Перспективный план по сюжетно-ролевой игре

в комбинированной группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | | **Интеграция видов деятельности** | **Планируемая**  **дата** | **Фактическая**  **дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | | |
| «Школа» | | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель - ученик – директор школы). | **Рассматривание иллюстраций**.  **Экскурсия в школу** (осмотр школьного  здания и пришкольного участка, осмотр  класса). Беседа с учителем 1 класса.  **Беседа с детьми** о проведенной экскурсии.  Беседа о школьных принадлежностях с  использованием иллюстрированного  материала «Подготовка к школе», «Урок»,  «Перемена  Загадки о школе, школьных  принадлежностях.  **Чтение произведений** С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов  «Считалочка».  Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание…) | **03.09.2020** | **03.09.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «В лесу» | Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. | **Беседы:** «Экскурсия в лес», «Дикие животные», «Съедобные грибы», «Безопасное поведение детей в лесу»  **Просмотр фильма** « В лесу»  Разучивание лесных танцев  Выставка коллекций семян, листьев цветов, грибов.  **Чтение художественной литературы**,  стихов, загадывание загадок. | **10.09.2020** | **10.09.2020.** |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «Завод» | Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. | **Беседа** о труде рабочих.  **Просмотр** фрагментов фильма о людях рабочих специальностей.  **Чтение** рассказа Автомобильный завод из Книги А. Дорохова «Сто послушных рук. Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В, Авдиенко «Все работы хороши» ,В. Арро «Встань пораньше»  **Рассматривание иллюстраций** к книге В. Соколова Сталевар  **Рисование на тему** :«Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей.  Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике). | **17.09.2020.** | **17.09.2020.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Строительство» | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | **Беседа:** Кто работает на стройке, профессии.  **Чтение отрывков** из книг В. Маяковского  «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши».  **Изготовление атрибутов** : планы  строительства; различные строительные  материалы; инструменты; униформа, строи тельная техника; каски; образцы:  материалов; журналы по дизайну. | **24.09.2020** | **24.09.2020** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Библиотека» | Согласовывать  собственный игровой замысел с замыслом  сверстников, менять роли по ходу игры. отображать в игре знания об  окружающей жизни. | **Беседы:** «Библиотека», «Приёмзаявок библиотекарем», «Работа с картотекой». **Рассматривание иллюстраций**.  **Просмотр презентации** «Мы в библиотеке». Подготовка атрибутов для игры. | **01.10.2020** | **01.10.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в  общественном месте. Развивать память, речь детей |  |  |  |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Супермаркет» | Продолжать учить детей согласовывать  собственный игровой замысел с замыслами  сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | **Беседы:** «Поход в супермаркет»,  «Объявления о распродажах», «Упаковка товара».  **Рассматривание иллюстраций.**  Подготовка атрибутов к игре. | **08.10.2020.** | **16.10.2020.** |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «ГИБДД» | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях инспектор - водитель «инспектор — пешеход. Развивать диалогическую речь. | **Экскурсия** к проезжей части  **Рассматривание** иллюстраций по теме Чтение художественной литературы "Красный, желтый, зеленый» д/и «На дороге»  **Игровой материал, оборудование:** Жезлы, свистки, дорожные знаки светофоры, водительские права. | **15.10. 2020.** | **15.10.2020.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Модельное агентство» | Расширять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем. Развивать детское творчество, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Воспитывать уважение к труду швеи, художника – модельера, закройщика, дизайнера, визажиста, модели, фотографа. | **Знакомство с профессиями**: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели  **Просмотр фильма** с показом записи работы модельного агентства  **Уточнить действия,** которые выполняет человек каждой профессии.  **Знакомство с тканями**. | **22.10.2020.** | **22.10.2020.** |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| ***1 неделя. Тема: «Как создаются книги»*** | | | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных. Расширять знания воспитанников о домашних животных, знакомство детей со средствами необходимыми для содержания и ухода за животными, формирование у детей бережного отношения к животным. | **Чтение** художественной литературы по теме  **Предложить** родителям с детьми посетить зоопарк. **Рассказы** воспитателя о специфике работы ветеринара. **Рассматривание иллюстраций** серии книг, посвященных различным породам и видам животных. **Проведение дидактических игр**: «В каком кабинете работает врач?» «Угадай животное по описанию», «Угадай профессию»,  **Организация выставки** рисунков и творческих работ детей. | **05.11.2020.** | **05.11.2020.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Пираты» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами - заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. | **Беседа** «Поиск сокровищ»  **Моделирование** пиратского корабля  **Разработка «**Карты сокровищ»  **Чтение** художественной литературы по теме | **12.11.2020** | **12.11.2020** |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «Служба спасения» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. | **Просмотр видеороликов** о работе  пожарных,  **Чтение художественной литературы**,  беседы, дидактические игры, просмотр  телепередач о действии службы спасения в  экстремальных условиях (пожар,  землетрясение, наводнение, взрыв);  **Рассматривание иллюстраций** по темам  экстремальных ситуаций и составление по  ним рассказов;  **Показ** медицинской сестрой правильного  оказания первой медицинской помощи.  Создание и решение с детьми проблемных  ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что  делать если…».  **Знакомство** детей с правилами поведения и  эвакуации при пожаре, о мерах  предупреждения пожар (не играть со  спичками, газовыми и электроприборами).  Видеоэкскурсия в пожарную часть. | **19.11.2020** | **19.11.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Банк**»** | Выбирать роль и  действовать в  соответствии с ней,  формировать навыки  сотрудничества.  Отражать в игре явления  социальной  действительности.  Закреплять правила  поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. | **Беседа**: «Профессия кассир-оператор».  **Беседа** «Валюта в разных странах»  **Беседа** на тему: *«*Как я побывал в банке».  **Посещение** воспитанниками банка с  родителями.  **Рассказ** родителя о своей работе в банке.  **Просмотр презентации** «Я-Банкир»  **Чтение художественной литературы.**  Кларина Л. «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики»,  Габе Д. «Работа»,  Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики»,  Корчак Я. «Маленький бизнесмен»,  Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», «Сказочное путешествие Экономикса и его друзей»  **Изготовление** макета банкомата, и аппарата СУО *(*талон на электронную очередь) Изготовление денег, пластиковых карт.  Изготовление табличек-стоек. **Изготовление** бейджей с изображением специальностей.  **Изготовление** буклетов. | **26.11.2020.** | **26.11.2020.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Путешествие в Москву на самолете» | Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве - столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта, расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета. воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет». | **Беседы** о труде летчиков, стюардесс, о работе аэропорта.  **Беседа** о Москве – столице нашей Родины  **Подвижная игра** «Самолеты»  **Дидактическая игра** «Едем, летим, плывем»  **Рассматривание фотоиллюстраций** о Москве.  **Изготовление** паспортов, муляжей денежных купюр.  **Чтение рассказов** о летчиках, заучивание стихотворений о Москве. | **03.12.2020** | **03.12.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Исследователи космоса» | Закреплять умение  детей самостоятельно  распределять роли.  Понимать воображаемую  ситуацию и действовать  в соответствии с ней.  Закреплять знания детей  об исследованиях в  области космоса. О  специфических условиях  труда исследователей,  учить моделировать  игровой диалог,  использовать различные  конструкторы,  строительные  материалы, предметы-  заместители. Развивать  творческое воображение.  Связную речь детей. | **Беседы:** « Планеты космоса»,  «Космические научные станции», «Работа  в обсерватории».  **Рассматривание** иллюстраций.  **Чтение** энциклопедий.  **Подготовка** материала к игре. | **10.12.2020** | **10.12.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «Почта» | Закреплять умение  детей пользоваться в  игре предметами—  заместителями, понимать  воображаемую ситуацию  и действовать в  соответствии с ней.  Продолжать  ознакомление с трудом  работников связи,  формировать  уважительное отношение  к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых,  передавать отношения между людьми,  применять знания о количестве и счёте, развивать умения действовать с предметами и без  предметов, рассказывать о выполняемых  действиях. | **Беседы**: «Почтовое отделение»,  «Сотрудники Почты».  **Рассматривание иллюстраций.**  Подготовка атрибутов для игры. | **17.12.2020** | **17.12.2020** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Театр» | Научить действовать  детей в соответствии с  принятой на себя ролью,  формировать  доброжелательное  отношение между  детьми. Закреплять  представления детей об  учреждениях культуры,  их социальной  значимости. Закреплять  знания детей о театре,  о труппе театра,  работниках театра,  показать коллективный характер работы в  театре, развивать выразительность речи. | **Беседы**: «Какие бывают театры», «Антракт»,  «Афиша», «Как вести себя в театре»  **Рассматривание иллюстраций**.  Изготовление атрибутов к игре (афиши, билетов, ширмы) | **24.12.2020** | **24.12.2020** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Редакция» | Закреплять ролевые  действия работников  редакции, показать, что  их труд—коллективный,  от качества работы  одного зависит результат  всего коллектива.  Закреплять знания детей  о средствах массовой  информации, о роли газет  и журналов в нашей  жизни. Развивать речь  детей. | **Беседы:** «Редакционная коллегия».  **Рассматривание** иллюстраций.  **Выставка** газет, журналов, фотографий.  **Подготовка** атрибутов для игры. | **14.01.2021** | **14.01.2021** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Поликлиника» | Уточнять и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах, вызвать интерес к профессии врача, воспитывать уважение к труду медицинских работников. | **Беседа** с детьми о том, кто из них был в поликлинике и что там делал  **Экскурсия** в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой врача и медицинской сестры в детском саду.  **Работа с родителями**: изготовление атрибутов для игры **Чтение художественной литературы:** В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». К Чуковский «Айболит» Михалков «Прививка», Ю. Шигаев «Я сегодня медсестра» **Просмотр** **мультипликационных фильмов** по мотивам В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» | **21.01.2021** | **21.01.2021** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «Гости» | Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых, воспитывать уважительное отношение к своим близким, окружающим людям друг к другу, дружелюбие, инициативность, самостоятельность | **Беседа** «Накрываем на стол», «Встречаем гостей», «Правила этикета»  **Д\И** «Угости куклу чаем»  **Просмотр фильма** «Сервировка стола»  **Изготовление атрибутов к игре.** | **28.01.2021** |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Путешествие по реке» | Научить детей  самостоятельно  распределять роли и  действовать в  соответствии с ними,  самостоятельно делать  необходимые постройки.  Отображать в игре  знания детей об  окружающей  действительности,  формировать навыки  позитивного общения  детей и  доброжелательного  отношения в группе. | **Виртуальная экскурсия** на речной вокзал. **Чтение** отрывков из книги Б. Житкова « Что я видел?»:  «Пароход», «Пристань», «На пароходе  есть столовая».  **Аппликация** из геометрических фигур на тему «Кораблик».  **Лепка** «Пароход».  **Игра–занятие** «Путешествие на теплоходе».  **Рассматривание дидактических картинок** по данной теме. | **04.02.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Телевидение» | Закреплять ролевые  действия работников  телевидения, показать,  что их труд—  коллективный, от  качества работы одного  зависит результат всего  коллектива. Закреплять  представления детей о  средствах массовой  информации, о роли телевидения в жизни  людей  . | **Беседы**: «Что такое телевидение?», «Кто  работает на телевидении».  **Рассматривание иллюстраций.**  Подборка атрибутов к игре. | **11.01.2021** |  |
| ***3 неделя.*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Пограничники» | Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Формирование у дошкольников представления о пограничниках.  Воспитание у дошкольников смелости и выносливости. | **Беседы**: «Как пограничники охраняют Родину», «Особенности военной службы в мирное время»; Рассматривание картины Б.Окорокова «Пограничники».  **Чтение художественной литературы**: А.Барто «На заставе», Ю.Коваль «Путешествие на границу», А.Митяева «Почему армия всем родная?»  **Рисование на тему**: «На границе».  **Изготовление** совместно с воспитателем атрибутов для игры (бинокли, пилотки, карта - схема). | **18.02.2021** |  |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Водители. Гараж» | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. | **Беседа** о работе водителей.  **Рассматривание иллюстраций** по теме «Водители Гараж».  **Чтение художественной литературы** по теме  **Изготовление атрибутов** к игре. | **25.02.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| ***1 неделя. Тема: «Доброта и красота»*** | | | | |
| «Ателье. Дом  моды» | Формировать умение  детей делиться на  подгруппы в  соответствии с сюжетом  и по окончании  заданного игрового  действия снова  объединяться в единый  коллектив. Воспитывать  уважение к труду швеи,  модельера, закройщика,  расширять  представления о том,  что их труд  коллективный, что от  добросовесной работы  одного человека зависит  качество труда другого.  Развивать умения  применять в игре  знания о способах  измерения. Развивать  диалогическую речь  детей. | **Беседы**: «Что такое ателье», «Сотрудники  дома моды».  **Рассматривание иллюстраций.**  **Подборка** атрибутов к игре.  **Изготовление** журнала мод. | **04.03.2021** |  |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Дизайнерская студия» |  |  | **11.03.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни,продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. | **Беседы:** «Кто такие дизайнеры», «Сотрудники дизайнерской студии». **Рассматривание иллюстраций**, альбомов, журналов.  **Подготовка** оборудования для игры. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «День Рождения» | Формировать произвольность игрового поведения, понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения; воспитание чуткости и внимания, культурных навыков поведения в коллективе, обществе. | **Беседа** о семейных традициях празднования дня рождения;  **Рассматривание, обсуждение** нравственных поступков людей с целью развития умения быть вежливым, принимать и быть принятым. **Этические беседы**: «Ждем гостей», «Идем в гости» | **18.03.2021** |  |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Салон красоты» | Продолжать способствовать проявлению у детей интересных замыслов игры «Салон красоты». Побуждать детей отображать в игре "Салон красоты" разнообразные действия взрослых (клиентов и мастеров, администратора и т. п., взаимоотношения, общение между людьми), | **Беседа** «Профессия парикмахер»  **Экскурсия** в Салон красоты.  **Беседа с работниками** Салона красоты.  **Чтение произведений** о работе парикмахера. **Изготовление альбома** «Модели причесок». **Рассматривание иллюстративного материала** по теме.  **Изготовление атрибутов** для игры. | **25.03.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Первобытные люди» | Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовлення необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. | **Беседа** «Быт древних людей»  **Рассматривание иллюстраций** орудий труда, посуды, оружия, украшения первобытных людей.  **Просмотр фильма** «Наскальная живопись первобытных людей» | **01.04.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | **Беседа** «Красная книга»  **Беседа** «Заповедники Липецкой области»  **Изготовление паспортов** различных животных и растений.  **Просмотр фильма** «Профессия эколог» | **08.04.2021** |  |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| « Салон сотовой связи» | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества. | **Беседа** «Работники Салона сотовой связи»  **Экскурсия** в Салон сотовой связи  **Просмотр слайдов** о Салоне связи  **Чтение** художественной литературы К. Чуковский «Телефон» | **15.04.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***4 неделя.*** | | | | |
| «Космонавты» | Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. | **Рассматривание** иллюстративного материала.  **Чтение художественной литературы** : А. Андреев «Звездный» и очерков о космонавтах.  **Просмотр фильма** о космонавтах.  **Рисование** на тему «Космос».  **Разучивание песен** о космонавтах. **Изготовление** совместно с воспитателем атрибутов для игры. | **22.04.2021** |  |
| **МАЙ** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 неделя.*** | | | | |
| «Путешествие с героями любимых книг» | Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. | **Чтение** сказок детских писателей.  **Выставка рисунков** по прочитанным произведениям.  **Инсценировки** фрагментов сказок.  **Просмотр мультфильмов** по сказке. | **06.05.2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . |  |  |  |
| ***2 неделя.*** | | | | |
| «Пароль**»** | Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. | **Беседа** о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку.  **Этические беседы** на тему «Мы идем в театр».  **Подготовка атрибутов** для игры в театр. | **13.05.2021** |  |
| ***3 неделя.*** | | | | |
| «Химчистка» | Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости  предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать  память, активизировать речь детей. | **Беседа** о работниках химчистки,  **Экскурсия** в химчистку,  **Рассматривание** иллюстраций по теме | **20.05.2021** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **4 неделя.** | | | | |
| **«**Агентство недвижимости» | Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства - менеджер по продажам - работник рекламной службы — покупатель). | **Беседа** «Знакомство с профессией агента по продаже недвижимсти.  **Беседа** «Что такое недвижимость»  **Просмотр фильма** «Какие бывают дома» | **27.05.2021.** |  |