Некрасова Мария Александровна

Подписан: Некрасова Мария Александровна
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 Г. ЛИПЕЦКА, СНИЛС=20723923344, ИНН=482414508884, E=mdoulip20@yandex.ru, G=Мария Александровна, SN=Некрасова, CN=Некрасова Мария Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 10:24:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете ДОУ № 20 г. Липецка
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №20 г. Липецка
_____ М.А. Некрасова
Приказ от 30.08.2023 № 68

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по обучению дошкольников математике, раннему чтению (предшкольная подготовка) (для детей 6-8 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составила:

Потокина И.И.

Липецк, 2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г., Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Модифицированная дополнительная образовательная программа по подготовке к школе, имеет два направления – «Подготовка к обучению грамоте» и «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» составлена и разработана на основе программ и пособий Колесниковой Е.В. и Жуковой Н.С. «От звука к букве», «Обучение дошкольников грамоте», «Математические ступеньки».

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья в условиях реализации программы дошкольного образования.

Цели программы:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- формирование звуковой культуры речи детей;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Подготовить ребёнка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психологического развития.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие элементарных математических представлений.

Срок реализации программы: 1 год.
Возраст обучающихся: 6-8 лет.

Планируемые результаты

<u>Ребенок научится</u>:
распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
уметь делить слова на слоги;

определять ударный звук;различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
иметь представление о геометрических формах;
уметь ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
уметь объединять в группы предметы и выделять часть, а также устанавливать связь между частью и целым;
уметь соотносить цифры и число предметов;
уметь сравнивать, обобщать и анализировать предметы, действия и т.д.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		Для детей 6 – 7(8) лет	
1	Подготовка к обучению грамоты	36	Самостоятельное конструирование словосочетаний и предложений, звуко-буквенный анализ слов, составление и графическая запись простых предложений, составление связного рассказа по сюжетной иллюстрации.
2	Развитие элементарных математических представлений	36	Решение простых задач и примеров, определение геометримческих форм, графические диктанты.
Всего занятий в неделю:		2 по 25 минут	
Итого часов в неделю:		50 минут	
Итого занятий в год:		72	

Содержание программы

1. ***Лексическая и грамматическая работа:***
- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Промежуточная аттестация - самостоятельное конструирование словосочетаний и предложений.

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Промежуточная аттестация - Составление связного рассказа по сюжетной иллюстрации.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Промежуточная аттестация - практическая работа по определению положения звука в слове

4. Обучение звуко-буквенному анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Промежуточная аттестация - практическая работа

Формирование математических представлений:

-совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном направлении;

-уметь называть соседей данного числа;

-решать простые задачи;

-ориентироваться в пространстве;

-учить устанавливать равенства и неравенства групп предметов;

-учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;

-учить понимать значение вопроса «сколько» и правильно на него отвечать;

-учить решать логические задачи.

Геометрические фигуры.

-познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

-познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;

-учить приёмам обследования зрительно-двигательным путём;
-учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина

-учить сравнивать предметы разных размеров,
-использовать в речи результаты
Сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; широкий, узкий, длинный, короткий, толстый, тонкий);
-учить выделять признаки сходства различных и одинаковых предметов и уметь объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

-учить различать и правильно называть части суток, времена года, дни недели;
-познакомить с моделями часов;
-учить определять время.

Ориентировка в пространстве

-учить различать правую и левую руку,
-раскладывать, считать и писать слева направо.
-учить двигаться в заданном направлении (налево, направо, вперёд, назад)

Логические задачи.

-учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Календарно-тематическое планирование
занятий группы подготовки к школе. «Математика»

№	дата	темы
1		Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»
2		Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.
3		Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.
4		Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
5		Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
6		Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»
7		Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.

8		Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах
9		Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
10		Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
11		Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.
12		Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.
13		Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.
14		Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.
15		Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
16		Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
17		Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».
18		Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
19		Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.
20		Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
21		Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
22		Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»
23		Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.
24		Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
25		Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

26		Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
27		Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
28		Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
29		Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
30		Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
31		Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
32		Число и цифра 10. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
33		Закрепление пройденного. Решение задач.
34		Задачи на логику. Состав числа 10.
35		Округли число до 10.
36		Задачи на нахождение суммы.

Календарно-тематическое планирование
занятий группы подготовки к школе. «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	дата	темы
1		Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2		Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. *Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.* Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.
3		*Устная речь. Предложение. Слово.* Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по

		контуру.
4		*Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.* Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
5		*Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а.* Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
6		*Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию.* В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
7		Буква Б, б. Звуки *[б], [б'].* *Драматизация сказки «Репка».* Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
8		Буква Б, б. Звуки *[б], [б'].* *Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки*. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
9		Буква В, в. Звуки *[в], [в'].* Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
10		Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] *Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.* Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
11		Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.
12		Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13		Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.
14		Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

		Обведение по контуру, штриховка.
15		Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика
16		Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
17		Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
18		Буквы З, з. Звуки [з], [з’]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
19		Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
20		Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).
21		Буквы К. к. Звуки [к], [к’]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)
22		Буквы К. к. Звуки [к], [к’]. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверху).
23		Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

24		Буквы Л, л. Звуки [л], [л’]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).
25		Буквы М, м. Звуки [м], [м’]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
26		Буквы М, м. Звуки [м], [м’]. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
27		Буквы Н, н. Звуки [н], [н’]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
28		Буквы Н, н. Звуки [н], [н’]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
29		Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).
30		Буквы П, п. Звуки [п], [п’]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
31		Буквы Р, р. Звуки [р], [р’]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).
32		Буквы С ,с Звуки с, с. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Письмо букв в тетради.
33		Буквы Т, т Звуки т ,т. Чтение слогов и слов. Предложения. Текст.
34		Буквы гласные и звуки гласные. Йотированные звуки.
35		Закрепление.
36		Закрепление

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжи-тельность одного занятия
1	«Подготовка к обучению грамоте»	01.09.2023	31.05.2024	36	72	Для детей 6-7(8) лет — не более 25 минут.
2	« Развитие элементарных математических представлений»	01.09.2023	31.05.2024	36	72	Для детей 6-7(8) лет – не более25минут.

Количество детей в группе не более 12 человек в группе.
Форма обучения – очная.
Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, наблюдения, групповая.
Объем недельной нагрузки – 2 занятия в неделю.

Организационно – педагогические условия

Кадры: программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- интерактивную доску,
- компьютер,
- принтер/копир/сканер,
- демонстрационные таблицы, брошюры,
- электронное приложение.

Методы и приёмы работы:

1.Репродуктивный (воспроизводящий):
обучение приемам работы с разнообразными текстами.
2.Иллюстративный:
объяснение сопровождается демонстрацией наглядного и мультимедийного материала.
3.Проблемный:
педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения.

5.Словесный:
использование художественного слова (стихи, пословицы, сказки, загадки).
6.Игровой:
использование элементов игры, сюрпризных моментов.

1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)
Методические книги и журналы для подготовки детей к школе.
Учебно-наглядные пособия.

2.Печатные пособия.
Таблицы букв и звуков;
Печатные схемы слов и предложений;
Цифры и счетный и раздаточный материалы.
Предметные картинки.
Набор геометрических плоских и объёмных фигур.

3.Учебно-практическое оборудование.
Тетради в клетку, карандаши цветные, простые, ручки, рабочие тетради Колесниковой «Математические ступеньки», букварь Жуковой Н.С., схемы (красные, синие, зелёные квадратики), линейки, ластики.

Список литературы

Учебная литература

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» ч. 3,4 – М. : Баласс, 2014. Колесникова Е.В. « От звука к букве», «Математические ступеньки»,Жукова Н.С. «Букварь»,Е.В.Колесникова «Я составляю числа».

Методическая литература

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2013
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.:
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2012.
- Жукова Н.С.Как хорошо уметь читать! Быстрое обучение чтению. "ООО "Харвест"", 2012 г., 127 стр.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2014

Пронумеровано
Прошнуровано
и скреплено
печатью
31 тридцать
листа (ов)
заведующая

М.А.Некрасова