**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 г. ЛИПЕЦКА**

**Конспект НОД в средней группе «Путешествие в страну знаний»**

**Подготовила:**

**Воспитатель Мячина Е. М.**

**2016г.**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей средней группы в совместной игровой деятельности.

Задачи:

1) закрепление знаний прямого счета в пределах пяти; умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;

2) продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет в пределах 5; продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур;

3) закрепление знаний в названии времен года, геометрических фигур, различиях домашних и диких животных;

4) развивать творческое воображение, умение анализировать, Эмоционально – доброжелательное отношение к объектам природы *(лесным животным)*;

5) воспитывать умение работать в коллективе.

Ход занятия.

В. Ребята, посмотрите, сколько к нам в группу пришло гостей. Давайте поздороваемся.

В. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! Вы его узнаете? *(Винни-Пух)*

В. Ребята, тише, Винни-Пух хочет нам что-то сказать *(подносит его к уху)*. Он спрашивает, куда он попал и что мы здесь делаем. (Он попал в д/сад, в группу *«Светлячок»*, мы здесь играем, гуляем, кушаем и занимаемся и т. д.)

В. Винни-Пух говорит, что он то же все это любит делать, вот только заниматься у него не получается, ведь в голове у него опилки. Ребята, а я вот, что придумала: давайте мы отправимся в путешествие в страну знаний и возьмем Винни-Пуха с собой. Вы согласны?

В. Ребята, а давайте вспомним, на чем же мы можем путешествовать? *(на машинах, автобусах, самолетах, поездах, кораблях и т. д.)* Как мы назовем их одним словом? Что ж, ребята, посмотрите, у нас есть замечательный автобус. Скажите мне, что нужно для того чтобы автобус отправился в путь? *(шофер, приобрести билеты)*.

В. А как же нам выбрать шофера? *(считалкой)*. А теперь приобретаем билеты *(блоки Дьенеша)* и занимаем свои места. Все готовы? Поехали!

(звучит песня «Мы едем, едем, едем)

В. Ребята вот мы и приехали в удивительную и волшебную страну Знаний. Здесь нас с вами ждут интересные игры и развлечения. А мы с вами знаем, что математику лучше изучать играя. И я вам предлагаю поиграть в ИГРУ *«ПЕРЕСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ»*. Смотрите: сколько здесь деревьев, а на них и грибы, и ягоды, и огрехи, и желуди, и шишки. Как вы думаете, почему они здесь? *(Белочка приготовила запасы на зиму.)*

В. Молодцы, правильно. А давайте поможем белочке узнать, сколько всего она запасла. Для этого пересчитайте предметы и обозначьте количество предметов цифрой *(дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру)*.

- Сколько грибов?

- Сколько ягод? *(и т. п.)*

Все правильно пересчитали? У кого не получилось? Как надо правильно считать? (Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

ИГРА *«ДОМИКИ ДЛЯ БЕЛОЧЕК»*

В. Ребята, скажите мне, а белочка, это, какое животное: домашнее или дикое *(Дикое.)*

В. Назовите, каких еще вы знаете диких животных? Почему мы их так называем? А как называется домик, в котором живет белочка? Итак, жили-были белочки. Жили они семьями. Семьи были разными: в одной семье жила одна белочка, в другой семье – две и т. д. Давайте мы поможем расселиться белочкам по своим дуплам. На этом дереве будет какое дупло? Сосчитаем по порядку (дети называют порядковые номера домиков: первый, второй, третий, четвертый, пятый).

В. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы белочки не забыли, в каком доме они живут? *(нужно разместить карточки с цифрой. Это будет номер дома)*.

Карточки мы прикрепили, теперь будем размещать белочек.

Это … *(первый дом)* - здесь будет жить *(одна белочка)*.

Это *(второй дом)* – здесь будут жить *(две белочки)* и т. д.

ИГРА *«ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»*

*(воспитатель открывает занавес – на мольберте числовой ряд)*

В. Ребята в лесу наверно прошел ураган. Все цифры перепутались. Какая цифра не на своем месте? *(ответ детей)*. Поставьте на место цифру 2.

Вы тоже на своих столах расставьте цифры по порядку.

Расставили?

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?

- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно.

ИГРА *«В СТРАНЕ ЗАГАДОК»*

В. Ребята посмотрите, что это я нашла? *(Письмо.)*

В. Правильно. А давайте посмотрим от кого оно. Это письмо от друга Винни-Пуха. Как вы думаете кто он? *(Пятачок.)* Ребята, оказывается, Пятачок заблудился во времени, и просит нас о помощи. Поможем ему? Тогда нам нужно отгадать загадки о временах года и Пятачок сможет снова встретиться со своим другом Винни-Пухом. Ну, что ж, вы готовы?

А вот и наша картина-помощница *(показывает таблицу мнемотехники)*

В. читает загадки о временах года:

1) Дел у меня немало: я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня… *(зима)*.

2) Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна. Зовут меня *(весна)*.

3) Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, купайтесь – приглашаю!

И любите за это вы все меня. Я *(лето)*

4) Несу я урожаи, поля я засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касалась елочек и сосен. Я *(осень)*

(во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).

Сколько всего времен года? Давайте назовем их.

Первой к нам зима идет – новый год она ведет,

А второй идет – весна, говорят – весна красна,

Третьим – лето, все в цветах, и с малиной на кустах,

А четвертой – осень, лес наряд свой сбросил.

ИГРА *«ГОЛОВОЛОМКА»*

В. Ураган не только цифры перепутал, он еще разбросал повсюду части геометрических фигур *(на полу раскиданы части квадрата, круга)*. Как их теперь собрать? Вот так головоломка!

Чтобы правильно выполнить головоломку, сделаем упражнение для мозга *«Ухо-нос»* (дети выполняют кинезиологическое упражнение: левой рукой за нос, правой за левое ухо, хлопок, смена рук и так несколько повторов).

Кто поможет сложить геометрические фигуры?

*(дети по желанию собирают геометрические фигуры из 2, 3, 4 частей)*.

ИГРА *«ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»*

В. Ребята, а давайте мы с вами пофантазируем и придумаем, что еще мы можем составить из этих частей геометрических фигур? *(дети составляют фигуры)* Какие геометрические фигуры вы использовали.

В. Ребята, где мы сегодня были? *(в стране знаний)* Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки). Что, вам, понравилось?

В. Ребята, а как вы думаете, понравилось ли Винни-Пуху путешествие в страну знаний? Давайте мы у него спросим.

*(звучит песня Винни-пуха)*