Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№20 г. Липецка

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Для родителей**

**"Развитие пространственного мышления**

**у дошкольников"**

Подготовила

воспитатель

Шарунец Н.С.

Липецк, 2019

**Пространственное мышление** обеспечивается различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого является ощущение), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

Мы живем в трехмерном пространстве. Очень часто в процессе своей деятельности человек сталкивается с необходимостью представить внешний вид, структуру объекта окружающего мира.

**Как развивать пространственное мышление?**

Главная цель – выработать у ребенка умение работать с пространственными объектами, научиться представлять трехмерные объекты, сформировать интерес к этому виду деятельности.

**Работа ведется поэтапно.**

На первом этапе дети тренируются понимать и обозначать пространственные отношения с помощью слов и словосочетаний: направо, налево, через, за, под и т.д.

Еще важно отработать умение гибко менять систему графических ориентиров в зависимости от точки зрения изображенного героя. Проверить наличие этой способности можно с помощью рисунков, где точка зрения нарисованного героя не совпадает с точкой зрения художника.

На втором этапе детям предлагаются задания на перемещение и изменение объектов в двумерном пространстве. Учатся анализировать структуру плоскостного изображения, мысленно изменяя ее. Здесь даются задачи на перемещение монет и спичек, задачи на рассечение фигур, на составление фигур из частей, при этом задание второго этапа характеризуются не только разнотипностью, но и разной степенью сложности. Сложность может обуславливаться как количеством возможных ходов или сочетания, которые должен перебрать ребенок для поиска верного решения, так и необходимостью найти нетрадиционный подход к поиску решения. Даются упражнения подготавливающее к пониманию закономерностей плоскостной геометрии, учат наблюдательности и формируют творческое отношение к работе с геометрическими объектами.

На третьем этапе начинается работа с изображением трехмерных фигур. Дети учатся мысленно «видеть» объект с разных позиций: сверху, сбоку, сзади, спереди. На данном этапе дети знакомятся также с названиями объемных геометрических фигур и учатся изображать их на бумаге.

В шести – семилетнем возрасте главными проблемами является: ориентация в графическом пространстве листа, увидеть картину с чужой точки зрения, мысленно соотносить между собой объекты, находящиеся в зрительном поле, управлять своим вниманием, выражать в речи пространственные характеристики объекта.

**Примерные игры для развития**

**пространственного мышления**

1. Возьмите тетрадь в клетку и нарисуйте схематично план детской комнаты. Затем, пускай ребенок внимательно присмотрится к комнате и нарисует каким образом размещена мебель в комнате. Если же он рисует неправильно, необходимо снова попросите его осмотреть комнату.

2. Можно порекомендовать такой вариант. Нужно взять цветную бумагу, вырезать из нее диван, стул, стол, стеллаж, шкаф и другую мебель и попросить малыша расставить ее по собственному вкусу на бумаге.

3. Если вашему ребенку пришлась игра по душе, посоветуйте ему нарисовать вашу улицу. Пускай попробует вспомнить маршруты в детский садик, магазин, библиотеку и в поликлинику. Когда ребенок лучше запомнит свое местонахождение, то заблудится он не сможет, даже если вы потеряете друг друга в толпе.

4. Приобретите ребенку географическую карту и глобус. Расскажите ему все, что знаете о странах, сушах и материках, морях и океанах. Очень полезны для развития использовать развивающие игры, например, [оригами для детей](http://origamis.ru/), это не просто детская забава, складывание бумажных фигурок тренирует ассоциативное мышление ребенка.

**Примерные упражнения на развитие пространственного мышления**

1. Попросить ребенка показать левую руку. Потом правую. Попросите ребенка взять предмет сначала правой, потом левой рукой. При выполнение не подсказывайте и не показывайте. Пусть ребенок выполнит сам.
2. Ребенок должен выполнять ваши команды: повернуться направо, налево, постоять на левой ноге, постоять на правой ноге, поднять левую ногу, поднять правую и т.д.
3. Ребенок должен уметь называть, что находится справа (слева) от него. Попросите его подойти к столу и положить на стол кубик справа (слева) от лежащего предмета. Усложните задание: пусть ребенок станет справа от вас или слева и определит: где у вас левая (правая) рука. Не подгоняйте ребенка, пусть он немного подумает, прежде чем выполнить задание. Именно в процессе «думания» ребенок развивает пространственное мышление.
4. Ребенок дотрагивается до определенных парных частей вашего тела (руки, ноги, глаза), а вы называете ее. Например, ребенок дотронулся вашей левой руки. Вы говорите: это моя правая рука. Ребенок должен понять: правильно ли вы говорите, или ошиблись. Выполняйте это задание в игровой форме. Как будто он взрослый, а вы ребенок. И это он вас обучает правильному названию частей тела.

Здесь хочется сказать, что не нужно превращать все упражнения в обязательные уроки. Все эти упражнения можно выполнять сидя в очереди в поликлинике, по дорогу в детский сад, дома вместо игры. Самой важное, чтобы эти упражнения выполнялись регулярно и систематически.

1. По отпечаткам рук и ног на листе бумаги ребенок должен назвать, какой отпечаток правый (левый). Это упражнение можно превратить в игру «Следопыт». Задание можно усложнить и разнообразить. Сделайте несколько отпечатков обуви ребенка и вашей. Он должен определить, какой отпечаток соответствует какой обуви.
2. Сделайте подборку рисунков, где изображены люди с предметами в руках. Попросите ребенка определить, в какой руке держит предмет
3. Упражняйтесь в употреблении предлогов простых и сложных. Положите карандаш в (под, за) коробку и спросите: где лежит карандаш? Потом забираете карандаш и спрашиваете: откуда взяла карандаш. В ответах ребенка должны звучать предлоги. Опять же: едем в метро и положили телефон в сумку и спрашиваете ребенка.

Есть множество вариаций этих упражнений. Здесь вы подключаете свою фантазию. Главное, чтобы упражнения не превратились в нудное выполнение.