Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение № 20 г. Липецка

**Проект**

**«Моя семья — моё богатство»**

*г. Липецк, 2022г*

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

*Л. Н. Толстой.*

**Актуальность темы:**

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно- нравственного развития личности ребёнка, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Проект «Моя семья – моё богатство» ориентирует на взаимодействие с родителями: родители участвуют в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, чтобы не упустить важнейший период для развития его личности. Родители активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребёнка дошкольного возраста.

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствуют формированию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно нравственному развитию.

**Участники:** родители и дети подготовительной группы.

**Интеграция областей:** социально –коммуникативное, познавательное развитие.

**Длительность:**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творчески-продуктивный.

**Цель проекта:** воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

**Задачи:**

1. Дать представление о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».

2. Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей .

3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо - поисковую деятельность.

4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

5. Укреплять детско - родительские отношения.

**Организация проведения:** взаимодействие с детьми и родителями.

**Прогнозируемый результат:**

1. Расширение представления детей о родственных отношениях, о своих родителях.

2. Установление доверительных детско- родительских отношений.

3. Правильно называть родственные отношения .

4. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества.

**Этапы реализации проекта:**

1. подготовительный.

2. основной.

3. заключительный.

**Реализация проекта:**

**1 этап: Подготовительный.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  | **Задачи**  | **Форма работы с родителями** | **Форма работы с детьми** | **Сроки**  |
| Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско- родительских отношений. | Дать родителям возможность поделиться опытом взаимодействия с детьми, уточнить и расширить представление детей о семье. | Анкетирование | Наглядно – тестовая информация: буклеты, фото, стенды.  | сентябрь |

**2 этап: Основной этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  | **Задачи**  |
| Способствовать более тесному детско–родительскому контакту: | 1. Оказать психологическую поддержку родителям и детям.2. Расширить представление детей о родителях и родственных отношениях.  |

**Формы работы:**

1. Посещение на дому, помочь воспитателям установить контакт с ребёнком, познакомиться с условиями жизни

2. Конкурс детских рисунков

3. оформление газеты «Моя семья»

4. Заучивание пословиц и поговорок о семье

5. Семейный конкурс «Герб моей семьи» - формировать ценностное отношение к себе и своим близким

6. Составление генеалогического дерева. Октябрь

7. Оформление альбома «Семья» Октябрь

8. Д/И «Назови правильно» - формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат; «У кого сегодня день рождения», «Кто ты для бабушки?». Сентябрь

9. Беседа: «Моя дружная семья»

10. Пальчиковые игры.

11. Сюжетно – ролевая игра «Семья»

*1 этап:* Наблюдение ухода за детьми в подготовительной группе; наблюдение за прогулкой мам и детей

*2 этап:* занятие по конструированию -предложить построить своими руками мебель для кукол, спеть колыбельную песню

*3 этап* Чтение художественной литературы: А. Барто «Младший брат», Благинина «Бабушкина забота». Сентябрь

**3 этап: Заключительный.**

Подведение итогов: воспитание любви к своим родителям, родственникам. Оценить динамику.

Распространение семейного опыта детско – родительских отношений.

1. Анкетирование

2. Оформление книги «Семейная летопись»

Презентация проекта

Результативность реализации проекта «Моя семья – мое богатство»

По результатам разработки и проведения обследования показали, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», члены семьи». Наблюдались неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не были сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как один из ценностей семьи. Родители не всегда выслушивали мнение родителей, отсутствовало доверие и уважение между членами семьи. Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально- положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще стало чаще возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявления семейных реликвий).

Вывод: Взаимодействие с семьей в соответствии с ФГОС позволило обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активным участником общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад и приобретают всё новые умения. Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнёрства – не отдавать ребёнка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребёнка.