

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 20 г. Липецка**

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
в 2022-2023 учебном году**

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ №20 г. Липецка осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Предметом системы оценки качества образования ДОУ являются:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Результаты оценки качества образования по областям качества осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества
- 2- качество стремится к базовому
- 3- базовый уровень

4- хорошее качество

5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения зафиксированы следующие результаты:

Область качества	Оценка педагогов	Рекомендации
Образовательные ориентиры	3,4	Ориентиры образовательной деятельности следует разрабатывать с учетом интересов всех участников образовательных отношений.
Образовательная программа	3,3	Совершенствовать работу по повышению качества освоения образовательной программы с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.
Содержание образовательной деятельности	3,5	Поработать над улучшением и постоянным совершенствованием образовательной среды с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.
Образовательный процесс	3,3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.
Образовательные условия	3,5	Обратить внимание на системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями	3	Необходимо формировать культуру образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).

здоровья и инвалидами		
Взаимодействие с родителями	4	Тщательно изучать и учитывать мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,5	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и Совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, работать в направлении управления рисками и возможностями, установить контрольные показатели.
Управление и развитие	3,4	Планирование должно отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Выводы: Область качества «Образовательные ориентиры» педагогами оценена уровнем качества – базовый. Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, которые корректируются в соответствии с интересами, потребностями воспитанников. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вводят квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей

родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» воспитателям ДОО рекомендовано: проводить при необходимости обучение, по вопросам организации личностно-ориентированной образовательной среды; проводить консультации по реализации образовательной программы ДОО; проводить анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

Выводы: Область качества «Образовательная программа» оценена уровнем качества – базовый. В детском саду разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования и программа воспитания: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка, Основная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 5-8 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка.

Содержание Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОО и приоритетные направления работы. В образовательных программах ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Рекомендовано: Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» необходима целенаправленная систематическая работа.

Выводы: Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, регламентированными ФГОС ДО. Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень».

Педагогами в группах реализуется регулярная деятельность по эмоциональному развитию воспитанников, которое педагоги выстраивают с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и

инициативы воспитанников. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей. Педагоги всех возрастных групп систематически, разносторонне развивают навыки безопасного поведения воспитанников.

Развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии образовательной программой.

В группах воспитателями предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Педагоги создают возможность для развития у детей общих базовых представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Педагогами предусмотрена систематическая работа с воспитанниками: по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности; по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством.

Педагоги способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Наблюдается постоянная деятельность по знакомству детей: с миром искусства; в области конструирования и моделирования. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности.

В группах воспитателями ведется развитие физических возможностей, работа по формированию здорового образа жизни (с учетом потребностей, возрастных возможностей, интересов и инициативы детей), различные формы двигательной активности.

Рекомендации: Проводить при необходимости, консультации для педагогов по теме: «Духовно-нравственное и социально-эмоциональное воспитание дошкольников»; внести в рабочую Программу воспитания мероприятия с детьми, традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей; предусмотреть работу с социумом; обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожидания, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, в том числе через обогащение физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

Выводы: Область качества «Образовательный процесс» оценена на уровне базовый. Воспитатели: поддерживают детскую инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности; организуют и управляют игровым пространством детей; развивают навыки самообслуживания и элементарного бытового труда; используют информационные технологии в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; реализуют индивидуализацию образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до более высокого уровня необходимо: разработать тематические проекты с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения («Мой город», «Мой питомец» и т.д.); предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей.

Выводы: Область качества «Образовательные условия» оценена на уровне базовый.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Педагогами в группах создана предметно-пространственная среда для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых: пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности; оформление пространства отражает интересы детей. Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная создана с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Рекомендовано: продолжать обновлять и улучшать предметно-пространственную среду; систематически совершенствовать базу знаний ДОО по всем направлениям развития детей.

Выводы: Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» оценена на уровне базовый.

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с целью решения образовательных задач.

Реализуется АООП ДО для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Педагоги ДОУ используют в своей работе с детьми с ОВЗ следующие педагогические и коррекционные технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; технология развития изобретательных задач (ТРИЗ); технология интеграции; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; метод исследовательского обучения; метод проекта.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы заинтересованных в образовании сторон.

Выводы: Область качества «Взаимодействие с родителями» оценена уровнем качества «хорошее качество».

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр). Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы). Имеется возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО путем заполнения опросников, анкет в бумажном или электронном виде.

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Организуется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Рекомендации: активизировать работу с родителями по теме социально-эмоционального развития детей. Провести общее родительское собрание «Образовательные программы ДОУ».

Выводы: Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на базовом уровне.

Воспитателями ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

Педагоги групп системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Сотрудники группы: создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья; соблюдают режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным, физиологическим особенностям воспитанников группы: процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуют.

Рекомендации: создать дорожки здоровья на участках групп; регулярно проводить консультации для родителей с целью расширения знаний: о профилактических прививках, о профилактике гриппа и ОРВИ, организация питания и т.д.

Выводы: Область качества «Управление и развитие» оценена на базовом уровне.

Педагогами предусмотрено планирование обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами.

В группах предусмотрено и регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании, осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

Приоритетность мер по совершенствованию образовательной деятельности определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.

Проведенный мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в ДОУ, зафиксирован базовый уровень качества и хорошее качество дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Выводы: считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ № 20 г. Липецка по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.

В 2023-2024 учебном году продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.