Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение №20 г. Липецка

**Проект**

**«Ролевая игра, как средство развития коммуникативных способностей»**

Выполнила:

воспитатель Турыгина О.А.



Липецк 2020г.

Исследования педагогов и психологов показывают, что умение развертывать игру у ребенка складывается очень медленно, если он стихийно нащупывает и перенимает способы игрового поведения. Однако свои развивающие функции игра выполняет в полной мере, если с возрастом ребенка она все более усложняется, и не только по своему тематическому содержанию.

Проблема игры как деятельности, имеющей особое значение в жизни ребенка, всегда находилась в центре внимания исследователей детского развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно позиции ученых, игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Она содержит образец будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребенка форме.

Актуальность проблемы заключается в том, что:

-педагоги недооценивают значение игры

В сюжетно-ролевой игре дети учатся придумывать сюжет, подчиняться правилам общественного поведения, строят отношения со взрослыми и сверстниками.

-низкий уровень развития игры дошкольников.

Основное внимание педагоги уделяют обучению детей счету, чтению. У детей не остается времени на свободную самостоятельную игру, они не умеют придумать сюжет, найти средства его реализации, испытывают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. В результате в ДОО игровая деятельность не формируются у детей.

-низкий уровень психологической готовности детей к школе

Целью моей работы является осуществление руководства сюжетной игрой детей как фактора развития игровых навыков детей.

   Для решения поставленной цели, в процессе ее выполнения, реализовывались следующие задачи:

1) Изучить О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду».

2) Создать условие для эффективного функционирования предметно-развивающей среды, позволяющей строить сюжетно - ролевую игру детей. Дополнить среду в соответствии с ФГОС, т.к. игровая деятельность является частью коммуникативно-личностного развития детей.

3)   Разработать конспекты по руководству сюжетно – ролевой игрой дошкольников во второй младшей и средней группах.

**Тема проекта**: «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития коммуникативных способностей»

**Авторы проекта**: Турыгина О.А.

**Участники**: воспитатели, сотрудники детского сада, воспитанники, родители.

**Вид проекта** – игровой, творческий

**База проекта** – ДОУ №20

**Срок реализации** 2019-2020 г.

**Противоречия**: исследования педагогов и психологов показывают, что умение развертывать игру у ребенка складывается очень медленно, если он стихийно нащупывает и перенимает способы игрового поведения. Однако свои развивающие функции игра выполняет в полной мере, если с возрастом ребенка она все более усложняется, и не только по своему тематическому содержанию.

**Проблема** игры как деятельности, имеющей особое значение в жизни ребенка, всегда находилась в центре внимания исследователей детского развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно позиции ученых, игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Она содержит образец будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребенка форме.

**Актуальность** проблемы заключается в том, что:

-педагоги недооценивают значение игры.

В сюжетно-ролевой игре дети учатся придумывать сюжет, подчиняться правилам общественного поведения, строят отношения со взрослыми и сверстниками.

-низкий уровень развития игры дошкольников.

Основное внимание педагоги уделяют обучению детей счету, чтению. У детей не остается времени на свободную самостоятельную игру, они не умеют придумать сюжет, найти средства его реализации, испытывают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. В результате в ДОО игровая деятельность не формируются у детей.

-низкий уровень психологической готовности детей к школе.

**Целью** моей работы является осуществление руководства сюжетной игрой детей как фактора развития игровых навыков детей.

Для решения поставленной цели, в процессе ее выполнения, реализовывались следующие **задачи**:

1) Изучить О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьев , Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»

2) Создать условие для эффективного функционирования предметно-развивающей среды, позволяющей строить сюжетно - ролевую игру детей. Дополнить среду в соответствии с ФГОС, т.к. игровая деятельность является частью коммуникативно-личностного развития детей.

3) Разработать конспекты по руководству сюжетно – ролевой игрой дошкольников в старшей группе.

**I этап - подготовительный**

**Сроки реализации –** сентябрь-октябрь

**Цель** : Развитие и обогащение игровых действий с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы по проблеме (ФГОС, Сан ПИНы).  Изучение Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду».  О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» Анализ программ и технологий по проблеме. | Знание перечисленных документов.  Готовность к применению.  Создание банка данных по проблеме. |
| 2. | Насыщение развивающей среды по проблеме: Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков (молоток, отвёртка и пр.).  Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт.  Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря, рецепты, телефон.  Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, пустые флакончики из под лака для волос, шампуня, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, заколки, банты.  Касса, наборы продуктов, игрушки, газеты, книги, и др. спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители. | Расширение представлений детей о многообразии способов использования игрушек, предметов-заместителей и игровых действий. |
| 3. | Диагностика Д.Б. Эльконина («Психология игры») | 1. Научно-обоснованный контроль за своевременностью развития игровой деятельности у каждого ребёнка.  2. Поэтапное планирование формирования игру у каждого ребёнка.  3. Повышение качества руководства игрой.  4. Определение развития у детей интегративных качеств и достижений в овладении умениями и навыками в различных образовательных областях. |
| 4. | Выявление уровня развития детей (указание фамилии учёного, автора диагностического инструментария) | Протоколы, таблица результатов диагностики. |
| 5. | Разработка конспектов занятий, консультации для родителями и т.д.) | Конспекты занятий, консультации. |

**II этап - основной**

**Сроки реализации –**ноябрь-апрель

**Цель -**Формирование коммуникативных навыков, при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Обогащение представлений о той сфере деятельности, которую ребёнок будет отображать в игре (наблюдения, рассказы, беседы и впечатления). Знакомство детей с людьми, их деятельностью (кто, чем, почему занимается. | Обогащение словарного запаса, накопление  социального опыта детей в повседневной жизни; |
| 2. | Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):  Определение ситуаций взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;  Совместная игровая деятельность воспитателя и детей | Формирование коммуникативных навыков, при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогах; |
| 3. | Коллективная и самостоятельная игровая деятельность детей, организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает. | Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий. |

**III этап - заключительный**

**Сроки реализации: май 2020г.**

**Цель:**качественное изменение уровня коммуникативных навыков детей, развитие ролевых диалогов, вариативности обыгрываемых персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Выявление уровня развития детей (диагностика по Д.Б. Эльконину). | Динамика развития детей |
| 2. | Анализ созданной ( системы, модели и т.п.) или анализ итогов ( внедрения) реализации ( технологии, программы и т.п.) | Эффективность по внедрённой проблеме доказано повышением уровня развития детей на % |
| 3. | Создание презентации по итогам реализации инновационного проекта.  Конспект сюжетно – ролевой игры «Доктор Айболит» в средней группе. | Презентация. |

Список используемой литературы:

1. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева.М.: Просвещение, 2011.
2. Организация сюжетной игры в детском саду/Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова.М. 2000
3. Психология игры. Эльконин Д.Б.-М.:Педагогика,1978
4. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. -М :Педагогика, 1987
5. Как играть с ребенком/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А .-М.: Педагогика, 1990
6. Игра с правилами в дошкольном возрасте/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.- М.:Онега,1994