

Будем играть и звук
выбирать!



УРОЖАЙ

Цель: дифференциация [Р] - [Р']
в словах.

Задачи: формирование навыка
различения звуков [Р] - [Р'];
совершенствование речевой
моторики;
развитие фонематического слуха.

Рома с Ритой убирали
Урожай в сентябре.
И корзины наполняли
Рано утром на заре:
помидор, укроп, картофель,
перец, редька и горох,
огурец, морковь и репа -
Урожай у них неплох!
Но делить решили дети
Заготовки по частям.
Что возьмёт в корзину Рома?
А что Рита даст гостям?

Задание: разложить в корзинки
овощи. В Ромину корзинку положить
овощи, в названии которых звук
[Р] - твёрдый, а в Ритину [Р'] -
мягкий.

БАЛ У БЕЛОСНЕЖКИ

Цель: дифференциация [Л] - [Л'].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Л] - [Л']; совершенствование речевой моторики; развитие фонематического слуха.

В сказку мы с тобой попали
И героев повстречали:
Гулливер, Емеля, Волк,
Айболит и Колобок,
Золушка, Лиса, Мальвина,
Щелкунчик, Леший, Чиполлино.
К Белоснежке все спешат -
На бал успеть они хотят.
Кто в синий зал из них войдёт?
А кто - в зелёный попадёт?

Задание: детям предлагается разместить героев сказок по залам: в зелёный зал - в названии которых звук [Л'] - мягкий, а в синий [Л] - твёрдый.

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ -
БУДЕМ СЛОВО ВЫБИРАТЬ!

Цель: дифференциация [Р] - [Л]

Задачи: формирование навыка различения звуков [Р] - [Л]; совершенствование речевой моторики; развитие фонематического слуха.

Рома с Ладой играли
И картинку выбирали.
Рома брал со звуком [Р],
Ну, а Лада - там где [Л]:
рак, ракета и ведро,
лак, лошадка и дупло,
белка, лайка и баран,
кенгуру и барабан,
рамка, радуга, кровать -
Помоги им выбирать.

Детям предложить изображения Ромы и Лады и предметные картинку, согласно тексту.

ОРКЕСТР

Цель: дифференциация [Р] - [Л].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Р] - [Л];
совершенствование речевой моторики;
развитие фонематического слуха.

К нам в гости приехал целый оркестр

И не было в зале незанятых мест:
Егор барабанил, Георгий трубил,
Артур на гармошке все гаммы пробил,

Роман на гитаре играл целый час,
Артем балалайкой порадовал нас.
И не было в зале незанятых мест.
Какой инструмент не вписался в оркестр?

Задание: из картинок с изображением музыкальных инструментов выбрать лишнюю картинку, объяснить почему.

ЛЕСНОЙ ПИР

Цель: дифференциация [Р] - [Л] -
[Р'] - [Л'].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Р] - [Л] -
[Р'] - [Л'];

совершенствование речевой моторики;

развитие фонематического слуха.

Вышел мишка на опушку,
Глядь - волшебная избушка,

Там весёлые старушки
приглашают на пирושку.

Рита всех из них главней -
зазывает в дом гостей.

Лола стулья расставляет,
Скатерть - Роза расстилает,

Салфетки Лёля украшает.

Приглашают всех зверят,

Накрывают всё подряд:

лимонад, желе, малину,

пирожок, пюре, калину,

торт, зефир, кефир и квас,

салат, селедку, ананас,

бутерброды и творог,

йогурт, рыбу и сырок.

Отгадай, что на пирושку

Каждая снесла старушка.

Задание: рядом с изображениями старушек разложит блюда, в названии которых слышится тот или иной звук: Роза - твёрдый [Р], Рита - мягкий [Р'], Лола - твёрдый [Л], Лёля - мягкий [Л'].

СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ

Цель: дифференциация [P] - [P'],
[C] - [C'], [Λ] - [Λ'].

Задачи: формирование навыка различения звуков [P] - [P'], [C] - [C'], [Λ] - [Λ'].
совершенствование речевой моторики;
развитие фонематического слуха.

Утром солнце только встанет -

Сразу лучики подарит:
поросёнку, жеребёнку,
воронёнку и телёнку,
барсучонку и слонёнку,
и тигрёнку, и цыплёнку,
и зайчонку, и лисёнку,
аистёнку и гусёнку,
и совёнку, и утёнку,
обезьянке и козлёнку,
и щенку, и паучку,
медвежонку и жучку,
лягушонку и ежонку,
кукушонку и ужонку.

Задание: выставляется солнышко, на лучиках которого находятся карточки - символы звуков, с которыми работаем на данном этапе. Дети протягивают лучики к картинкам, на которых изображены животные.

ФУТБОЛЬНЫЙ МАТЧ

Цель: дифференциация [Р] - [Л].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Р] - [Л]; совершенствование речевой моторики;

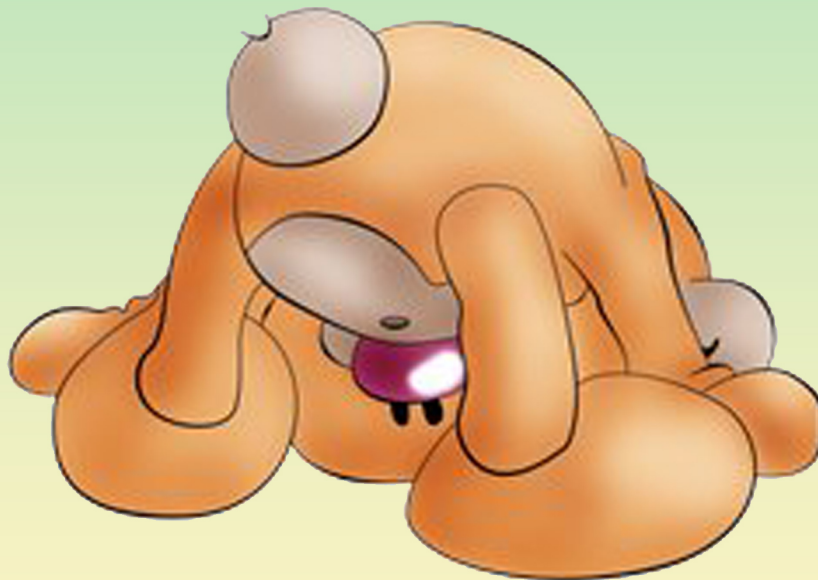
развитие фонематического слуха.

Во дворе футбольный матч,
Целый день гоняют в мяч:
Эдуард, Тарас, Макар,
Николай, Влад и Захар,
Вячеслав, Арсений, Павел,
Владислав - в воротах правил.
Узнать с тобой сейчас нам нужно.
Кто жил в команде своей дружно.
Кто ведёт игру за «Ротор»,
Забивая гол в ворота?
А - кто за «Локомотив»,
Выполняя норматив?

Задание: дети выставляют игроков рядом с эмблемами команд.

Например: «Локомотив» - Николай, Павел ...; «Ротор» - Эдуард, Арсений...

Аналогично можно использовать при дифференциации [Л] - [Л'] :
Станислав, Олег и Павел,
Николай, Илья, Владик,
Слава, Лёша, Леонид,
Василий, Лёва и Филипп.
Названия команд дети могут придумывать самостоятельно.



ПРОПАЖА

Цель: дифференциация [Ж] - [Ш].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Ш] - [Ж]; совершенствование речевой моторики;

развитие фонематического слуха.

На заборе объявление:
«Сообщить без промедленья,
Кто вдруг видел:
утюжок, лыжи, шашки и флажок,
шубу, шапку и пружинку,
штангу, парашют, машинку,
пирожок, штаны, кружок,
жёлудь, пряжку и шнурок?»
- Что же пишут в обращении?
В этом странном объявлении?
- Поиграть с разиней - Вовой
Приходил его дружок!



Задание: игру можно проводить на этапе автоматизации звуков [Ш], [Ж].

Картинки выкладываются в такой же последовательности как в стихотворении, дети повторяют. Можно разыграть как мими - сценку по ролям.

Если брать на этапе дифференциации звуков, то можно предложить детям разделиться на две команды. Одна команда будет искать слова со звуком [Ш], а другая - со звуком [Ж].

Аналогично можно проводить со словами, содержащими звуки [Р]

:
...помидор, свёрток, краски и топор,
трактор, фартук и ватрушку,
ручку, трубку и Петрушку,
карту, грузовик и бурку,
сыр, карман и кошку - Мурку.
Далее можно предложить детям самостоятельно подбирать названия предметов.

ПОКУПКИ

Цель: дифференциация [С] - [С']
- [З] - [З'].

Задачи: формирование навыка различения звуков [С] - [С'] - [З] - [З'];
совершенствование речевой моторики;
развитие фонематического слуха.

Соня, Сима, Зоя, Зина
Встретились весной
У прилавка магазина
Раннею порою.

Мамины наказы выполняли
и продукты покупали:
соль, зефир, изюм, колбасы,
кукурузу, сельдь и мясо,
землянику, персик, квас,
овсянку, сойку, ананас.

Кто какую покупку сделал? Узнай,
И деньги в кассу отдела отдай.

Задание: У девочек деньги разного цвета. Дети определяют, какой продукт купила та или иная девочка, и отдают деньги в кассу, согласно цветовому обозначению.

БЕЛОСНЕЖКА И СЕМЬ ГНОМОВ

Цель: дифференциация [Р] - [Р'].

Задачи: формирование навыка различения звуков [Р] - [Р'];
совершенствование речевой моторики;

развитие фонематического слуха.

На лесной поляне гномы
С Белоснежкой жили в доме.
Роки, Руни, Рами, Рони -
В лес ходили по дрова,
Гномы Рику, Рени, Ряди -
Поливали сад с утра.
А как солнце засыпало -
Все бегом под одеяло:
Роки, Рами, Рони,
Рику, Рени, Ряди, Руни.

Каким одеялом их ночь укрывала?

Задание: каждого гнома укрыть одеялом: синим - если в имени звук [Р] - твёрдый, зелёным - если звук [Р'] мягкий.