

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ДОУ № 20 г. Липецка  
Протокол от 29.08.2022 № 1



Заведующая ДОУ №20 г. Липецка  
М.А. Некрасова  
Приказ от 29.08.2022 № 89

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
по обучению дошкольников  
математике, раннему чтению  
(предшкольная подготовка)  
(для детей 6-8 лет)**

Срок реализации программы 1 год

Составила:

Потокина И.И.

Липецк, 2022г.

Некрасова  
Мария  
Александровна

Подпись: Некрасова Мария Александровна  
ИН: 50040214600886,  
СВЕРЛО-463029204  
Екатеринбургская ул, С-РД, 9  
Липецкая  
Область, Липецкий, Центральный район  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение №20 г.  
Липецка, Симбирская Александровна,  
9  
Липецкая область, Симбирская Мария  
Александровна  
Основание: Я подтверждаю этот документ  
своей достоверностью и подлинностью  
Место подписания: Липецк  
Дата: 2022.08.11 10:34:40-7000  
Font-Reader Версия: 10.13

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г., Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Модифицированная дополнительная образовательная программа по подготовке к школе, имеет два направления – «Подготовка к обучению грамоте» и «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» составлена и разработана на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. и Жуковой Н.С. «От звука к букве», «Обучение дошкольников грамоте», «Математические ступеньки».

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья в условиях реализации программы дошкольного образования.

### **Цели программы:**

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- формирование звуковой культуры речи детей;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психологического развития.

### **Задачи программы:**

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие элементарных математических представлений.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Возраст обучающихся:** 6-8 лет.

### **Планируемые результаты**

#### **Ребенок научится:**

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

уметь делить слова на слоги;

определять ударный звук;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);  
 считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;  
 иметь представление о геометрических формах;  
 уметь ориентироваться в тетради и на листе бумаги;  
 уметь объединять в группы предметы и выделять часть, а также устанавливать связь между частью и целым;  
 уметь соотносить цифры и число предметов;  
 уметь сравнивать, обобщать и анализировать предметы, действия и т.д.

### Учебный план

| №                       | Наименование темы                                  | Количество часов       | Формы промежуточной аттестации  |
|-------------------------|--|------------------------|---|
|                         |  | Для детей 6 – 7(8) лет |   |
| 1                       | Подготовка к обучению грамоты                      | 36                     | Самостоятельное конструирование словосочетаний и предложений, звуко-буквенный анализ слов, составление и графическая запись простых предложений, составление связного рассказа по сюжетной иллюстрации. |
| 2                       | Развитие элементарных математических представлений | 36                     | Решение простых задач и примеров, определение геометрических форм, графические диктанты.  |
| Всего занятий в неделю: |  | 2 по 25 минут          |   |
| Итого часов в неделю:   |  | 50 минут               |   |
| Итого занятий в год:    |  | 72                     |   |

### Содержание программы

#### 1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Промежуточная аттестация - самостоятельное конструирование словосочетаний и предложений.

### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Промежуточная аттестация - Составление связного рассказа по сюжетной иллюстрации.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Промежуточная аттестация - практическая работа по определению положения звука в слове

### **4. Обучение звуко-буквенному анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Промежуточная аттестация - практическая работа

### **Формирование математических представлений:**

- совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном направлении;
- уметь называть соседей данного числа;
- решать простые задачи;
- ориентироваться в пространстве;
- учить устанавливать равенства и неравенства групп предметов;
- учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- учить понимать значение вопроса «сколько» и правильно на него отвечать;
- учить решать логические задачи.

### **Геометрические фигуры.**

- познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;

- учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём;
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

### **Величина**

- учить сравнивать предметы разных размеров,
- использовать в речи результаты

Сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; широкий, узкий, длинный, короткий, толстый, тонкий);

- учить выделять признаки сходства различных и одинаковых предметов и уметь объединять их по этому признаку.

### **Ориентировка во времени**

- учить различать и правильно называть части суток, времена года, дни недели;
- познакомить с моделями часов;
- учить определять время.

### **Ориентировка в пространстве**

- учить различать правую и левую руку,
- раскладывать, считать и писать слева направо.
- учить двигаться в заданном направлении (налево, направо, вперёд, назад)

### **Логические задачи.**

- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

## **Календарно-тематическое планирование занятий группы подготовки к школе. «Математика»**

| № | дата | темы  |
|---|------|---|
| 1 |      | Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»  |
| 2 |      | Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора. |
| 3 |      | Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.  |
| 4 |      | Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов.                       |
| 5 |      | Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов.  |
| 6 |      | Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»   |
| 7 |      | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8  |  | Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах  |
| 9  |  | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.                                 |
| 10 |  | Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.   |
| 11 |  | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.  |
| 12 |  | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.                              |
| 13 |  | Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.   |
| 14 |  | Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.   |
| 15 |  | Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».   |
| 16 |  | Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».  |
| 17 |  | Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».  |
| 18 |  | Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)   |
| 19 |  | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.   |
| 20 |  | Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.  |
| 21 |  | Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.   |
| 22 |  | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»   |
| 23 |  | Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.   |
| 24 |  | Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).   |
| 25 |  | Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 |  | Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).                    |
| 27 |  | Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.   |
| 28 |  | Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.  |
| 29 |  | Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).   |
| 30 |  | Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).   |
| 31 |  | Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. |
| 32 |  | Число и цифра 10. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.  |
| 33 |  | Закрепление пройденного. Решение задач.  |
| 34 |  | Задачи на логику. Состав числа 10.   |
| 35 |  | Округли число до 10.   |
| 36 |  | Задачи на нахождение суммы.  |

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. «Обучение грамоте. Подготовка к  
письму»**

| № | дата | темы  |
|---|------|---|
| 1 |      | Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.   |
| 2 |      | Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</i> Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. |
| 3 |      | <i>Устная речь. Предложение. Слово.</i> Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по  |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | контур.   |
| 4  |  | <i>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.</i> Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. |
| 5  |  | <i>Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а.</i> Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика   |
| 6  |  | <i>Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию.</i> В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка  |
| 7  |  | <i>Буква Б, б. Звуки [б], [б].</i> <i>Драматизация сказки «Репка».</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика   |
| 8  |  | <i>Буква Б, б. Звуки [б], [б].</i> <i>Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.</i> Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика  |
| 9  |  | <i>Буква В, в. Звуки [в], [в].</i> Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка   |
| 10 |  | <i>Буквы Г, г. Звуки [г], [г]</i> <i>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика   |
| 11 |  | <i>Буквы Д, д. Звуки [д], [д]</i> <i>Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.   |
| 12 |  | <i>Буквы Д, д. Звуки [д], [д]</i> <i>Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей.</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.  |
| 13 |  | <i>Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов.</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.  |
| 14 |  | <i>Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками».</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Обведение по контуру, штриховка.   |
| 15 |  | Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика  |
| 16 |  | Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.                                    |
| 17 |  | Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.   |
| 18 |  | Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.  |
| 19 |  | Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.  |
| 20 |  | Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки). |
| 21 |  | Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)  |
| 22 |  | Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху).        |
| 23 |  | Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).                            |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 24 |  | Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).   |
| 25 |  | Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). |
| 26 |  | Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).     |
| 27 |  | Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).   |
| 28 |  | Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).  |
| 29 |  | Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).                        |
| 30 |  | Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).  |
| 32 |  | Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).  |
| 33 |  | Буквы С, с. Звуки с, с. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Письмо букв в тетради.  |
| 34 |  | Буквы Т, т. Звуки т, т. Чтение слогов и слов. Предложения. Текст.  |
| 35 |  | Буквы гласные и звуки гласные. Йотированные звуки.   |
| 36 |  | Закрепление.   |

## Календарный учебный график

| № п/п | Наименование программы                                | Начало учебного года | Окончание учебного года | Кол-во учебных недель | Кол-во занятий в год | Продолжительность одного занятия          |
|-------|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| 1     | «Подготовка к обучению грамоте»                       | 01.09.2022           | 31.05.2023              | 36                    | 72                   | Для детей 6-7(8) лет — не более 25 минут. |
| 2     | « Развитие элементарных математических представлений» | 01.09.2022           | 31.05.2023              | 36                    | 72                   | Для детей 6-7(8) лет – не более 25 минут. |

Количество детей в группе не более 12 человек в группе.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, наблюдения, групповая.

Объем недельной нагрузки – 2 занятия в неделю.

### Организационно – педагогические условия

Кадры: программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

### Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- интерактивную доску,
- компьютер,
- принтер/копир/сканер,
- демонстрационные таблицы, брошюры,
- электронное приложение.

### Методы и приёмы работы:

1.Репродуктивный (воспроизводящий):

обучение приемам работы с разнообразными текстами.

2.Иллюстративный:

объяснение сопровождается демонстрацией наглядного и мультимедийного материала.

3.Проблемный:

педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения.

## 5.Словесный:

использование художественного слова (стихи, пословицы, сказки, загадки).

## 6.Игровой:

использование элементов игры, сюрпризных моментов.

### **1.Библиотечный фонд.** (книгопечатная продукция)

Методические книги и журналы для подготовки детей к школе.

Учебно-наглядные пособия.

### **2.Печатные пособия.**

Таблицы букв и звуков;

Печатные схемы слов и предложений;

Цифры и счетный и раздаточный материалы.

Предметные картинки.

Набор геометрических плоских и объёмных фигур.

### **3.Учебно-практическое оборудование.**

Тетради в клетку, карандаши цветные, простые, ручки, рабочие тетради

Колесниковой «Математические ступеньки», букварь Жуковой Н.С.,

схемы (красные, синие, зелёные квадратики), линейки, ластик.

## Список литературы

### **Учебная литература**

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» ч. 3,4 – М. : Баласс, 2014. Колесникова Е.В. « От звука к букве», «Математические ступеньки»,Жукова Н.С. «Букварь»,Е.В.Колесникова «Я составляю числа».

### **Методическая литература**

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2013
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.:
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2012.
- Жукова Н.С.Как хорошо уметь читать! Быстрое обучение чтению. "ООО "Харвест"", 2012 г., 127 стр.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2014