**ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

 **во второй младшей группе**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Детский сад | Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности принять на себя роль. | Экскурсия по детскому саду (в группы, музыкальный зал, медицинский кабинет, кухню). Экскурсия к месту получения няней готовой продукции для детей (по подгруппам). Систематические наблюдения за трудом няни. Наблюдения за работой воспитателя, медсестры, музыкального работника. Наблюдения за играми старших детей. Рассматривание картин «Детский сад», «Ясли» (серия «Наша Таня»). Игра-занятие «Повар детского сада готовит детям обед», «Праздник в детском саду». Беседа «Кто заботится о нас в детском саду». Чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик», А. Барто «Игрушки», Н. Кашниной «Первый день в детском саду». Лепка угощений для кукол; конструирование песочного ящика, веранды, коллективная постройка «Площадка нашей группы». Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Детский сад». | Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители, мягкие игрушки. | Повар, врач, няня, дворник, шофёр. |
| Угощенье | Развивать умение у детей реализовывать игровой замысел. | Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».  Д/и. «Угадай для кого?Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды и угощенья для кукол. | Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник. | Повар. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Семья  | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль. | Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели. | Мама, папа, детки. | Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки – животные. |
| Куклы  | Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | Игровое занятие «Купание куклы». Чтение А. Барто «Семья».Рассматривание картины «Игра с куклой» Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой. Рисование фартука для куклы. | Мама, папа, повар, няня. | Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой» |
| **НОЯБРЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Шофера | Ознакомление детей с профессией шофёра. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофёра. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. | Наблюдения за машинами на улице. Рассматривание картины «Автобус». Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Игра-занятие «Шоферы уходят в рейс». Наблюдение за играми старших детей и совместные игры с ними. Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль». Чтение и рассматривание иллюстраций: «Наша улица», рассматривание фотографий из серии «Маленькие шоферы». Постройка гаража из строительного материала. | Шофёры, механик, бензозаправщик, регулировщик | Разнообразные машины, строительный материал, руль, светофор, фуражка регулировщика, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители. |
| Поездка | Побуждать детей к созданию общего плана игры и к распределению ролей. | Наблюдение на прогулке за транспортом. Беседа «На чем можно ездить?»Чтение стихотворения И. Гуриной «Автобус»Игровая ситуация «Поломка автобуса».Изготовление из строительного материала автобуса. | Машинист, шофер, пассажир. | Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Поезд  | Обучение детей реализации игрового замысла. Ознакомление детей с трудом железнодорожников. Развитие способностей принять на себя роль. | Беседа о поездах. Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поезд» М. Монакова. Рассматривание картины «Играем в поезд». Аппликация «Билеты» | Машинист, помощник машиниста контролёр, кассир, проводник, пассажиры, начальник станции.  | Строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрёшки, предметы-заместители. |
| У врача | Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. | Экскурсия в кабинет медсестры. Занятие «Кукла заболела». Чтение К. Чуковский «Айболит».  Д/и «Что нужно врачу».  Лепка не тему «Угощение заболевшей кукле». Конструирование кровати для куклы. | Врач, медсестра, мама, папа | Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (игровой набор) |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Строители  | Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители | Беседа о труде строителей.  Игра-занятие «У кукол новоселье» (постройка мебели). Рассматривание картин «Строим дом», «Дети играют в кубики». Чтение стихотворения «Плотник» Е. Тихеевой Чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом». Рассматривание фотографий из серии «Маленькие строители». Конструирование гаража, домика, дорожки. Рисование на тему «Забор», «Дом». | Шофёр, строитель, новосёлы. | Строительный материал, машины различных марок, куклы, игрушки – животные, светофор, бензозаправочная колонка, рули, фуражка и палочка инспектора дорожного движения |
| Лиса  | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла. | Беседа о лисице.Занятие «Составление рассказа об игрушке». Чтение сказки «Лиса и Журавль». Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Д/и «Чья мама?».Аппликация «Лисичка-сестричка». | Лиса, лисята | Предметы-заместители, игрушки. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Медвежата | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла. | Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Заучивание стихотворения А. Александрова «Мишка».Чтение сказки «Три медведя».Д/и «Где чья тень?».Лепка «Медвежонок». | Медвежата. | Конфеты, фрукты, пироги. |
| Кошка | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла. | Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям.Заучивания наизусть стихотворения «Серенькая кошечка» Л. Кичигина. Чтение Н. Носов «Живая шляпа»Д/и «Третий лишний».Аппликация «Кошечка». | Кошка, котята. | Предметы-заместители, игрушки. |
| **МАРТ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Лошадка  | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла. | Знакомство с отличительными признаками лошадки по картинкам, иллюстрациям. Разучивание стихотворения М. Яснова «Цирковая лошадка».Чтение произведения М. Зощенко «Очень умная лошадь».Д/и «Собери из частей».Рисование «Дымковский конь» | Лошадка, жеребята. | Предметы-заместители, игрушки, султанчики, картинки, иллюстрации. |
| Ежиха | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Обучение детей реализации игрового замысла. | Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям.Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».Д/и «Ёжик»Лепка «А у ёжика иголки».Слушание песенок о ёжике. | Ежиха, ежата. | Предметы-заместители, игрушки, султанчики, картинки, иллюстрации. |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Воробьиха | Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Обучение детей реализации игрового замысла. | Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям.Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»Д/и «Детки с ветки»Аппликация «Воробьи в лужах» | Воробьиха, воробьята. | Предметы-заместители, игрушки. |
| Самолёт | Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. | Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолета. Заучивание стихотворения А. Барто «Самолёт».Д/и «На что похоже?»Конструирование «Самолёт».  | Самолет, покупатели, продавец. | Предметы-заместители, мягкие игрушки, куклы, грузовик. |
| **МАЙ** |
| **Тематика сюжетно-ролевых игр** | **Цель, задачи, приёмы руководства** | **Предварительная работа** | **Игровые роли** | **Игровой материал** |
| Ветер и листочки | Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе. | Наблюдение на прогулке за ветром.Занятие «Ветер и листочки».Чтение стихотворения «Ветер и листочки».Рассматривание картины «Ветер и листочки».Д/и «Подбери пару».Рисование «Листочки». | Листочки, ветер. | Листочки. |