**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение № 20 г. Липецка**

***Конспект***

***образовательной деятельности***

***детей второй младшей группы «Гномик» по «Познавательному развитию».***

***Тема: «В мире сказок».***

**Воспитатель: Клименко И.А.**

**Липецк 2020 г.**

**Программное содержание:**

**Цель:** обеспечение условий для развития у детей младшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

* *Воспитательная:* воспитывать интерес к природному окружению, формировать эмоциональную отзывчивость на происходящее.
* *Развивающая:* расширять представления детей о мире животных; развивать мышление, память, речь детей; обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру на основе современных образовательных технологий.
* *Обучающая:*различать диких животных, их место обитания, формировать умение правильно называть животных и их детенышей.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Планируемые результаты:**

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
* Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на происходящее.
* Различает диких животных, называет их место обитания, правильно называет детенышей диких животных.

**Целевые ориентиры:**

* Ребенок проявляет интерес к животным и их детенышам, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Материалы и оборудование:**

для воспитателя: письмо со «Сказочной картой», презентация к сказкам *"Теремок"*, *"Курочка Ряба"*, *"Три медведя"*, мультимедийная доска, музыкальное сопровождение.

для детей: подушечки, дидактические игры *- "Кто, где живет?", "Животные и их детёныши", "Еда для курочки".*

**Предварительная работа:**чтение **сказок***"Теремок"*, *"Курочка Ряба"*, *"Три медведя"*.

**Педагогические технологии:**

***Методы воспитания:*** беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание;

***Методы обучения:*** объяснение, беседа, демонстрация, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

***Дидактические средства:*** дидактические игры- *"Животные и их детёныши"*, *"Еда для курочки"*,*"Кто, где живет?".*

**Содержание ОД:**

**Введение в ОД: мотивация детей.**

Разминка *"Здравствуйте"*.

Приветствие. Все, держась за руки, приветствуют друг друга словами *"Здравствуйте"*.

Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки, плюх-плюх-плюх,

Пухленькие, щечки, плюх-плюх-плюх,

Здравствуйте, губки, чмок- чмок – чмок,

Здравствуйте, зубки, щелк- щелк- щелк.

Здравствуй, мой носик, пип-пип-пип,

Здравствуйте, здравствуйте, всем привет!

*Слайд 1* *(герои сказок)*

**Воспитатель:** - Ребята, я сегодня получила письмо. Что будем с ним делать? **Дети:** - Прочтем.

**Воспитатель: -** Правильно, давайте прочитаем (открывает письмо, в нем карта «Сказочный мир».)

- Ой, а что это такое? Наверное, это какая-то карта. Давайте рассмотрим её повнимательнее. Что на ней изображено?

**Дети: -** Животные.

**Воспитатель:** - Молодцы, правильно.

-А из каких сказок?

**Дети:** *"Теремок"*, *"Курочка Ряба"*, *"Три медведя"*.

**Воспитатель:** - Все верно! Ребята, а вместе с картой еще и письмо, давайте прочитаем.

- «Дорогие ребята, мы, герои разных сказок, просим у вас помощи, приезжайте скорее к нам, в нашу сказочную страну, чтобы вы побыстрее к нам добрались, высылаем вам карту нашей страны. Ждём с нетерпением».

*(Педагог согласовывает с детьми действия, их последовательность.)*

**Воспитатель:** - Ну что будем делать? Давайте поможем?

**Дети: -** Да.

**Воспитатель:** - На чём доберемся до сказочной страны?

**Дети:** - Поезд, автобус, машина.

**Воспитатель:** - Ребята, вы молодцы! Знаете, еще на чем мы можем отправиться? На волшебном «ковре-самолете»! Возьмите «волшебные подушечки», усаживайтесь поудобнее, мы отправляемся.

*Слайд 2* (*волшебный ковёр, звучит музыка)*.

**Основная часть. Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Воспитатель:**

Наш ковёр летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В **сказочной стране**

Мы очутимся!

*Слайд 3 (герои из сказки**"Теремок").*

*(Воспитатель читает письмо.)*

"Ребята, у нас беда, мы все поссорились, помогите, что нам делать?"

**Воспитатель: -** Я предлагаю каждому герою сказки подобрать свое жилище, давайте попробуем.

*Дидактическая игра «Кто, где живет?»*

*(мышка-норка, лягушка-болото и т. д.)*

**Воспитатель:** - Молодцы, всем героям помогли, а нам пора дальше.

*Слайд 4* *(герои из сказки**"Три медведя").*

**Воспитатель:** - Ребята, а эти герои из какой сказки?

**Дети:** - «Три медведя».

**Воспитатель:** - Правильно, нас встречают три медведя. У них случилась беда. Маленький Мишутка получил в школе двойку. Он не знает, как называются детёныши у диких животных. Может поможем Мишутке?

**Дети:** - Да.

*Дидактическая игра "Животные и их детёныши".*

*(животные с детёнышами).*

**Воспитатель:**Мы с вами большие молодцы, надеюсь Мишутка исправит все двойки в школе.

**Воспитатель:**А сейчас давайте немножко отдохнем.

*Физминутка "Веселые зайчата".*

Ну-ка, дружно все присели,     *Стоя по кругу, приседают на корточки.*

Друг на друга поглядели.            *Глядят друг на друга.*

И похлопали в ладошки:             *Хлопают в ладоши.*

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

- Что у зайцев на макушке?       *Ставят руки на голову, словно ушки.*

- Пляшут весело там ушки*.*

Раз подскок, два подскок -         *Прыгают на месте.*

Поскакали все в лесок*.              Скачут врассыпную.*

- А нам пора дальше.

*Слайд 5 (герои сказки**"Курочка Ряба").*

**Воспитатель:**Последняя сказка, давайте отгадаем.

**Дети:** - *"Курочка Ряба"*.

**Воспитатель:** - Правильно, *"Курочка Ряба"*. Ребята, у курочки тоже беда. Мышка перепутала все продукты которые были в доме у бабушкой с дедушкой. Давайте поможем курочке отобрать только ту еду, которую она любит.

*Дидактическая игра "Еда для курочки".*

*(пшеница, пшено, горох, зёрна кукуруза, хлебные крошки)*.

**Воспитатель:** - Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:**Давайте посмотрим на карту, всем мы помогли? Пора возвращаться в детский сад.

*Слайд 6* *(волшебный ковёр, звучит музыка)*.

**Воспитатель:**

Наш ковёр летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В детском саду

Мы очутимся!

Во время полёта обратно обсудить с детьми путешествие.

*(Вопросы к детям)*

**Воспитатель:** - Что больше всего запомнилось *(понравилось)* во время путешествия?

**Дети:** - «ковер-самолет», «Три медведя».

**Воспитатель:** О чём новом узнали во время путешествия?

**Дети:** -Что ест курочка, где живут звери.

Воспитатель говорит о том, что ему больше всего запомнилось во время путешествия, что он узнал нового.

**Воспитатель:** - Я очень рада, что вам понравилось наше сказочное путешествие!