

Аналитическая справка
по результатам муниципального этапа мониторинга качества
дошкольного образования
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении № 20 г. Липецка
по состоянию на май 2023 года

Пояснительная записка

В ДОУ было проведен мониторинг качества дошкольного образования, в соответствии с моделью мониторинга качества дошкольного образования Липецкой области.

Шкалы содержат показатели по 6 областям качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Область включает 4 показателя.

1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.
2. Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО. Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью).
4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализовывались две программы, разработанные в рамках ФГОС ДО: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка, Основная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 5-8 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка. Содержание Программ ДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В течении 2022-2023 учебного года ДОО продолжило реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО №20, определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 20 г. Липецка. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированной образовательной программы ДОО №20. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Выводы:

Таким образом, по всем четырем параметрам, включенным в показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования» достигнут максимальный показатель 1 балл.

Рекомендации:

Внести изменения на 2023-2024 учебный год, согласно ФОП ДОО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Область включает 2 показателя.

1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям.

2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДОО.

ООП ДОО разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», (Серия «Антология дошкольного образования»), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

С учетом образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО, часть

программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы, на основе парциальных программ: разработанной на основе программы по краеведению по методике Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», которая направлена на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Программу Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой «Обучение плаванию в детском саду», как источнику здоровьесбережения дошкольников.

Выводы:

Таким образом, по всем двум параметрам, включенным в показатель «Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» достигнут максимальный показатель 1 балл.

Рекомендации:

Внести изменения на 2023-2024 учебный год, согласно ФОП ДО.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Область включает следующие показатели:

1. Кадровые условия:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды.

3. Психолого-педагогические:

- созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;

- организовано взаимодействие педагогов с детьми;
- созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;
- созданы условия для эмоционального благополучия детей.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Все педагоги соответствуют занимаемой должности и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Образовательный уровень педагогов: среднее профессиональное образование – 5 человек (13%); высшее образование – 32 человека 87%.

Квалификационные категории педагогов:

- высшая квалификационная категория – 11 человек (30%);
- первая квалификационная категория – 12 человек (32%);
- без категории – 14 человек (38%).

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО, она имеет насыщенность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ООП и АООП ДОУ. Также предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В них созданы условия для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной.

В ДОУ созданы психолого – педагогические условия, обеспечивающие полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия в соответствии с возрастными и индивидуальными, возможностями и интересами. Характер взаимодействия детей друг с другом и педагогами носит позитивную направленность, что способствует эмоциональному благополучию воспитанников. В ДОУ создана система поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

Таким образом, по всем параметрам, включенным в показатель «Качество образовательных условий в ДОО» достигнут максимальный показатель.

Рекомендации:

Продолжать насыщать образовательное пространство ДОО разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке). Повышать качество дошкольного образования путем увеличения доли педагогов, имеющих высшее образование и наличием первой и высшей квалификационной категории.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется следующими составляющими:

1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО:

- обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО;

- организовано своевременно обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.

2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- организовано информационное просвещение родителей (законных представителей);

- на базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на достижение общей цели – создание ребенку оптимальных условий для возможности радостно и содержательно прожить детские годы.

Сотрудничество с семьями воспитанников педагоги организуют: при непосредственном общении – в ходе бесед, консультаций, на собраниях, организации совместных детско-родительских мероприятий (праздник, досуг, проектная деятельность и другие формы); опосредованно – при получении информации из различных источников: стендов, выставок детских работ, фотовыставок, буклетов, официального сайта учреждения, сообществе учреждения, социальных сетях и мессенджерах («Телеграм-канал», «Ватсап», «Вконтакте», «Одноклассники»).

В ДОУ организована работа Консультативного пункта по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад. Согласно положению в ДОУ работает психолого-педагогический консилиум.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила 99 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Выводы:

Таким образом, по всем параметрам, включенным в показатель «Качество взаимодействия с семьей» достигнут максимальный показатель 1 балл.

Рекомендации:

Продолжать привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, размещать в сети интернет информацию для педагогов и родительской общественности.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Область включает следующие показатели:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды;
- разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:

- обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:

- наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ созданы определенные условия. Территория огорожена металлическим забором, находится под видеонаблюдением. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий

безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

ДОУ оснащено необходимым оборудованием, обеспечивающим надлежащее качество предоставляемых услуг.

В детском саду разработан комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Выводы:

Таким образом, по всем параметрам, включенным в показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» достигнут максимальный показатель.

Рекомендации:

Продолжать работу в данном направлении.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;

- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);

- наличие программы развития ДОО.

Область включает 3 показателя.

Образование руководителя ДОУ № 20 г. Липецка Некрасовой М.А. соответствует требованиям профессионального стандарта.

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ № 20 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития учреждения на 2021-2023 гг.

Выводы:

Таким образом, по всем параметрам, включенным в область качества «Качество управления в дошкольных образовательных организациях» показатели оцениваются в 1 балл.

Рекомендации:

Разработать проект программы развития на 2024-2026 гг.