Перспективный план сюжетно – ролевой игры

в Старшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика сюжетно- ролевых игр** | **Цель, задачи, приемы руководства** | **Предварительная работа** | **Примерные игровые действия** | **Предметно-игровая среда,**  **оборудование** |
| **Сентябрь** | **1. Дом, семья** | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи  коллективный характер труда. | Чтение В. Осеевой  "Волшебное слово" и беседа по ней. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. создание альбома "Наши мамы и папы трудятся. Рассматривание  фотографий, Инсценировка стихотворения С, Михалкова "А что у вас? составление рассказов на тему "Как я живу дома". Беседа на тему "Как я помогаю взрослым. изготовление с детьми атрибутов к игре. | "Мамы и папы нет дома" забота о младших, выполнение домашней работы. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать предметы заместители. | Маркеры игрового пространства "Дом", атрибуты к игре "Семья", куклы, коляски  предметы – заместители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.Строители** | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом,  конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре | Чтение «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши,  «Как метро строили» Ф.  Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о  строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке.  Ознакомление со зданиями жилого дома, магазином, поликлиникой больницей и др. Д/игра "Строительные профессии", "Кому что нужно для работы".  Обучение детей приемам конструирования через сюжетно-дидактические игры. Беседы о  строительстве (вычленение ролей).  Беседы после игр (уточнение и закрепление знаний, анализ).  Изготовление атрибутов для игр. Рисование на тему  «Строительство дома». | Выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.  Строительство-во, дизайн постройки, сдача объекта. | Планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов;  журналы по дизайну. |
| **3.Поликлиника** | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного  игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.  Вызвать у детей интерес к профессии врача.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.  Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. | Экскурсия в медицинский  кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).  Чтение произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский  «Кем быть?», А.Барто «Мы с Тамарой санитарки»,  А.Кардашова «Наш доктор», С.Маршак «Ледяной остров». Диафильм «Боевая сестра». Беседы с детьми о роли материалов (шприц, пинцет, шпатель, фонендоскоп,  карточки для больных).  Внесение халата, весов медицинских, часов песочных. Игровые ситуации «В больнице», «В поликлинике».  Беседа «Я с мамой на приеме у врача».  Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д | Приход в поликлинику, регистратура.  «Поликлиника» – глазное отделение. Врач проверяет зрение с помощью таблицы и выписывает рецепт на очки. В Оптике покупают очки  ( оправа без стекол).  Терапевт лечит людей, прослушивает, проверяет температуру, измеряет давление. Медсестра делает укол, перевязывает, прогревает.  Врач – рентгенолог просматривает больного, делает снимок, заполняет  карточку, назначает лечение.  В «Аптеке» готовят  лекарство, отпускают по рецепту больным. Заботятся о здоровье людей. По  телефону сообщают о здоровье больных. «Скорая Помощь» врач приезжает на дом, прослушивает, лечит, смотрит горло. Медсестра делает уколы, кладет грелку. Отвозят в больницу. В  «Больницу» привозят больных, кладут в палаты. Врачи осматривают, назначают лечение. Медсестра проводят процедуры. По телефону сообщают о здоровье больных. | Маркер игрового пространства. Игровой набор  «Маленький доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт,  предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты.  Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря. Маркер "Скорая помощь", носилки, фуражка для водителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **1.Путешествие**  (на север на самолете ) | Продолжать  формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга. | Беседа о Северном крае, о народах Севера, о суровом климате и условиях жизни.  Предметный мир «Виды транспорта», «Знакомство с животными Севера».  Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта.  Чтение:  «Про пингвинов» Г. Снегирёв Аппликация: самолёта и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётов.  Изготовление атрибутов для игры. | Воспитатель интересуется не хотят ли дети отправиться в путешествие на Север. Обсуждение с детьми на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют где находится  Антарктида. Дети строят самолет. Распределяются роли: лётчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, одевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт.  Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу  экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и  рассказывают о том, как прошло их путешествие.  «Отправляются на север за животными для зоопарка» | Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, Чум, поднос, журналы,  фотоаппараты, иллюстрации животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.Водитель** | Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.  Продолжать знакомить с ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.  Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно ответственно, заботиться о сохранности техники.  Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | Наблюдение за различными видами транспорта (автобус, такси).  Наблюдение за движением транспорта на перекрестке. Встреча с шофером (родителем).  Беседы с детьми о транспорте по картине  «Улицы города», «Дорожные знаки». (вычленение ролей).  Чтение И. Калинина  «Машины», О.Высотская  «Мамин троллейбус», М. Ильин и Сегал «Машины на нашей улице».  Д/игры: «Кто что ведет?»,  «Кто какую машину встретил». Беседы после игры с целью уточнения содержания.  Поделка с детьми материалов и атрибутов (светофор, дорожные знаки, вывески.  Внесение транспортных игрушек. | Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; доставляет груз назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.  Путешествуют на автобусе по праздничному городу.  Соблюдают правила уличного движения: грузовые, легковые, пожарные машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару. На красный свет светофора все люди стоят.  Движение разрешается на зеленый свет. | Маркер игрового пространства  «Машина"(кабина, остальное дети достраивают сами).Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта) автомобилей). |
|  | **3.Ателье Мод** | Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с  новыми ролями  (заказчик, приёмщица,  закройщик, портниха,  заведующая ателье) и  ролевыми действиями.  Формировать умение  детей делиться на  подгруппы в  соответствии с  сюжетом. Подвести к  пониманию что труд  работников ателье  коллективный, от  добросовестной работы  одного человека зависит  качество труда другого.  Воспитывать  дружеские  взаимоотношения,  приучать играть, не  мешая друг другу. | Экскурсия в швейное ателье с родителями. Беседа с детьми о том, что видели на  экскурсии.  Наблюдение за работой  кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Чтение С. Михалков «Заяц  портной», Викторов «Я для  мамы платье шила», Гринберг  «Олин фартук». Д/ игра «Что  из чего? Рассматривание  образцов тканей. Беседа  «Что из какой ткани можно  сшить?», «Иголка ходит  только на работу».  Изготовление коллекции  «Образцы тканей».  Рассматривание журналов  мод. Аппликация «Кукла в  красивом платье». Ручной  труд «Пришей пуговицу»,  "Прямой и крестовый шов».  Изготовление атрибутов для  игры с привлечением  родителей (витрина,  гладильные доски, наборы  тканей, пуговиц, ниток,  лекала выкроек и др.) | В ателье приходят люди заказать одежду. Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала  закройщики снимают мерки, делают выкройку; приёмщица  оформляет заказ, определяет  сроки выполнения заказа;  швея выполняет заказ,  проводит примерку изделия;  заведующая ателье следит за  выполнением заказа,  разрешает конфликтные  ситуации при их  возникновении; кассир  получает деньги за  выполненный заказ; может  действовать служба  доставки. | Маркер "Ателье  «Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие  нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки  (лекала),  сантиметровая лента, стол раскроя, утюги,  гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо,  квитанции. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Кафе**  **«Сластёна»**  **«Семья»**  **«Такси»**  . | Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей. Развивать  и обогащать сюжет игры в «Кафе» и | Беседа "Если вы ходили в "Кафе"  Д/игра «Посуда», "Что из чего?", Игровое упражнение "Завари ароматный чай", "Приготовь фруктовый | Открытие кафе «Сластёна»; семья пришла или приехала на маршрутке или такси в кафе; выбор столика, знакомство с  меню, приём заказа. Повара готовят вкусную пищу, в | Маркер "Кафе". Фартуки, колпаки, пилотки,бейджики для поваров и официантов. раскладные  столы, яркие скатерти, предметы" помощники",  наборы посуды,  подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители. |
|  | подводить к | коктейле". | столовой есть меню. |
|  | самостоятельному | Чтение: | Посетители по меню |
|  | созданию игровых | «Обедать!» Несаксонская. | заказывают еду. Официанты |
|  | замыслов. Учить | Аппликация «Чайный сервиз» | обслуживают посетителей, |
|  | выполнять игровые | Изготовление совместно с | вежливо разговаривают. |
|  | действия в | детьми атрибутов к игре: | Работа с директором при |
|  | соответствии с общим игровым замыслом; подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,  игрушками; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в  совместной игре. | вывеска кафе, создание меню,  блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов. | необходимости (жалобы, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **1.Цирк** | Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по  игре. | Беседа с детьми на тему:  «Цирк». ОБЖ «Правила поведения с животными», Беседа по личным впечатлениям детей о  посещении цирка. Экскурсия в цирк  Рассматривание иллюстраций о цирке.  Чтение «Дрессировщик» С. Махотин., Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С. Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв  Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки и др. | Приход в цирк. Покупка билетов, билеты продаются в кассе. Покупка атрибутов.  Подготовка артистов к представлению, составление программы. В цирке дрессируют животных, показывают представление. Контролер проверяет билеты, следит за порядком во время представления.  Цирковое представление с антрактом.  Фотографирование.  Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и  конферансье. | Афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри,  «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников  буфета и др.  Предметы- заместители. |
| **2.Детский сад** | Формировать умения детей распределять роли, выполнять игровые  действия в соответствии с взятой | Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада.  Рассказы детей "как я провел | В детском саду дети играют, занимаются, гуляют, спят, едят. Воспитатели проводят  праздники, дни рождения, готовят подарки | Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз. инструменты,  спортивный инвентарь, телефон, предметы – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги | день в д/саду".  Беседа: «Кто и как работает в нашем саду?»  Игра «Режим дня».  Чтение рассказов и стихов о детском саде:  «Про себя и про ребят»,  «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков;  «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В. Зернова.  «За обедом» С.Баруздин.  Рисование на тему: «Детский сад»  Внесение атрибутов для организации игры.  Беседа с детьми после игр с целью уточнения содержания. | именинникам. Хорошо живут дети в детском саду, заботятся друг о друге, взрослые заботятся о детях. Распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.  Работник, физрук, заведующая и др.  По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций. | заместители. |
| **3.Салон красоты** | Расширить и закрепить знания детей о работе в  «Салоне красоты».  Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми,  рассказывать о выполняемых действиях. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей  Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах | Экскурсия в парикмахерскую с родителями Этическая беседа культуре поведения в общественных местах.  Рассматривание альбома с образцами причесок. Д/ игра  «Золушка собирается на бал», "Кому, что?" Рассказы детей том, что они делали в парикмахерской. Рассматрива альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Изготовление с деть атрибутов к игре с привлечени  родителей (халаты, пелеринки полотенца, чеки, деньги и др.) Беседы с детьми после игр с це уточнения содержания | Дамский и мужской зал. Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки красит волосы, бреет, освежа одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает но лаком, дает рекомендации по у за руками. Мастер косметичес кабинета делает массаж лица протирает лосьоном, смазывае кремом, красит глаза, губы и д Кассир выбивает чеки. Уборщи подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежлив  здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, пла в кассу, благодаря  услуги | Маркер "Салон красоты**"**  Атрибуты**:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, ф для сушки, лак для волос, одекол лак для ногтей, детская  косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, хала пелеринки, полотенца, касса, че деньги, швабра, ведро. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Почта** | Расширять и закреплять знания детей о разных  формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Учить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, рассказывать о  выполняемых действиях. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам. | Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их трудом.  Рассказ воспитателя о труде почтальона, рассматривание иллюстраций, совместное выполнение детьми построек. Игровые ситуации «Потерялос письмо», «Разговор по  телефону», «Открытие нового почтового отделения». Чтение С. Маршака «Почта».  Д/игра «Почтовые принадлежности».  Рассматривание и чтение книги: С. Я.Маршака  «Почта».  Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, журналов, почтовый ящик, деньги и др.  Беседы с детьми «Как мы играли» (уточнение содержания игры). | Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф  Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы и посылки. Письма, открытки и телеграммы разносят почтальоны. В письмах, открытках и телеграммах люди сообщают о здоровье, поздравляют с праздником. У почтальона большая сумка с письмами, газетами. Письма разносят по адресу. Конверт, марку покупают на почте, или в киоске. На конверте пишут адрес: город, улицу,  номер дома. | Сумки почтальонов; конверты;  открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.  Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **1. «Семья» (праздник Новый год)**  **«Почта»** | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;  формировать ценные нравственные чувства. | Беседы: «Как мы встречали Новый год».  Рисование на тему: «Новый год».  Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков. | Роли распределяются по желанию. Все хлопочут, готовятся к празднику: одни закупают продукты, другие готовят праздничный ужин, сервируют стол, третьи подготавливают  развлекательную программу, отправляют открытки родственникам. Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города. Празднование самого праздника. Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача  подарков… | Маркеры «Дом", "Почта "Куклы, посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние  открытки, посылки, телефон. Предметы- заместители. |
| **2.Театр** | Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, развивать выразительность речи. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга. | Посещение кукольного театра.  Встреча с актерами кукольного театра.  Внесение персонажей и  декорации кукольного театра по знакомым детям произведениям.  Беседа с детьми о работе артистов кукольного театра. Беседа с детьми после игры (Любимый кукольный персонаж). | Выбор театра;  изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров;  подготовка сцены к представлению работниками театра; | Ширма;  различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Зоопарк** | Учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли, действовать согласно принятой роли.  Использовать предметы  - заместители.  Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник  кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по  обслуживанию животных. | Экскурсия в зоопарк с родителями  Встреча с работниками зоопарка.  Беседа о зоопарке (вычленение ролей).  Строительство детьми зоопарка. Внесение наборов игрушек-животных.  Беседы с детьми после игры с целью уточнения содержания. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наш зоопарк».  Чтение С. Маршака «Детки в клетке», Б. Житков «Про слона», С.Баруздина «Рави и Шави». | Строительство зоопарка. Приобретение билетов в зоопарк, изучение плана зоопарка, выбор маршрута. Наблюдение кормления животных, уборки вольеров; площадка отдыха.  Дрессировка. Экскурсовод рассказывает о животных. | Макет "Зоопарк». Билеты; схема зоопарка;  указатели; строительный материал; элементы  костюмов работников зоопарка,  набор игрушек-животных. Набор для уборки вольеров Предметы- заместители. |
|  | **4.Кафе.**  **«Макдоналдс». Пиццерия** | Учить самостоятельно развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим  игровым замыслом.  Учить подбирать атрибуты для игры. Самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. предметами заместителями.  Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга. | Экскурсия в кафе с родителями. Рассказ воспитателя о труде работников кафе, рассматривание иллюстраций, совместное выполнение детьми построек. Рассказы детей из личного опыта | Выбор столика; знакомство с меню;  прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. | Фартуки; наборы посуды; подносы; меню,  скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.  Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1.Библиотека** | Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.  Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.  Развивать память, речь детей. | Экскурсия в библиотеку.  Встреча с библиотекарем. Беседы с детьми о работе Библиотекаря. Чтение  произведения С. Жупанина «Я  – библиотекарь», открытие  «Книжной мастерской» по ремонту книг.  Поделки с детьми материалов для игр (собрание иллюстраций, книг, изготовление мелких книжек, журналов, карманчиков в  книгах и формуляров.). Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений  Беседы после игр с целью уточнения содержания | Оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с  картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве;читальный зал | Компьютер; учетные карточки;  книги; картотека. |
|  | **2. Больница** | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.  Вызвать у детей | Экскурсия в медицинский  кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).  Слушание сказки К. Чуковского «Доктор  Айболит» в грамзаписи.  Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор  Айболит». Чтение  Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский  «Кем быть?». | Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает  фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.  Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, | Халаты, шапочки врачей;  карточки больных; рецепты; направления; наборы  «Маленький доктор»;  «лекарства»; телефон компьютер; носилки,  предметы – заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интерес к профессии врача.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.  Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. | Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Д/ игра «Маша простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.  Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д. | перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья |  |
|  | **3.Банк** | Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.  Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.  Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов  в игре между собой. | Экскурсии в банк с родителями. Беседа о назначении банка, о работниках банка.  Рассматривание пластиковых карт, банкоматов, иллюстраций. Показ презентации "Я работаю в банке". Игровые ситуации "Папа пришел в банк заплатить за Д/сад.". "Консультант и клиент" | Посещение банка, выбор необходимых услуг; работа  кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами;  консультации с директором банка. | Бланки; касса; сберегательные  книжки, компьютер, пластиковые карточки; деньги  разных стран; аппарат для работы с пластиковыми  карточками.  Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **1.Салон**  **сотовой связи Корпорация**  **«Мегафон»** | Учить детей отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику  формирование навыков речевого этикета, учить создавать игровую обстановку и самостоятельно находить в ней  привлекательные для себя моменты.  Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. | Посещение салона сотовой связи с родителями.  Наблюдение за работой менеджеров. Рассматривание иллюстраций " Мир  телефонов". Игровая ситуация "Мне купили телефон", "В магазине "Связной», «У меня сломался телефон" | Работа операторов связи; работа менеджеров по продажам телефонов и других средств связи; ремонтная мастерская; оплата услуг; справочная служба. | Сотовые телефоны;  компьютеры; бланки счетов; чеки; предметы и пакеты с символикой «Мегафон»; бейджики для сотрудников; журналы.  Предметы- заместители. |
|  | **2.Станция технического обслуживания автомобилей** | Расширять тематику строительных игр, развивать конструктив- ные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.  Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга. |  | На дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию техничес- кого обслуживания автомобилей. Детям предла- гают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслу- живающий персонал. Знако- мить с новой рабочей специ-  альностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормо- зов и т. д.). | Строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей. Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Ателье. Дом Мод** | Формировать представления  дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Подвести к пониманию что труд работников ателье  коллективный, от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу. | Экскурсия в швейное ателье с родителями. Беседа с детьми о том, что видели на  экскурсии.  Наблюдение за работой  кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).  Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг  «Олин фартук». Д/ игра «Что из чего? Рассматривание образцов тканей. Беседа  «Что из какой ткани можно сшить?»,"Иголка ходит только на работу" Изготовление коллекции  «Образцы тканей».  Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу»,  "Прямой и крестовый шов".. Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей  (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.) | В ателье приходят люди заказать одежду. Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала  закройщики снимают мерки, делают выкройку; приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки. | Маркер  "Ателье"Разнообразные ткани на  витрине, наборы, содержащие  нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала),  сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо,  квитанции. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Мы – военные разведчики** | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей –  «разведка»,  «разведчики», «часовой»,  «охрана», «солдаты». | Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение: Я. Длуголенского  «Миша едет к солдатам»,  «Что могут солдаты?» Б. Никольский  «Препятствие».  Л.Кассиль «Главное войско». Беседы на тему:  «День Защитника Отечества»  «Что должны уметь солдаты».  Разучивание песен:  «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова),  «Будем в Армии служить» (В.Малкова, Ю.Чичкова)  Развлечение(муз- физкультурное)  Тема: «Слава Армии родной» Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки,  флажки) | Дети распределяют между собой роли Разведчиков,  Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. | Элементы военной одежды для детей, оружие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **1 Дом моды** | Продолжать  формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель. | Беседа  Предметный мир: «Одежда» Рассматривание иллюстраций по теме.  Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.  Рисование образцов одежды. | Модельеры создают  коллекцию весенней одежды; подбирают моделей для показа; обучают моделей; устраивается показ одежды; зрители покупают билеты на показ мод; во время показа отмечают понравившиеся модели одежды для покупки… | Модели, выкройки, швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки  женской, мужской и детской одежды, бланки заказов, билеты, строительный материал, предметы – заместители. |
| **2. Моряки. Рыбаки. Подводная лодка** | Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни,  формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. | Встреча с моряками.  Беседа с детьми о жизни на пассажирском судне (вычленение ролей).  Беседа после игр (для уточнения содержания). Чтение Б.Житков «На пароходе», И.Соколовская  «Радист», М.Большинцев «У самого синего моря».  Изготовление с детьми атрибутов (бинокль, бескозырки, рупор спасательные круги).  Беседа после игр (для уточнения содержания). | Постройка корабля, подводной лодки; подготовка к плаванию. Выбор маршрута,  плавание, выполнение ролевых действий.  Ремонт судна; работа водолазов;  подъем флага на корабле. Моряки на подводной лодке опускаются в морские глубины, наблюдают за растениями, животными на морском дне. Есть капитан, моряки, кок, ученые.  Рыбаки ловят рыбу, привозят в город отдают в столовую для приготовления пищи.  После этого идут в парикмахерскую, больницу, театр.  «БАРЖА» перевозит грузы: строительные материалы, продукты. Матросы быстро выполняют команды  капитана. Рулевой ведет баржу по курсу. Кок готовит еду, кормит команду. | Маркеры-"Корабль, "Военный корабль», штурвал, якорь  флаги; спасательные круги,  спасательные жилеты. матросские воротники, бескозырки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Лётчики** | Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. | Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова.  Рассматривание иллюстраций самолётов.  Рисование самолёта. Лепка самолёта.  Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов для игры.  Подвижная игра «Самолёты» | Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином); пассажиры собираются в дорогу, приобретают билеты.  Контролёр проверяет билеты. Командир экипажа, пилоты заводит мотор и взлетает. Стюардесса во время полёта помогает пассажирам, отвечает на вопросы, предлагает напитки, журналы, книги. После  посадки лётчик осматривает самолёт, мотор, заправляет и ведёт свой самолёт дальше.  Перевозят людей из одного города в другой. Можно летать в другую страну | Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок),  куклы, посуда, поднос, журналы,  предметы – заместители. |
|  | **4.Транспорт - ГИБДД** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.  Закреплять представление о значении работников инспекции для жизни | Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения»  «Зачем нужны дорожные знаки»  Чтение:«Автоинспектор»,  «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая. | Определение места работы инспекторов, работа с планами.  Инспектор — водитель, инспектор — пешеход. Оформление документов на машину.  Отчет инспекторов начальнику ГИБДД.  Выбирают сотрудников  ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а | Маркер "Машина" Фуражка и костюм ГИБДД. Рули, дорожные знаки,  светофоры, жезл, дорожные знаки свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей). права. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | города, условиях труда и взаимоотношениях  «инспектор — водитель», «инспектор  — пешеход». |  | остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать  правила дорожного движения. |  |
| **Апрел** | **1.Скорая помощь. Больница. Аптека** | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга. | Беседы по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье болезнь. Отношение к больному человеку».  Чтение произведения  «Человек заболел И.Турчинина  «Наш доктор» А.Кардашова  «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов  Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника  – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий.  Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь»,  карточки больных. | Больной вызывает скорую помощь, вызов «Скорой помощи» по телефону03; дежурный принимает вызов и сообщает врачу; врач садится в машину, водитель везёт врача по адресу; папа встречает врача; Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы.  Медсестра выполняет  указания врача: ставит укол, наблюдает за больным.  Врач после осмотра предлагает отвезти больного в больницу. Врач в приемном покое встречает приехавших, укладывает его в палату.  Больного  навещают родные. После выздоровления больного  выписывают из больницы домой. | Халаты, шапочки врачей,  карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача  скорой помощи, наборы  «Маленький доктор»,  «лекарства», телефон. Предметы- заместители. |
|  | **2.Пограничники** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей:  «граница», «пост»,  «нарушение», «сигнал тревоги»,  «пограничник»,  «собаковод» и др. | Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?»  Чтение стихов и рассказов о пограничниках:  «На заставе» А.Барто,  «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Ручной труд  «Пилотка» (оригами) Изготовление атрибутов для игры. | Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение по- пластунски.  Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы», «Доставить срочный пакет»,  «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д. | Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные  сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др.  Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Космические полеты** | Познакомить детей с первопроходцами, покорившими  Вселенную.Закрепить знания детей по теме  «Космос». Учить моделировать игровой диалог, использовать различные  конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. Учить строить план игры, определять способы осуществления плана.  Способствовать военно-патриотической подготовке  дошкольников. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в  космос.  Обогатить словарный запас детей новыми понятиями. | Рассказ воспитателя о космонавтах.  Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в  космос», И.Туркина «Звездный городок».  Беседы о космонавтах.  Рассматривание иллюстраций космических ракет.  Подготовка материалов к игре (строительство ракет, космодрома, изготовления шлемов).  Беседы после игр с целью уточнения содержания. | Тренировка космонавтов, полет в космос для изучения звезд. Построили космическую ракету, **космонавты** полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости,  фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.  Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.  Выходим в открытый космос.  Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. Здоровье космонавтов проверяют врачи до и после полета.  Пока они в полете – едят специализированную пищу, которую приготовили повара.  На земле встречаем  космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. | Маркер "Ракета" космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушеч- ные фотоаппараты. Карта  космического неба; карта  созвездий; элементы  космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений, инструменты для работы в космосе,  фотоаппараты. Скафандры.  Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Редакция** | Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд —  коллективный, от  качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой  информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.  Учить игровым действиям, умению договариваться на игру. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и  выбирать способы их решения. | Беседа "Что такое редакция и ее назначение" Просмотр презентации- работники редакции. Игровая ситуация"Принесли статью в редакцию". Изготовление журналов с родителями (по определенной схеме) | Редакционная коллегия; изготовление макета газеты, журнала;  распределение заданий и их выполнение;  фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала). | Фотоаппараты; макеты журналов; блокноты;  фотографии; фотопленка; пишущая машинка;  компьютер; рисунки. Предметы- заместители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **1.Пираты** | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами - заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. |  | Постройка пиратского корабля; поиск сокровища; встреча двух судов; разрешение конфликта. | Маркеры-"Корабль, "Военный корабль», штурвал, якорь спасательные круги, спасательные жилеты. матросские воротники,  бескозырки  Флаг; сундуки, шкатулки;  «сокровища».  Предметы- заместители. |
| **2.Автомастерс кая** | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли;  учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин  Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре | Рассматривание иллюстраций автомобилей.  Конструирование: гаражи, бензоколонка.  Чтение произведений:  «Моя улица» С.Михалков | Открыть автомастерскую. построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать  сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), | Строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин,  оборудование для мойки и покраски автомобилей, предметы – заместители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Зоопарк. Детский сад. Пиццерия.** | Продолжать  формировать умения творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов.  Самостоятельно распределять роли, вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений.  Воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о  повадках. | Занятие по развитию речи: составление рассказа на тему: «Случай в зоопарке». Чтение:  «Тигр вышел погулять» Э.Успенский,  «Слонёнок» Киплинг.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка пиццерию, изготовить меню. | Сюжет тот же, что и прежде + на территории зоопарка директор открыл пиццерию. | Строительный материал, коробки (клетки), билеты,  касса, игрушки – животные, фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пиццы», предметы – заместители. |
|  | **4.Армия + Почта**  . | Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов. Уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба | Беседы «Предметы связи, средства связи», «День Защитника Отечества»  «Что должны уметь солдаты».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение Я. Длуголенского  «Миша едет к солдатам», | Почтальон принёс повестки в армию. Воспитатель обсуждает с детьми как можно организовать эту игру: назначают командира, выбирают солдат. Командир отправляет солдат в медпункт для мед.осмотра.  Начинаются тренировки, | Пилотки для солдат, военная палатка  Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны, Строительный материал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и др; Познакомить с ролевыми действиями командира, солдат.  Учить отображать в игре события общественной жизни.  Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре | «Что могут солдаты?» Б. Никольский  «Препятствие», Л.Кассиль  «Главное войско». Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки,  флажки).  Разучивание песен:  «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова),  «Будем в Армии служить» В.Малкова. | физические упражнения, прохождение полосы препятствий и др. Задания, отдаёт командир, солдаты выполняют. Солдаты обедают, отдыхают. Если пораниться при выполнении задания. обращаются к врачу. Солдаты пишут письма, получают письма от родных, которые приносит почтальон. | фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители. |