**Внешность человека может быть обманчива.**

Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет. Чаще всего дети считают, что:

• это люди с неприятной внешностью, неопрятно одетые;

• мужчины опаснее, чем женщины;

•юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные, вообще не могут быть злыми.

Задайте детям вопросы:

• Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?

• Как выглядит опасный человек?

• Кого можно не бояться? Опиши внешность.

• Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Расскажи о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?

• Были ли в жизни у тебя случаи, когда красивый человек оказывался злым?

Подведите ребёнка к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

**Опасные ситуации:**

Попросите ребёнка изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают «своими» (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя), а на другом рисунке — «чужих», посторонних людей (продавец в магазине, почтальон, прохожие на улице). Если ребенок помимо членов своей семьи изобразил на первом рисунке кого-то еще, например, воспитательницу детского сада, подругу матери, друзей сверстников, — объясните, что такие люди называются «знакомыми». Это люди, которых ребенок знает, но не так хорошо, как своих родных и близких. Предложите нарисовать их отдельно на третьем рисунке.

Рассмотрите с детьми следующие типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице.

• Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе. Взрослый открывает дверцумашины и приглашает ребенка покататься вместе с ним.

• Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым, жвачкой. Обсудите с детьми каждую ситуацию. Обратите их внимание на привлекательные моменты (вкусная конфета, удовольствие покататься на машине), а также на высказывания незнакомца, которому нельзя доверять (знакомый родителей и действует от их имени). В процессе обсуждения педагог объясняет, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице, если ребенок один или в компании сверстников, но без взрослых.

Дети должны запомнить, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например разлучить с близкими, испугать. Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда-либо, соглашаться сесть в машину.

Попросите детей вспомнить и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес. Пусть дети ответят на следующие вопросы: • Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с котом и лисой? • Почему Буратино согласился пойти с ними? • Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? • Чем закончилась для Буратино эта история

Объясните, что лучше не вступать в разговор с незнакомцем и не отвечать на его вопросы или, в крайнем случае, сказать ему: «Ты чужой, я с тобой никуда не пойду... буду кричать... позову милиционера» .

**Опасности дома**

Расскажите ребёнку о том, что опасности могут подстерегать его не только на улице, но и дома.

Объясните, что нельзя входить в подъезд дома, а тем более в лифт, с незнакомым взрослым;

нельзя одному входить в подъезд (лифт), так как там тоже может подстерегать чужой, опасный человек.

При этом особое внимание следует уделить ситуации, когда незнакомый человек хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь.

Ребенок не должен делать этого, даже если

у незнакомого человека ласковый голос или

он представляется милиционером, почтальоном, знакомым родителей, знает, как их зовут, и утверждает, что действует якобы от их имени.

Разыграйте с ребёнком воображаемую ситуацию. Пусть ребёнок представит себе, что он один дома играет в игры, листает книжку или смотрит телевизор, и вдруг звонят в дверь. Вы будет выполнять роль бандита, который говорит приятным голосом, называет по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь.

Придумывайте разные слова, которые говорит бандит, уговаривая ребенка открыть ему дверь, делая при этом ласковым голосом заманчивые предложения.

Посмотрите на поведение ребёнка и предложите им следующие образцы поведения:

• не нужно подходить к двери, разговаривать с «чужим» человеком;

• если вступил в разговор, то не говори,

что ты дома один.

Скажи, что папа спит и просил его не будить, или что папа в ванной,

или «Мы с папой играем» (смотрим телевизор),

попроси уйти и не мешать.

При этом объясните, что можно позвонить по телефону соседям или близко живущим родственникам (знакомым) и рассказать им, что происходит.

Рассмотрите и такую ситуацию, когда чужой человек пытается сам открыть дверь.

Спросите ребёнка, что он будут делать в этом случае

и объясните, что лучше всего позвонить по телефону «02» и вызвать милиционера.

Можно стучать по трубе или батарее отопления

кричать и звать на помощь соседей,

звонить им по телефону;

открыть окно и звать на помощь прохожих.

Разнообразьте сюжет, включите в него новые ситуации:

Чужой человек звонит по телефону в то время, когда ребенок дома один.

Попросите ребёнка рассказать,

что он будут отвечать по телефону на вопросы:

« Кто еще есть дома?

Где родители, как их зовут?

Где ты живешь — по какому адресу? »

Рассмотрите с ребёнком последствия его ответов.

Например, ребенок сообщил свой адрес, а чужой человек пришел и начал звонить в квартиру, уговаривая открыть ему дверь.

Объясните ребёнку,

что нельзя сообщать по телефону никому свой адрес,

говорить, что находишься дома один,

называть имена родителей.

Лучше всего отвечать односложно «да» или «нет»;

сказать, что папа дома, но сейчас подойти не может, и положить трубку.

**Насильственные действия незнакомого взрослого на улице**

Обсудите с ребёнком возможные ситуации насильственных действий незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку или берет на руки и куда-то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти. Попросите вспомнить, как волк из мультфильма «Ну, погоди!» посадил зайца в мешок и хотел его унести, что случилось потом. Спросите, какие еще сказки с похищением персонажа знают ребята. Что произошло с маленьким мальчиком в сказке «Гуси-лебеди»? Кто его похитил и зачем?

Чрезвычайно важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.

Обыграйте воображаемую ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то.

Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Предложите ребёнку подумать, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации. Обсудите разные ответы и подскажите следующие способы защиты:

укусить за руку,

ударить по ноге ботинком,

сопротивляться, ударяя руками и ногами,

стараясь вырваться и убежать;

кинуть песком или землей в глаза обидчика.

ВАЖНО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК НЕ БОЯЛСЯ, УБЕДИТЕ ЕГО, ЧТО С НИМ НИКОГДА НИЧЕГО ПЛОХОГО НЕ СЛУЧИТСЯ, ПРОСТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ПРАВИЛА.