

Педагог: А у наших у ворот чудо – дерево растет!

Не листочки на нем, а мешочки на нем,

А мешочки на нем, словно яблоки!

*(подходят к дереву, на котором вместо листочков развешены мешочки)*

Педагог: присаживайтесь на ковер, вот на эти подушечки, и посмотрим, что же в этих мешочках.

*(снимает первый мешочек, достает колобка)*

Педагог: дети, кто это? Правильно, колобок. Давайте споем песенку, которую пел колобок всем зверям, которые его встречали.

(два ребенка поют песню колобка под музыкальное сопровождение; педагог снимает второй мешочек, достает лисичку и зайца)

Педагог: дети, кто скажет, как лисичка просилась в теремок жить, и как ей отвечал зайчик.

*(дети имитируют, педагог снимает третий мешочек, достает петушка)*

Педагог: кто нам скажет, как петушок звал кота, когда его утащила лисичка.

*(дети****рассказывают****хором и индивидуально)*

Педагог: вот мы с вами сняли все волшебные мешочки с дерева и узнали, что в них лежало. А сейчас я вам предлагаю подойти к коллажу и найти среди рисунков героев тех **сказок**, о которых мы свами сегодня говорили.

(дети подходят к коллажу, который висит на стене, на нем собраны герои из разных **сказок**, дети должны найти тех, о которых говорили во время деятельности)

Педагог: молодцы, очень внимательно работали, запомнили героев, и нашли их на коллаже. Ой, посмотрите, а что лежит под деревом?

*(под деревом лежит корзинка, в корзинке книжка****сказок****)*

Педагог: посмотрите, в корзинке новая книжка со **сказками**, мы с вами ее прочитаем, и будем знать еще больше **сказок**.

Скажите, вам понравилось, чем мы сегодня с вами занимались? А что мы делали? А что росло на волшебном дереве? А какие **сказки** мы сегодня вспомнили?

Педагог: вот закончилась игра, уходит **сказка со двора**, ну а мы ей на прощанье, скажем дружно: *«До свиданья!»*