Некрасова Мария Александровна

Подписан: Некрасова Мария Александровна
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 Г. ЛИПЕЦКА, СНИЛС=20723923344, ИНН=482414508884, E=mdoulip20@yandex.ru, G=Мария Александровна, SN=Некрасова, CN=Некрасова Мария Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 10:25:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 30 / 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
_____ М.А. Некрасовой
от 30 / 08 2023 г. № 68

Дополнительная общеразвивающая программа Социально-педагогической направленности «Умники и умницы»

Срок реализации 1 год

Составила:
Сафина Е.А.

Липецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития интеллектуальных способностей детей: «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность, предполагающую интеллектуальное развитие дошкольников.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Детство – самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы его дальнейшего развития. Заложенный в этот, сравнительно короткий период жизни, фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка. «Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать». Декарт Рене.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста остается одним из самых актуальных на сегодняшний день.

В основе дополнительной общеразвивающей программы интеллектуальной направленности «Умники и умницы» заложены следующие основные принципы Стандарта ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или их законных представителей), педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка.

Социокультурные и экономические преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление

позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Основными показателями умственного развития дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Актуальность данного вопроса натолкнула меня на разработку программы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы: Реализация дополнительной общеразвивающей программы интеллектуальной направленности «Умники и умницы» направлена на достижение следующей **цели:**

полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1) Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им.

2) Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.

3) Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.

4) Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.
5) Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
6) Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
7) Развитие у дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
8) Формирование умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
9) Создание условий для активизации форм партнерского, дружеского сотрудничества между детьми.
10) Включение родителей в педагогический процесс.

Сроки реализации программы. Возраст детей.

Программа предназначена для работы с детьми 3-8 лет.

- возраст детей 3 -4лет происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции происходят через действие.
- возраст 4-6 лет происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. ребенок начинает мыслить при помощи образов.
- возраст 6 -8 лет начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Сроки реализации программы – учебный год.

Планируемые результаты

Основные УУД формируемые в ходе реализации программы в соответствии с возрастной нормой:

Для детей 3-4 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
• Умение рисовать и срисовывать по образцу.
• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы, в соответствии с возрастом.
• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 4-5 лет

• Умение подчинять свою деятельность принятым в группе правилам.
• Умение рисовать и срисовывать по крупным клеткам или по образцу.
• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 5-6 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
• Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.
Умение считывать и распознать черно-белое изображение.

Для детей 6-8 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
• Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.
Умение работать с нелинованной бумагой.

Учебный план

Наименование курса «Интеллектуальное развитие»	Количество часов			
	Для детей 3-4 лет	Для детей 4-5 лет	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-8 лет
Всего занятий в неделю:	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	2 по 25 мин	2 по 30 мин.

Итого часов в неделю:	30мин.	40 мин.	50 мин.	1 час
Итого занятий в год:	72	72	72	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 3-4 лет
Разделы программы

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания.

«Раскрась круги», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

*****Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, учиться действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

*****Развитие наглядно-действенного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному свойству.

У п р а ж н е н и я: «Игра с обручами», физкультминутка.

*****Развитие наглядно-действенного мышления, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

*****Развитие наглядно-действенного мышления, концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

*****Развитие когнитивной сферы, восприятия, мелкой и крупной моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

*****Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

*****Развитие умения ориентироваться в пространстве, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

*Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

*Развитие внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы».

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры».
*****Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
*****Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
*****Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

Для детей 4-5 лет
Разделы программы

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
У п р а ж н е н и я: «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).
*****Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).
*****Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.
*****Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.
У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».
*****Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.
У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».
*****Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

*Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.
У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).
*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
*Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.
Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

Для детей 5-6 лет

Разделы программы

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
У п р а ж н е н и я: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).
*Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

*Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

*Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

*Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

*Развитие творческого мышления и подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки.

Для детей 6-8 лет
Разделы программы

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
*Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
*Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
*Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.
*Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.
*Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.
*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
*Развитие когнитивной сферы.
*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.
Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

*Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжи-тельностьодного занятия
1	Дополнительная общеразвивающая программа Социально-педагогической направленности «Умники и умницы»	01.09.2023	31.05.2024	37 недель	72	Для детей 3-4 лет - не более 15 минут Для детей 4-5 лет - не более 20 минут. Для детей 5-6 лет — не более 25 минут. Для детей 6-8 лет — не более 30 минут.

Количество детей в группе не более 10 человек в группе.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная, наблюдения, групповая.

Объем недельной нагрузки – 2 занятия в неделю.

Организационно – педагогические условия

Кадры: программу реализует педагог-психолог с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

Материально-техническое обеспечение

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Методические журналы по психологии и педагогике
Учебно-наглядные пособия.
Справочные пособия, энциклопедии.

2.Печатные пособия

ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося, знаки «Как вести себя в коллективе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы. интерактивная доска, компьютер, магнитофон, комплект оптических волокон «Звездный дождь», тактильная панель, воздушно-пузырьковая колонна с ложным зеркалом, сухой бассейн, зона воды и песка, классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы, мяч, колокольчик.

4. Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Персональный ноутбук.
Образовательные ресурсы (диски).

5. Учебно-практическое оборудование

6. Модели и натурный фонд

Оборудование кабинета
Столы двухместные с комплектом стульев.
Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

Методическая литература

- Н.Я. Семаго; М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
- А.А. Осипова «Диагностика уровня развития внимания»;
- П.А. Мясоед «Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников»;
- Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»;
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика»;
- М.Ш. Чистякова «Психогимнастика»;
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребёнка»;
- Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;
- Владимирова, Н. Арифметика для малышей / худож.-оформ. М. Соловьев. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

Пронумеровано
Прошнуровано
и скреплено
печатью
17 (семнадцать)
листа (ов)
заведующая
М.А.Некрасова