**Контроль и оценка организации и проведения игровой деятельности**

Ф. И. О. педагога:

Должность:

Образование:

Категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительные моменты:

Недостатки педагогического процесса:

1) Условия для игры, созданные педагогом в помещении или на

2) Подбор игрового материала и оборудования, соответствие требованиям СанПиН и возрасту детей, достаточность

3) Виды, характер и содержание игр, преобладающих в данной группе

4) Среднее количество детей, включающихся в игры каждого вида, устойчивость состава детей в игровых подгруппах

5) Средняя продолжительность игр

6) Особенности руководства играми со стороны воспитателя:

- создание игровой мотивации (используемые методы)

-учет интересов и индивидуальных особенностей детей;

- помощь в выборе игры или игрушек;

- создание спокойного, радостного настроения, условий для индивидуальных игр и игр небольшими группами;

- помощь в развёртывании игровых замыслов;

-вовлечение в игры малодеятельных и замкнутых детей.

Действенность приёмов руководства

7) Преобладающая форма организации игры, её соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей

Включение воспитателя в игру в качестве:

- равнозначного партнёра;

- ведущего/руководителя игры;

- наблюдателя

8) Вовлечение воспитателя в игру в качестве

- равнозначного партнера;

- ведущего/руководителя игры;

- наблюдателя

9) Регуляция педагогом игровых взаимоотношений детей, разрешение и предотвращение конфликтов

10) Деятельность детей, не участвующих в игре, причины; руководство педагога

11) Организация завершения игры

12) Оценка деятельности детей в игре (критерии, характер, форма, содержание, объективность, эмоциональность)

13) Ошибки и затруднения детей в игре, их причины (недостаток знаний, отсутствие знаний, внимания, необходимых умений)

14) Обогащение опыта детей, формирование новых знаний, умений и навыков в процессе игровой деятельности

15) Работа педагога по воспитанию у детей бережного отношения к игрушкам, формированию умения и потребности убирать игрушки после игры на место.

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_