Некрасова Мария Александровна

Подписан: Некрасова Мария Александровна
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 Г. ЛИПЕЦКА, СНИЛС=20723923344, ИНН=482414508884, E=mdoulip20@yandex.ru, G=Мария Александровна, SN=Некрасова, CN=Некрасова Мария Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 10:30:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 г. ЛИПЕЦКА

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 30 / 08 2023 г. № 1

Утверждено
приказом заведующей
М.А. Некрасовой
от 30 / 08 2023 г. № 68

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе «Буратино» для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Потокина Ю.Б.

г. Липецк, 2023 г.

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2.	Формы, способы и методы реализации Программы	14
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	17
2.4.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	19
2.5.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	21
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	32
2.7.	Перспективно-тематическое планирование	36
2.7.1.	Перспективно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (первый год обучения)	36
2.7.2.	Перспективно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения (первый год обучения)	55
2.8.	Особенности взаимодействие с участниками образовательного процесса	59
2.8.1.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	59
2.8.2.	Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре	61
2.8.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем	62
2.8.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом	64
2.8.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом дополнительного образования	65
2.8.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	68
3.	**Организационный раздел**	72
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	72
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	72
3.3.	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной программы дошкольного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательнойпрограммы детского сада.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 г. Липецка (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и Адаптированной образовательная программа дошкольного образованиядля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 г. Липецка. Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принциповдошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированиюАОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ № 20 г. Липецка.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ № 20 г. Липецка;

- Устав ДОУ № 20 г. Липецка.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т.Б. Филичевой., Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой - М., Просвещение, 2008 г.;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2007;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г..

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- учебной деятельности;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы в работе с обучающимися с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР II уровня:

Понимание речи постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.

Пассивный словарь недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.

Активный словарь ограничен качественно и количественно- присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Наблюдается использование слов в узком значении (нет детализации), а также затруднения в усвоении обобщающих слов. Появляются простые предлоги.

Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций.

Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.

Фонематическое восприятие развито недостаточно, нарушены слуховые дифференциации звуков, отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

В **связной речи** присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР III уровня:

Понимание речи приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения.

Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.

Грамматические формы сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Отмечается недостаточность в **восприятии** и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.

Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общеречевые навыки недостаточно сформированы. Интонационные

возможности снижены (речь маловыразительна).

Связная речь. Фразовая речь. Синтаксис. Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие малоинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления характеризуется невозможностью четкого построения целостной композиции текста, бедностью и однообразием используемых языковых средств. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Таким образом, наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей (недостаточное понимание связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями). При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

Звукопроизношение имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).

Неречевая симптоматика. Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин, сужение объема восприятия. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Нарушение сукцессивных процессов. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Ассенизация психических процессов. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса гипогипердистония). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1). Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

2). Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3). Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

4). Имеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

5). Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

6). Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

7). Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

8). Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

9). Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

10). Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.

11). Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

12). Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

13). Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

14). Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

15). Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16). Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

17). Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

18). Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

19). Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

20). Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

качестве счетного материала символические изображения.

21). Определяет времена года, части суток.

22). Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

23). Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24). Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

25). Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

26). Владеет предпосылками овладения грамотой.

27). Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

28). Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

29). Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

30). Сопереживает персонажам художественных произведений.

31). Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32). Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

33). Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

34). Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
-учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и

детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.2 Формы, способы и методы реализации Программы

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	1. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. 2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	1. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных маршрутов воспитанников с ТНР 2. Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. 3. Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ТНР.
Основной	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и	1. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	1. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка (при необходимости продолжение логопедической работы).

При **общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

• для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

• для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

• для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

• для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

• для Л: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, С', З, З', Ц

шипящий Ш

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

соноры Р, Р'

соноры Л, Л'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным

или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ***общем недоразвитии речи***, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию, потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются

состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы для воспитанников с ТНР.

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в

речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное

называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май. Длительность обследования: 2 недели.

По результатам обследования разрабатываются индивидуальные маршруты детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения_____Дата поступления в группу_____

Заключение ПМПК _____

Анамнез:

От какой беременности по счету _____

Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)

Ранее физическое развитие _____

Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)_____

лепет (в 5 мес.)_____

первые слова(к году)_____

первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам-фразовая речь_____

Артикуляционный аппарат:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные

трубочка_____улыбка_____попеременно_____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы:верхние, нижние_____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий, мелкий,нормальный,_____
Челюсти: норма, прогения, прогнатия, подвижность_____
Небо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, сумбукозная расщелина.
Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парез_____
Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. *Кончик языка*: истонченный, широкий, раздвоенный.
тонус: норма, повышен, понижен, гиперкинез_____
подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, девиация : вправо, влево
движения : вперед____ назад_____вверх_____вниз_____вправо_____влево
Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области
Саливация: норма, повышенная
Щеки: тонус надуть_____ втянуть_____ надуть попеременно_____
Дыхание: ключичное, ключично-грудное
Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный
Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная
Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма)
Ритм речи: норма, растянутый, скандированный
Слух _____ зрение_____интеллект _____
Общее впечатление о ребенке: контакт_____сведения о себе _____
Внимание_____работоспособность_____характер деятельности_____ведущая рука_____

Умственное развитие

	Старшая группа		**Подготовительная группа**	
	сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**
Цвет	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый, синий, белый,черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб,цилиндр
Счет	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	• счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)	• счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность	• счёт до 20-ти прямойи обратный • определение соседейчисла • решение задач впределах 10-ти сопорой на наглядность
Зрительно-пространственный гнозис и праксис				
Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет)				
	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)	Правой рукой показатьлевый глаз левой рукой правое ухо(6-7 лет)

Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.				
Временные представления	-времена года -части суток (когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-времена года -части суток (когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчер а, завт ра

Логическое мышление

-4-ый лишний В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма,размер	Игрушки_____ обувь_____ посуда_____ одежда_____ мебель_____ овощи_____ фрукты_____	Игрушки_____ обувь_____ посуда_____ одежда_____ мебель_____ овощи_____ фрукты_____	Игрушки_____ обувь_____одежда____ посуда_____мебель____ овощи____фрукты____ дом. и дикие птицы____ дом. и дик. животные транспорт_____	Игрушки_____ обувь_____одежда____ посуда_____мебель____ овощи____фрукты____ дом. и дикие птицы____ дом. и дик. животные транспорт_____
Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
-разр. картинки	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы

Фонематический слух и восприятие

	старшая группа		подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Повторение слогов с оппозиционными звуками	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Ба-ба-па Та-да-та Га-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за	Ба-ба-па Та-да-та Га-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за

5лет

Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов Хлопни, когда услышишь	сентябрь		май
	звук		
	слог		
Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета	Банан альбом		Банан альбом

Покажи картинку	Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса	Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса
Анализ звукового состава слова		
Выделение ударного гласного в начале слова	Алик утка Оля эхо Инна	Алик утка Оля эхо Инна
Выделение звука в конце слова	Мак дым лиса кенгуру окно носки коты	Мак дым лиса кенгуру окно носки коты
6лет		
Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звукав слове	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом
Определение: -места звука в слове;	Лиса магазин	Лиса магазин
-последовательности звуков в слове;		
-количества звуков в слове		
Овладение элементами навыка чтения		
-слов	Зима панама дом лимон мышка кактус	Зима панама дом лимон мышка кактус
-коротких предложений (прочитай и покажи картинку)	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.

Звукопроизношение (старшая группа)

Гласные: А_____У_____О_____Э_____Ы_____

Согласные:

М_____Х_____Н_____Г_____Т_____

Д_____В_____К_____Б_____П_____

С_____С’_____З_____З’_____Ц_____

Ш_____Ж_____Ч_____Щ_____

Л_____Л’_____Р_____Р’_____j_____

Слоговая структура и звуконаполняемость слова

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май
муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум	муха кубики дом диван тапки окно чайник костюм бегемот магазин конфеты автобус скамейка гном танк пингвин пуговицы витамины аквариум
Мальчики слепили снеговика.	Мальчики слепили снеговика.	Экскурсовод проводит экскурсию.	Экскурсовод проводит экскурсию.

Лексико-грамматический строй

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Классификация (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями)	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** животные **птицы** **мебель** транспорт	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** животные **птицы** **мебель** транспорт	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** **животные** **птицы** **мебель** **транспорт** **ягоды** **насекомые**	одежда обувь посуда **овощи** **фрукты** **животные** **птицы** **мебель** **транспорт** **ягоды** **насекомые**
Части предметов				
Посуда(чайник)	носик крышка донышко ручка стенки	носик крышка донышко ручка стенки		
Части тела	голова ноги руки нос рот	голова ноги руки нос рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот
Части одежды	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы манжеты петля	рукав воротник пуговицы манжеты петля

Части автомобиля	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина кузов фары	дверца колесо руль кабина кузов фары
Обобщающие понятия	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт
Название профессий людей и их действий (Кто это? Что делает?)				
врач				
учитель				
повар				
продавец				
художник				
Название детенышей животных (У кого кто?)				
собаки				
коровы				
лошади				
козы				
свиньи				
курицы				
медведя				
лисы				
волка				
кошки				
зайца				
тигра				
льва				
Как двигается? (Что делает?)				
корабль				
птица				
змея				
человек идет				
человек бежит				
человек прыгает				
Кто как голос подает?			корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей	корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей
Подбор имен прилагательных к именам существительным				
Апельсин какой?				

Лиса какая?				
Подбор антонимов				
широкий				
длинный				
высокий				
веселый				
светлый				
больной				
прямой				
сухой				
холодный				
сильный				
тихо				
быстро				
Состояние словоизменения				
Образование мн.ч. им.сущ.	дом рука окно ухо лев пчела	дом рука окно ухо лев пчела	бабочка воробей дерево пень теленок	бабочка воробей дерево пень теленок
Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога: Р.п. Нет чего? В.п. Видишь что?Д.п.Рад чему? Т.п.Доволен чем?П.п. Говорили о чем?	мяч-мячи	мяч-мячи	книга-книги	книга-книги
Употребление предложно - падежных конструкций. С опорой на картинку или по демонстрации действий.	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со)в из под из-подза из-запо к над между перед около
Согласование им.прил. с им.сущ. в роде и числе	голубое ведро голубая шапка голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая шапка голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая шапка голубой шар голубые варежки	голубое ведро голубая шапка голубой шар голубые варежки

Согласование им.числит. и им.сущ.	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 пень книга колесо	1 2 5 пень книга колесо
Словообразование				
Образование уменьшительно-ласкательной формы им.сущ.	кровать мяч клубок кукла платье гриб солнце	кровать мяч клубок кукла платье гриб солнце	вишня дочка гнездо дерево ложка	вишня дочка гнездо дерево ложка
Образование им.прилаг. от им.сущ.	Относительные прилагательные			
	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя
	Притяжательные прилагательные			
	мамин папин бабушкин	мамин папин бабушкин	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий
Образование приставочных глаголов. Действия с предметами машина, гараж,мост. Глагол «ехать»			при- у- за- пере- про- вы- с- и т.д.	при-у- за- пере- про- вы- с- и т.д.

Связная речь

Пересказ короткого текста с опорой на картинку

старшая группа	**сентябрь**	Лев и мышь. (Коза и волк)
	май	Лев и мышь.(Коза и волк.)

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

старшая группа	**сентябрь**	Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей.
	май	Битва с комаром.(Собака и вороны)(4 картинки)
подготовительная	**сентябрь**	Страшный зверь.(6 картинок)
	май	Бобик(Филичева, Каше)(6 картинок)

Составление описательного рассказа

старшая группа	**сентябрь**	Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда.
	май	Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему.
подготовите	**сентябрь**	Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.
подготовите	**май**	Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке

старшая группа	**сентябрь**	Музыкальное занятие.
	май	Музыкальное занятие
подготовительная	**сентябрь**	Сюрприз.
	май	Сюрприз.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В ДОУ функционирует одна комбинированная группа и три группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет), имеющих соответствующее заключение ПМПК. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения (5-6 лет), 2-ой год обучения (6-8 лет).

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога).

Учитель-логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в

неделю - во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели комбинированной и компенсирующих групп ежедневно в первой половине дня организуют образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатели осуществляют образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-

фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки

на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Планирование занятий с детьми 5-6 лет, имеющими диагноз ОНР

I период – сентября – ноябрь (11 недель. 44 занятий – 4 занятия в неделю по 30 минут, всего – 22 часа);

II период – декабрь – февраль (12 недель, 48 занятий – 4 занятий в неделю по 30 минут, всего 24 часа);

III период – март – май (11 недель, 48 занятий – 4 занятий в неделю по 30 минут, всего 24 часа).

Всего 140 занятий в год, 70 часов.

Звукопроизношение отрабатывается на индивидуальных занятиях (количество занятий зависит от степени выраженности дефекта).

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность занятий – до 30 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить

выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (не менее 2–х раз в неделю с

каждым ребенком), продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

2.7. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для логопедических групп для детей с ТНР (ОНР) имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР (ОНР).

2.7.1. Перспективно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (первый год обучения)

Тема занятий	Период, сроки	Кол-во занятий	Грамматический строй	Связная речь	Игры
I период					

Детский сад	Сентябрь 3 неделя	2	1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя,* 2.Образование падежных окончания имен существительных единственного числа.	1. Составление предложения по демонстрируемым действиям. 2. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	«Где это происходит?», «Когда это бывает?», «Подарки и угощение для Гнома», «Подбери действие», «Как называется?», «Закончи предложение», «Когда мы это делаем?»
Игрушки	Сентябрь 4 неделя	2	1.Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. 2. Образование имен существительных во множественном числе. 3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе. 4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. 5. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных	1. Составление простых распространенных предложений, описательных загадок. 2. Составление описательных рассказов. 3. Составление предложения по демонстрируемым действиям и объединение их в небольшой рассказ «Как мы играли».	«Назови ласково», «Чья игрушка?», «Расскажи о соседе», «Чего не стало», «Сказки о нескольких игрушках», «Подбери слово», «Как можно играть с игрушками?», «Мой, моя, мои», «Узнай игрушку по описанию».

Человек	Октябрь 1 неделя	2	1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. 2. Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа и родительного падежа множественного числа. 3. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование слов с суффиксами «-ищ-», «-ик-». 5. Образование существительных в творительном падеже. 6. Дифференцирование глаголов со-вершенного и несовершенного вида, 7. Образо-вание возвратных глаголов	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Последовательный пересказ литературного образца образца (басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»).	« Назови ласково», «Назови части тела», «Что делает, а что сделал, сделала?», «Расскажи о себе», «Скажи наоборот», «Справа, выше, ниже», «Подбери предмет» (часть тела), «Мой, моя, мои», «Два, две», «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот».

Осень	Октябрь 2 неделя	2	1. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе, падеже /именительный, родительный, дательный падежи/. 2. Образование множественного числа существительных от единственного числа и родительного падежа множественного числа. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование глаголов от прилагательных.	1.Ответы на вопросы педагога полным предложением. 2. Образование простых распространенных предложений с опорой на сюжетные картинки. 3. Составление рассказов об осени с опорой на схему. 4. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».	«Узнай по описанию», «Подбери признак», «Закончи предложение», «Чего не бывает осенью, а что бывает?», «Скажи наоборот».
Овощи	Октябрь 3 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Образование существительных в родительном падеже. 3. Образование существительного во множественном числе.	1.Составление простых распространенных предложений, описательных загадок. 2. Составление описательных рассказов по схеме. 3. Ответы на вопросы педагога полным предложением.	«Скажи наоборот», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «На что похоже?», «Чему ты рад (а)?».

Фрукты, ягоды	Октябрь 4 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. 2. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. 3. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах от имен существительных единственного числа. 4. Употребление в речи имен существительных в винительном падеже.	1.Составление простых распространенных предложений. 2. Составление простейшего рассказа-описания по плану-схеме. 3. Развитие умения отвечать на вопросы пол-ным ответом.	«Загадки-отгадки», «Назови, одним словом», «Мой, моя, мое», «Про что можно так сказать?», «Чьи фрукты: Ванины или Машины?», «От зернышка к плоду», «Какой сок пила Лена?», «Один - много».
Сад - огород	Октябрь 5 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. 2. Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. 3. Согласование имен существи-тельных с глаголами. 4. Употребление в речи имен существительных в винительном падеже. 5. Различение и употребление в речи предлогов «с», «из».	1. Составление простейшего рассказа-сравнения по плану-схеме. 2. Составление предложений с предлогами «с», «из». 3. Пересказ сказки «Репка» через драматизацию. 4. . Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	«1, 3, 5, 7», «Во саду ли, в огороде», «Вставь в предложени е нужный предлог», «Четвертый лишний».

Деревья	Ноябрь 1 неделя	2	1. Образование качественных прилагательных (березовый, осиновый), 2. Согласование множественного числа существительных, существительных с числительными (одна береза). 3. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже мно-жественного числа. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Подбор слов-антонимов.	1. Образование простых распространенных предложений с опорой на предметные картинки. 2. Составление рассказов о деревьях и кустарниках с опорой на схему. 3. Отгадывание и загадывание загадок	«Назови одним словом», «Лиственно е или хвойное?», «С какого дерева листок», «Сосчитай», «Части дерева», «Наоборот», «Какой листик?», «Назови ласково».
Грибы	Ноябрь 2 неделя	2	1. Согласование числительных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Подбор слов-антонимов. 4. Согласование существительных множественного числа родительного падежа, 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	1. Составление описательных рассказов с опорой на схему. 2. Употребление предлогов. 3. Знакомство с предлогами «в», «на».	«Собери грибы в корзинку», «Сколько грибов собрали?», «Почему так называется?», «Сравни грибы», «Назови одним словом», «Чей?», «Большой – маленький», «Один - много».

Перелетные птицы	Ноябрь 3 неделя	2	1. Образование существительных во множественном числе в именительном и косвенных падежах. 2. Образование глаголов с разными приставками. 3. Употребление предлогов: на, в, с, из, к, от 4. Согласование имен существительных с именами числительными. 5. Образование сложных прилагательных.	1. Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. 2. Логическое построение высказывания. 3. Ответы на вопросы педагога полным предложением.	«Назови части тела птицы», «Где птичка?», «Сколько птичек улетело?» («1,3,5»), «Четвертый лишний», «Назови ласково».
Одежда	Ноябрь 4 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Согласование числительных два, две с существительными. 3. Образование существительных в творительном падеже. 4. Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа и родительного падежа множественного числа. 5. Использование уменьшительно-ласкательных форм. 6. Употребление несклоняемых существительных.	1. Составление предложений по демонстрации действия. 2. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. 3. Составление описательных загадок. 4. Ответы на вопросы педагога полным предложением.	«Летняя, осенняя, зимняя», «Два, две», «Назови ласково», «Какой, какая, какое?».

II период					
Одежда, обувь, головные уборы	Декабрь 1 неделя	2	1. Согласование глаголов с именами существительными в форме единственного и множественного числа. 2. Подбор слов противоположных по значению (антонимов). 3. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа.	1. Составление рассказа «Как солнышко боти-нок нашло» по серии сюжетных картин. 2. Ответы на вопросы педагога полным предложением.	«Четвертый лишний», «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит?», «Что делает, что делают?», «Скажи наоборот», «Что надел? Что обул?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Сосчитай», «Продолжи ряд», «Один - много».
Мебель	Декабрь 2 неделя	2	1. Употребление предлогов «за», «из-за». 2. Образование множественного числа существительных от существительных единственного числа и родительного падежа множественного числа. 3.Употребление предложного и творительного падежей с предлогами. 4. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Подбор глаголов к именам существительным. 7. Подбор антонимов.	1. Пересказ русской народной сказки «Три мед-ведя» с элементами драматизации.	«Назови части», «Магазин мебели», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Угадай от какого предмета эти части».

Зима. Зимние забавы	Декабрь 3 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Подбор однокоренных слов. 3. Образование глаголов прошедшего времени. 4. Подбор имен существительных к глаголам. 5. Отработка предлогов: «по», «к», «от», «за», «из-за». «на».	1. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	«Какие слова подходят к картинке?», «Подбери слова-родственники», «А что вчера?», «Подбери предмет», «Где снегирь?», «Кому что нужно?», «Кто, где движется?», «Подбери действие».
Новогодний праздник	Декабрь 4 неделя	2	1. Образование существительных во множественном числе от существительных единственного числа. 2. Образование родительного падежа множественного числа. 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Усвоение предлога «без». 5. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.	1. Составление простых предложений. 2. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	«Украсим елочку», «Подбери, признак», «Без чего не может быть Нового года?».

Зимующие птицы	Январь 2 неделя	2	1. Образование существительных в единственном и множественном числе. 2. Образование существительные в родительном падеже множественном числе. 3. Согласование существительные с числительными. 4. Образование существительных с уменьшительно - ласка тельными суффиксами.	1. Составление описательного рассказа о зиму-ющих птицах с использованием схемы. 2. Составление описательных загадок о птицах. 3. Составление сложноподчиненн ых предложений с союзом «для того, чтобы».	«Каких птиц зимой увидишь у кормушки?», «Кто как голос подает?», «Сосчитай птиц», «Кто улетели первыми?», «Большой, маленький», «Кто что клюет?», «Узнай по описанию», «Один - много».
Дикие животные зимой	Январь 3 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Образование существительных в родительном падеже единственного числа. 3. Употребление в речи предлогов: «под», «из-под». 4. Образование множественное число существительных от единственного числа и родительного падежа множественного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных. 6. Употреблять в речи предлогов: «в», «на», «с», «за». 7. Употребление творительного падежа существительных.	1. Составление предложений с предлогами и без предлогов. 2. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	«Кто спрятался?», «Подбери признак», «Кто, чем питается?», «Назови семью», «Кто, где живет?», «Кому что дадим?», «У кого — кто?», «Где находится предмет?», «Скажи наоборот».

Семья	Январь 4 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными. 2. Образование существительных в родительном падеже с окончанием «а». 3. Образование прилагательных - антонимов. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). 2. Составление распространенных предложений по картинке.	«Кем приходятся?», «Подбери признаки», «Узнай по голосу», «Назови ласково», «Театр», «Кто старше, а кто младше?».
Транспорт	Январь 5 неделя	2	1. Подбор антонимов. 2.Закрепление употребления предлогов: *в, на.* 3. Образование множественного числа существительных. 4. Употребление предлога *по.* 5. Согласование существительных с глаголами. 6. Образование прилагательных от существительного. 7. Образование глаголов с приставками.	1. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. 2. Составление простых распространенных предложений. 3. Ответы на вопросы педагога полным предложением.	«Назови части», «Где движется?», «Назови одним словом», «Подбери нужное слово», «Кто, чем управляет?», «Четвертый лишний», «Подбери действие», «Кто, чем управляет».

Посуда	Февраль 1 неделя	2	1. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3. Образование множественного числа существительных от единственного числа и родительного падежа множественного числа. 4. Образование существительных в предложном падеже. 5. Закрепление употребления предлогов и существительных в различных падежах. 6. Знакомство с предлогом –над-. 7. Согласование числительных с существительными. 8. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.	1. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». 2. Составление простых распространенных предложений. 3. Составление описательных рассказов по схеме.	«Образуй слово», «Наоборот», «Выдели четвертый лишний», «Где ложка?», «Подбери предмет», «Что куда, положим, нальем?», «Назови предметы», «Составь предложение к схеме».

Продукты питания	Февраль 2 неделя	2	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Употребление имен существительных в творительном падеже с предлогом и без предлогов. 4. Образование существительных в родительном падеже единственного числа. 5. Согласование имен существительных с числительными.	1. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. 2. Составление простых распространенных предложений с предлогами и без предлогов.	«Поварята», «Что где продают?», «Четвертый лишний», «Магазин», «Составь предложения», «Откуда я беру предмет», «Какое это блюдо?», «Выбери нужный предмет».
Наша Армия	Февраль 3 неделя	2	1. Образование прилагательных от существительных. 2. Закрепление употребления имен существительных в различных падежах. 3. Согласование имен числительных с именами существительными. 4. Образование формы множественного числа существительных и прилагательных. 5. Закрепление навыков употребления предлогов.	1. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». 2. Составление небольшого рассказа: «Кем я хочу стать?».	«Повтори за мной», «Кто, где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие», «Скажи о нескольких», «Что не так?».

Весна	Февраль 4 неделя	2	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним. 2. Закрепление навыков использования в речи предлога *без.* 3. Упражнение в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. 5. Подбор родственных слов.	1. Составление рассказа «Заяц и морковки» по серии сюжетных картин. 2. Составление простых распространенных предложений. 3. Составление рассказа о весне по плану –схеме. 4. Закрепление навыка ответа на вопросы педагога полным предложением.	«Образуй новое слово», «Один - много», «Составь рассказ», «Подбери признак», «Подбери действие».
III период					
Праздник «8 Марта»	Март 1 неделя	2	1. Образование форм творительного падежа единственного числа существительных. 2. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. 3. Подбор родственных слов. 4. Подбор признаков к предметам. 5. Подбор имен прилагательных к именам существительным.	1. Составление описательного рассказа о маме, по собственному рисунку. 2. Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением.	«Мамино или Танино?», «Подбери родственные слова», «Подбери признак», «Назови профессию женщин», «Закончи предложение».

Профессии	Март 2 неделя	2	1. Закрепление образования форм творительного, родительного и дательного падежей. 2. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. 3. Образование существительных множественного числа.	1. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. 2. Развитие умения строить высказывания описательного типа.	«Что было бы если бы?..», «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Один - много». «Кто что делает?», «Кем ты будешь?», «Исправь ошибку», «Угадай, кому это нужно?».
Мой дом	Март 3 неделя	2	1. Формирование навыка правильного использования предлогов в речи. 2. Образование и употребление сложных слов. 3. Образование глаголов с разными приставками. 4. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов. 5. Упражнение в образовании существительных множественного числа.	1. Закрепление умения составлять предложения, употребляя различные предлоги. 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.	«Угадай, что это?», «Какой дом?», «Подбери действие», «Где Буратино?», «Кто где живет?», «Строим дом», «В каких домах живете вы?», «Один - много», «Наоборот», «Цепочка».

Домашние животные	Март 4 неделя	2	1. Образование глаголов от звукоподражательных междометий. 2. Образование существительных в родительном падеже единственного числа. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Закрепление употребления в речи предлога «в». 5. Образование сложных слов. 6.Закрепление употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа. 7. Образование существительных с помощью суффикса –ищ-.	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Составление описательных рассказов о животных по опорным картинкам. 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	«Загадки – отгадки», «Кто как голос подает?», «Найди детеныша», «Кто, чем питается?», «Кто самый нужный?», «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Отгадай, что это за животное?», «Угадай, чей голос?», «У кого кто?», «Кто, где живет?», «У кого что?». «Кто как ест?».

Домашние птицы	Апрель 1 неделя	2	1. Образование имен существительных во множественном числе. 2. Образование существительных в родительном падеже с предлогом «у». 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5.Усвоение навыка согласования числительных с существительными. 6. Упражнение в употреблении предлога под. 7. Образование сравнительной степени прилагательных. 8. Образование притяжательных прилагательных.	1. Сравнение курицы и гуся. 2. Пересказ рассказа К.И. Чуковского «Цыпленок».	«Что делает?», «Птичий детский сад», «Птичья семья», «Сосчитай птенцов», «Составь предложение», «Скажи по-другому», «Подбери пару».
Рыбы	Апрель 2 неделя	2	1.Образование притяжательных прилагательных. 2. Употребление пространственных предлогов. 3.Согласование существительных с числительными.	1. Употребление в речи распространенных предложений. 2. Составление описательных рассказов о рыбах.	«Кто, где живет?», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Поймай рыбку»

Откуда хлеб пришел?	Апрель 3 неделя	2	1.Согласование существительных в роде, числе, падеже. 2. Употребление в речи винительного, творительного и предложного падежей. 3. Побор синонимов и однокоренных слов. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование прилагательных от существительных. 6. Побор слов-антонимов.	1. Употребление в речи распространенных предложений. 2. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	«Узнай профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Слова-родственники», «Назови профессию», «Откуда хлеб пришел?», «На что похоже?», «Сосчитай», «Какой, какая, какое…?», «Чем угостишь?», «Составь предложение».
Наша страна. Мой край родной	Апрель 4 неделя	2	1. Закрепление образования родственных слов. 2. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. 3. Развитие умения согласовывать слова в пред-ложениях.	1. Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением. 2. Составление распространенных предложений по картинкам. 3. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	«Где я живу?», «Какой, какая, какое?», «Животные и растения родного края», «Куда я отправлюсь на прогулку».

Насекомые	Апрель 5 неделя	2	1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Употребление в речи предлогов: с, из, за, из-за, в, на, к, от, над, под, из-под; наречий: справа, слева. 3. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число. 4. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.	1. Составление простых распространенных предложения с предлогами. 2. Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом». 3. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	«Назови одним словом», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Что делает, что делают?», «Сосчитай», «Назови ласково», «Подбери слово».
День Победы	Май 1 неделя	2	1. Образование множественное число существительных родительного падежа. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суф- фиксами. 4. Образование прилагательных от существительных.	1. Составление предложения по картинкам. 2. . Закрепление умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. 3.Совершенствование диалогической речи, развитие выразительности речи (стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»).	«Повтори – не ошибись», «Ответь на вопросы», « Какие войска защищали нашу Родину?», «Отгадай загадки», «Измени слова».

Лето	Май 2 неделя	2	1. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. 2. Закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование существительных множественного числа родительного падежа. 5. Упражнение детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	«О чем можно сказать?», «Еще лучше», «А что вчера?», «Скажи иначе», «Летние забавы», «Назови ласково», «Подбери слово-признак», «Подбери действие», «Подбери недостающее слово», «Дополни предложения», «Узнай по описанию», «Подбери признак».

2.7.2. Перспективно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения (первый год обучения)

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
II период			
Декабрь 1 неделя	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках
	2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формирование у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».
Декабрь 2 неделя	1	Звук [а]	Ознакомление с понятием «гласный звук». Гласный звук обозначается квадратом красного цвета. Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
	2	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (*утка, удочка, улица*). Выделение звука [у] среди других гласных звуков.
Декабрь 3 неделя	1	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (*Ира, ива, индюк, игра*). Звуковой анализ и синтез слогов *аи, уи.*
	2	Звуки [а], [у], [и]	Выделение гласных звуков [а], [у], [и] в начале слов под ударением (*Аня, Уля, Инна, аист, утка, иволга*). Звуковой анализ и синтез слогов *ау-уа-ауи.*
Декабрь 4 неделя	1	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (*Эдик, этаж, экран, эхо*).
	2	Звук [о]	Выделение гласного звука [о] в потоке звуков. Выделение звука [о] в начале и середине слова (*осы, Оля, ослик, окна, мох, сок, лом, сом, дом*).
Январь 2 неделя	1	Звук [ы]	Выделение гласного звука [ы] в середине слова (*дым, бык, сын*) и в конце слова (*усы, весы, носы, бобы).*
	2	Звуки [и], [ы]	Дифференциация гласных звуков [и], [ы]. Выделение гласных звуков [и], [ы] в конце слов (*усы, мячи, носы, коньки, носки, весы*).
Январь 3 неделя	1	Звуки [а], [у], [и], [э], [о], [ы]	Закрепление понятия «гласный звук». Гласные звуки обозначаются квадратом красного цвета, согласные – синего. Выделение гласных звуков в начале слов. Выделение гласных звуков в середине односложных слов. Ознакомление с правилом: сколько гласных звуков в слове, столько будет и

			слогов. Отхлопывание слогов в длинных и коротких словах (дом, сом, ма-ма, му-ха, ма-ли-на, ут-ка, ок-на).
Январь 3 неделя	2	Звук [м]	Ознакомление с понятием «согласный звук». Согласный звук обозначается квадратом синего цвет. Выделение согласного звука [м] в начале и в конце слов (*мак, мох, мухи, Маша, мальчик*).
Январь 4 неделя	1	Звуки [м], [м']	Различение твердых и мягких звуков [м], [м']. Выделение звуков в начале слова. Звуковой анализ и синтез слогов*ам, ум, им, ым, им, ом*.
	2	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение позиции согласного звука [н] (в начале, в середине, в конце слов(*Надя, ноги,сын, лимон*).
Январь 5 неделя	1	Звуки [н], [н']	Различение твердых и мягких звуков [н], [н']. Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов: *ан, ун, он, ин*
	2	Звуки [м], [н],	Дифференциация согласных звуков [м], [н]. Выделение согласных звуков [м], [н] в начале слов (*Маша - наша, мыла-ныла, моль-ноль*). Звуковой анализ и синтез слогов*ам, ан, ум, ун, ом, он, им, ин*.
Февраль 1 неделя	1	Звук [п]	Определение места звука в слове (начало, конец). Звуковой анализ и синтез слогов: *ап, уп, оп, ип, па, пу, по, пи*
	2	Звуки [п], [п']	Различение твердых и мягких звуков [п], [п']. Определение места звука в середине слова. Звуковой анализ и синтез слов: *па-па, пу-ма*
Февраль 2 неделя	1	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука Дифференциация согласных звуков звуков [б] в слове (начало, середина).
	2	Звуки [б], [б']	Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Звуковой анализ и синтез слогов аб-би.
Февраль 3 неделя	1	Звуки [б], [п]	Дифференциация согласных звуков [б], [п]. Полный анализ односложного слова *Бим*.
	2	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало,середина). Звуковой анализ и синтез слогов *ва, ву, во.*
Февраль 4 неделя	1	Звуки [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Звуковой анализ и синтез слова ива.

Февраль 4 неделя	2	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слов на слоги, различение коротких и длинных слов.
III период			
Март 1 неделя	1	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].
	2	Звуки [в], [ф]	Дифференциация согласных звуков [в], [ф].
Март 2 неделя	1	Звук [д]	Выделение звука [д] среди других согласных звуков.
	2	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ и синтез слова *дом.*
Март 3 неделя	1	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова *том.*
	2	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т'].
Март 4 неделя	1	Звуки [д], [т]	Дифференциация согласных звуков [д], [т].
	2	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слогов *ак, ук, ок, ик, ка, ку, ко, ки.*
Апрель 1 неделя		Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ и синтез слова *кот, кит.*
		Звук [г]	Определение наличия или отсутствии в словах звука [г].
Апрель 2 неделя	1	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']

	2	Звуки [к], [г]	Дифференциация согласных звуков [к], [г], Звуковой анализ и синтез слова *кони.*
Апрель 3 неделя	1	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).
	2	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой анализ и синтез слова *мухи.*
Апрель 4 неделя	1	Звуки [к], [г], [х]	Дифференциация согласных звуков [к], [г], [х]
	2	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.
Апрель 5 неделя	1	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуковой анализ и синтез слова *гуси.*
	2	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).
Май 1 неделя	1	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуковой анализ и синтез слова *замок.*
	2	Звуки [с], [з]	Дифференциация согласных звуков [с], [з].
Май 2 неделя	1	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).
	2	Звуки [с], [ц]	Дифференциация согласных звуков [с], [ц].

2.8. Особенности взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.8.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

• Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

• Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и

индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков

и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

• Консультирование (индивидуальное и подгрупповое) родителей по темам:	
- «Что такое ОНР?»	сентябрь
- «В чем заключается работа учителя-логопеда. Этапы коррекционной работы»	октябрь
- «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	ноябрь
- «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»	декабрь
- «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с ОНР»	январь
- «Как организовать логопедические занятия дома»	февраль
- «Развитие фонематического слуха у дошкольников»	март
- «Формирование слоговой структуры слова»	апрель
- «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников»	май
• Оформление папки-передвижки по темам:	
- «Особенности речи детей 5-6 лет»	сентябрь
- «Правильно ли говорит ваш ребенок? Когда следует обратиться к логопеду»	октябрь
- «Рекомендации родителям по развитию речи детей 5-6 лет»	ноябрь
- «Ребенок левша и его речевое развитие»	декабрь
- «Речь родителей – образец для ребенка»	январь
- «Читаем книги – развиваем речь»	февраль
- «Что читать детям дома»	март
- «Обогащение словарного запаса ребенка»	апрель
- «Когда и как учить ребенка читать»	май
• Индивидуальные беседы с родителями	в течение года по запросам родителей
• Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия	в течение года
• Посещение и выступление на родительских собраниях по темам: - «Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей. Роль семьи в преодолении дефектов речи» - «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» - «Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год»	по плану воспитателей

2.8.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Часто у дошкольников с патологией речи можно наблюдать комплексные нарушения. Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, забывают сложные инструкции. Двигательные нарушения у них разнообразны как по своим проявлениям, так и по механизму их возникновения. Это позволяет оценить место двигательных нарушений в структуре речевого дефекта. Сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы. Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются: развитие общей и мелкой моторики; пространственной ориентации; физиологического и речевого дыхания; координации речи с движением; развитие речи у детей. Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия. Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на учебный год

Форма работы	Сроки
• Планирование совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в логопедических группах.	Сентябрь
• Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного	Сентябрь

процесса. • Консультация «Особенности психомоторного развития детей с общим недоразвитием речи». • Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников. • Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. • Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Сентябрь В течение года В течение года Май

2.8.3. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование.

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

- Журнал взаимодействия.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год

Форма работы	Сроки
• Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми логопедических групп на текущий момент	Сентябрь
• Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя в логопедических группах.	Сенятбрь
• Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
• Консультация «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи»	Октябрь
• Консультация «Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях»	Декабрь
• Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
• Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года
• Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения.	Март
• Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель – май
• Проведение совместных тематических	В течение года

развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и учителей начальных классов • Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя- логопеда и музыкального руководителя. • Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп.	В течение года Май

2.8.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящие в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Выделяют следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики;
- коррекционно-развивающие занятия;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой и к обучению в школе.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогом-психологом

Форма работы	Сроки
• Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в комбинированной группе.	Сентябрь
• Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
• Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
• Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
• Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	В течение года
• Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога	В течение года
• Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	Октябрь
• Рекомендации педагогу-психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

2.8.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом дополнительного образования

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога дополнительного образования осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед и педагог дополнительного образования, должны учитывать:

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;

Педагог дополнительного образования:

Развитие и формирование.

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки;
- координации движений;

Формы и виды взаимодействия педагога дополнительного образования с учителями-логопедами.

- Журнал взаимодействия.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление педагога дополнительного образования на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений и т.д.
- Использование на занятиях по изодеятельности, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен.

План взаимодействия учителя-логопеда
и педагога дополнительного образования на учебный год

Форма работы	Сроки
• Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога дополнительного образования в логопедических группах.	Сентябрь
• Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
• Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	Октябрь
• Помощь педагогу дополнительно образования в подготовке художественных выставок	В течение года
• Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения	В течение года
•Консультация «Приемы и способы снятия эмоционального напряжения у дошкольников»	Февраль

• Практические и теоретические рекомендации педагогу дополнительного образования по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

2.8.6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Задачи при работе с детьми с ОНР:

- Развитие лексико-грамматических средств речи.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов и навыком звукобуквенного анализа.
- Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Функции логопеда и воспитателя в процессе работы.

Функции логопеда:

- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях;
- исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует;
- вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали;
- ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата;
- автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь).

Функции воспитателя:

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним;
- активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах;
- в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата;
- закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;
- закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой

материал, рекомендуемый логопедом.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

Задачи логопеда:

- Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
- Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
- Оценка результативности и помощи детям, определение степени их готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
- Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час).
- Проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:

1. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.
2. Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
3. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.

4. Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).

5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений возможно только при комплексном подходе.

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Форма работы	Сроки
• Консультация «Использование дидактических игр на занятиях по развитию речи»	Сентябрь
• Планирование совместной работы логопеда и воспитателя в логопедических группах.	Сентябрь
• Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
• Беседа «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года»	Сентябрь
• Помощь в организации обследования детей, направляемых на ПМПК	Октябрь
• Консультация «Играя, лечим! Дыхательная гимнастика»	Ноябрь Декабрь
• Консультация «Игровые приемы фонематического восприятия у дошкольников»	Январь
• Беседа «Подведение итогов работы за первое полугодие»	Февраль
• Консультация «Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и занимательного наглядного материала»	Февраль
• Консультация «Влияние индивидуальных занятий по развитию речи на обогащение сюжетов игр»	Март
• Беседа «Анализ коррекционно-педагогической работы за год»	Март
• Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.	Май
• Практические и теоретические рекомендации воспитателям комбинированной группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	

Ежеденевно с детьми проводятся занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда во второй половине дня (примерно с 15.30 до 16.00). Это так называемый коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 30 минут. В ходе проведения коррекционного часа воспитатель проводит коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, звукопроизношения, совершенствование мелкой и общей моторики.

Индивидуально воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. Индивидуальная работа с детьми также проводится во второй половине дня.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико- грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию рабочей программы учителя-логопеда с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Последний год пребывания дошкольника в ДОО — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Оснащение кабинета

Оснащение кабинета логопеда

1. Детские столы – 5 шт.
2. Детские стулья – 10 шт.
3. Стол логопеда – 1 шт.
4. Стул полумягкий – 1 шт.
5. Шкаф для пособий – 1 шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
7. Индивидуальные конверты – 12 шт.
8. Пеналы – 12 шт.
9. Магнитная доска – 1 шт.
10. Картотека пособий
11. Коробки и папки для хранения пособий

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Настенное зеркало с подсветкой – 1 шт.
2. Пособия для индивидуальной работы
3. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
4. Материалы для обследования устной речи

Методический материал

Демонстрационный материал по темам

1. Детский сад
2. Игрушки
3. Человек
4. Осень
5. Овощи
6. Фрукты
7. Сад – огород
8. Деревья
9. Грибы
10. Перелетные птицы
11. Одежда
12. Одежда, обувь, головные уборы
13. Мебель
14. Зима. Зимние забавы
15. Новогодний праздник
16. Зимующие птицы
17. Дикие животные
18. Семья
19. Транспорт
20. Посуда
21. Продукты питания
22. Наша армия
23. Весна
24. Праздник 8 марта
25. Профессии
26. Мой дом
27. Домашние животные
28. Домашние птицы
29. Откуда хлеб пришел?
30. Наша страна. Мой край родной
31. Насекомые
32. День победы
33. Лето
34. Животные холодных стран
35. Животные жарких стран
36. Космос

37. Школа

II. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

1. Предлоги
2. Схемы для составления предложений.
3. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)
4. Лексико-грамматические игры

III. Пособия для развития звукопроизношения

1. Игры для формирования правильного звукопроизношения.
2. Пособия для развития правильного звукопроизношения.
3. Набор предметных картинок.
4. Пособия по автоматизации правильного звукопроизношения.
5. Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения
6. Набор картинок по формированию слоговой структуры слова.
7. Пеналы с цветными квадратами

IV. Пособия для обучения грамоте

1. Набор букв
2. Схемы слов
3. Счетные палочки
4. Пальчиковые игры.
5. Динамические паузы
6. Буквари
7. Игры для обучения грамоте

V. Методическая литература

VI. Детская литература

Игры для развития фонематического слуха, звукопроизношения и навыков слухового анализа

№	Название	Цель
1	Компьютерная игра	• Развитие фонематического слуха • Учить детей определять наличие указанного звука в словах • Упражнять в определении количества звуков в словах • Упражнять в определении количества слогов в словах • Развитие восприятия, внимания, мышления

2	Веселый грамотей	• Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков • Упражнять в чтении слов из этих букв • Развитие внимания, памяти, мышления
3	Теремки	• Знакомство детей со звуками и буквами. • Знакомство детей с понятиями • «Гласный звук» • «Согласный звук» , «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук». • Знакомство со слогами. • Слияние букв. • Слоговое чтение. Чтение простых слов.
4	Ребусы	• Упражнять детей в определении количества и последовательности звуков в словах • Упражнять детей в определении количества слогов в словах
5	Составь слово	• Упражнять детей в определении количества слогов в словах • Упражнять детей в делении слов на слоги • Упражнять детей в составлении слов из слогов
6	Рифма	• Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга 1 или 2 звуками • Развитие внимания, памяти, мышления
7	Логопедическое лото. «Говори правильно звук Рь»	• Автоматизация звука Рь. • Расширение словарного запаса.
8	Логопедическое лото	• Развитие фонематического слуха. • Автоматизация звуков. • Изучение звуко-буквенного анализа слов. • Развитие внимания, памяти, мышления.
9	Логопедическое лото. «Говори правильно звук Р»	• Автоматизация звука Р. • Расширение словарного запаса.
10	Логопедическое лото. «Говори правильно звук Сь»	• Автоматизация звука Сь. • Расширение словарного запаса.
11	Логопедическое лото. «Говори правильно звук Ш»	• Автоматизация звуков Ш. • Расширение словарного запаса.

12	Игры с парными карточками: звуки Р, Л	• Автоматизация и дифференциация звуков Р, Р, Л, Ль • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи
13	Игры с парными карточками: звуки Ш, Ж, Ч, Щ	• Автоматизация и дифференциация звуков Ш, Ж, Ч, Щ • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи
14	Звуковые цепочки	• Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах • Развитие внимания, памяти, мышления
15	Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль.	• Развитие фонематического восприятия • Автоматизация звуков Р,Рь,Л,ЛЬ. • Дифференциация звуков Р,Рь,Л,Ль. • Расширение словарного запаса • Автоматизация правильного произношения
16	Логопедическая ромашка Ш-Ж, З-С	• Развитие фонематического слуха. • Закрепление правильного произношения оппозиционных звуков • Развитие внимания, памяти. мышления
17	Игры с парными карточками: звуки С, З, Ц	• Автоматизация и дифференциация звуков С, З, Ц • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи

18	Музыкальные логопедические распевки	• Развитие фонематического слуха. • Закрепление правильного произношения звуков • Развитие внимания, памяти. Мышления • Развитие речевого дыхания
19	Колокольчик - барабан	• Развитие фонематического слуха. • Автоматизация звуков. • Определение звонких и глухих звуков. • Развитие внимания, памяти, мышления

Игры для обучения грамоте

№	Название	Цель
1	Найди и прочитай	• Развитие навыков чтения • Подбор схем к словам • Развитие звукового анализа и синтеза • Развитие фонематического слуха • Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия
2	Веселый грамотей	• Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков • Упражнять в чтении слов из этих букв • Развитие внимания, памяти, мышления • Упражнять детей в составлении слов из слогов
3	Составь слово	• Упражнять детей в определении количества слогов в словах • Упражнять детей в делении слов на слоги • Упражнять детей в составлении слов из слогов
4	Ребусы	• Развитие навыков чтения • Развитие зрительного восприятия • Развитие произвольного внимания • Развитие логического мышления
5	Теремки	• Знакомство детей со звуками и буквами. • Знакомство детей с понятиями • «Гласный звук» • «Согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук».

		• Знакомство со слогами. • Слияние букв. • Слоговое чтение. Чтение простых слов.
6	Умные кубики	• Совершенствование фонематического слуха. • Знакомство с графическим изображением букв. • Печатанье букв. • Развитие навыка чтения • Развитие внимания, зрительного восприятия.
7	Делим слова на слоги	• Закрепление навыков слогового анализа слов • Знакомство с ударением в словах • Развитие памяти, внимания, мышления
8	Лото. Азбука.	• Совершенствование фонематического слуха. • Знакомство с графическим изображением букв.
9	Как научить вашего ребенка читать.	• Знакомство с буквами. • Отработка навыка чтения.
10	Ребусы	• Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления • Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и выделять связи между предметами и явлениями. • Разгадывание загадок, спрятанных в комбинации рисунков, букв и знаков.
11	Почитаем-посчитаем	• Развитие и закрепление слогового чтения, счета, фонематического слуха, речи, внимания, цветового восприятия, памяти. • Знакомство с составом первого десятка.

Игры для ознакомления с окружающим, для развития лексико-грамматических средств языка и совершенствования связной речи, увеличения словарного запаса

№	Название	Цель
1	Мой, моя, мое, мои	• Закрепление навыка правильного согласования местоимений «мой», «моя», «мое», «мои». • Согласование качественных прилагательных с существительными. • Знакомство с названием цветов и оттенков.

		• Пополнение и активизация словаря. • Совершенствование грамматического строя речи. • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.
2	Профессии	• Развитие лексико-грамматических средств языка по теме «Профессии» • Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления • Развитие мелкой моторики
3	Антонимы	• Развитие лексико-грамматических средств языка (уточнение и активизация словаря)
4	Подбери предмет	• Развитие навыка образования и употребления относительных прилагательных. • Расширение словарного запаса.
5	Что где растет	• Обогащение словаря, активизация в речи слов по темам: «Овощи», «Фрукты» • Развитие внимания, памяти, мышления
6	Где, чья мама?	• Обогащение словаря, активизация в речи слов по темам: «Домашние животные» • Развитие памяти, наблюдательности
7	Четвертый лишний	• Активизация словаря по темам: продукты, животные, птицы, инструменты, обувь, муз инструменты, ягоды, посуда, игрушки, транспорт, хлеб, морские обитатели • Развитие внимания, памяти.
8	Назови ласково	• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных • Развитие внимания, мышления, памяти
9	Один-много	• Учить строить предложения с существительными именительного и родительного падежа, единственного и множественного чисел • Развитие внимания, мышления, памяти
10	Назови правильно	• Обогащение словаря • Учить классифицировать предметы по темам: фрукты, овощи, мебель, обувь, посуда, транспорт, одежда, дикие животные, ягоды
11	Команда чемпионов	• Знакомство с 30 видами спорта. • Тренировка умения анализировать и сравнивать. • Развитие творческого мышления.
12	Что делает, что сделал	• Расширение словарного запаса: глаголы

		• Учить изменять глаголы по времени • Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида • Тренировать в составлении предложений с противительным союзом «а»
13	Скажи наоборот	• Усвоение антонимов речи • Развитие внимания, мышления, памяти
14	Лото. Профессии	• Развитие лексико-грамматических средств языка по теме «Профессии» • Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления • Развитие мелкой моторики
15	Лото. Семья	• Обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий • Развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию
16	Времена года	• Обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий • Развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию • Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания) • Формирование пространственно-временных представлений
17	Лото «Времена года»	• Увеличение словарного запаса • Развитие психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, наблюдательности) • Формирование интереса к окружающему миру
18	Времена года	• Увеличение словарного запаса: приметы каждого времени года • Развитие психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, наблюдательности)
19	Компьютерная игра	• Развитие связной речи • Развитие внимания и наблюдательности • Развитие логического и образного мышления • Развитие фантазии • Формирование грамматического строя речи • Закрепление навыков словообразования • Формирование слоговой структуры слова
20	Лото «Угадай животных»	• Увеличение словарного запаса

		• Развитие психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, наблюдательности) • Формирование интереса к окружающему миру
21	Домино «В небе, на земле, на море»	• Развитие внимания и наблюдательности • Развитие связной речи • Развитие логического и образного мышления • Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления • Развитие мелкой моторики
22	Сладкое, горькое, кислое, соленое	• Закрепление знаний детей о вкусе различных продуктов • Развитие мелкой моторики
23	Мой дом	• Развитие мелкой моторики. • Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления • Развитие операций сравнения и классификации • Формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями
24	Кто какой?	• Согласование качественных прилагательных с существительными. • Знакомство с понятием живой-неживой • Пополнение и активизация словаря. • Совершенствование грамматического строя речи. • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Игры для сенсорного развития

№	Название	Цель
1	Мозаика	• Развитие сенсорики • Развитие мелкой моторики • Развитие пространственной ориентировки • Развитие восприятия, внимания, мышления
2	Предметы и контуры	• Развитие психических процессов (зрительного восприятия, абстрактно-логического мышления, памяти, внимания) • Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения
3	Игры с прищепками	• Сенсорное развитие. • Развитие мелкой моторики.

4	Логический шнуровальный планшет Хрюша	• Развитие мелкой моторики пальцев. • Развитие логического мышления, памяти, внимания.
5	Умные кубики	• Совершенствование фонематического слуха. • Знакомство с графическим изображением букв. • Печатанье букв. • Развитие навыка чтения • Развитие внимания, зрительного восприятия.
6	Разложи правильно (бобовые)	• Закрепление умения различать бобовые • Развитие мелкой моторики • Развитие пространственной ориентировки • Развитие восприятия, внимания, мышления
7	Трафареты	• Развитие мелкой моторики пальцев. • Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Игры для развития психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

№	Название	Цель
1	Часть-целое	• Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления • Воспитание усидчивости
2	Аналогии	• Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания
3	Противоположности	• Развитие мышления
4	«Геометрические формы»	• Развитие психических процессов (зрительного восприятия, абстрактно-логического мышления, памяти, внимания) • Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения
5	Свойства	• Развитие мелкой моторики. • Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления • Развитие операций сравнения и классификации • Формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями
6	Пазл «Мои первые часы»	• Развитие внимания • Развитие логического мышления • Развитие представления о времени

7	Пазл «Цвета»	• Развитие внимания • Развитие логического мышления • Закрепление знаний цвета
8	Сладкое, горькое, кислое, соленое	• Развитие внимания • Развитие мелкой моторики
9	Чего не хватает	• Развитие внимания, восприятия, памяти • Развитие пространственных представлений, наблюдательности
10	Собери картинку	• Развитие мышления, внимания, памяти • Развитие зрительного гнозиса
11	Что такое хорошо? Что такое плохо	• Способствует развитию такого качества, как сопереживание • Развитие мышления, внимания, памяти, речи • Формирование способности устанавливать причинно-следственные связи • Развитие мелкой моторики • Развитие глазомера
12	Лабиринты	• Развитие пространственной ориентировки • Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
13	Найди различие	• Развитие внимания, восприятия, памяти • Развитие пространственных представлений, наблюдательности
14	Исправь ошибку художника	• Развитие внимания, восприятия, памяти • Развитие пространственных представлений, наблюдательности
15	«Как сделать? Что взять с собой?»	• Развитие зрительного и слухового восприятия • Развитие произвольного внимания и логики • Развитие умения соотносить предметы с определенным занятием
16	Тренажер памяти и внимания	• Развитие зрительной и слуховой памяти • Развитие мелкой моторики

3.4. Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2007;
2. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 г..
3. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.
4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Детство-Пресс» Санкт- Петербург 2016 г.
5. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.
6. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и диффиренциации звуков разных групп», «Детство Пресс» 2015 г.
7. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / «Детство-Пресс» Санкт- Петербург, 2016г.
8. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / «Детство-Пресс» 2013г.
9. Н.В. Нищева «Мой букварь» / «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.
10. Н.В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», «Детство- Пресс» Санкт-Петербург 2015 г.
11. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.
12. Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика, ООО Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
13. Н.В. Нищева «Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, ООО Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
14. Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
15. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989 г.
16. Т.Б. Филичева «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т.Б. Филичевой., Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой - М., Просвещение, 2008 г.;

17. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» «Т.Ц. Сфера» 2014 г.
18. О.Г. Ивановская «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок"/ "Каро» Санкт-Петербург 2010 г.
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Москва 1991г.
20. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» «Айрис Пресс» Москва 2004 г.
21. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» Москва 2015 г.
22. Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида Москва «Валдос» 2004 г.
23. В.А. Ковшиков «Исправление нарушений различения звуков» Санкт-Петербург «Каро» 2006г.
24. Е.В. Вальчук «Развитие связной речи»/«Учитель» Волгоград 2014г.
25. Н.С. Жукова «Уроки логопеда»/«Экмо» Москва 2012 г.
26. Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию» «Учитель» Волгоград 2014
27. Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.» Москва-Воронеж /1997 г.
28. Л.С. Волкова, «Логопедия» - М.: «Владос», 2004 г.
29. О.А. Вагина «Формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР» Липецк, ИРО, 2007 г.
30. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа- конспект» - Спб, Детство Пресс, 1999 г.
31. Н. С. Жукова «Уроки Логопеда» - М.: Эксмо,2007 г.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
33. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
34. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафронкина «Слоговая структура слова». Учебно-методическое пособие.
35. О.Н. Киреева «Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р»
36. Т.А Куликовская «Логопедические скороговорки, считалки» / Гном 2014г
37. О.В. Круглова «100 скороговорок для улучшения дикции» Ростов «Феникс» 2016 г.
38. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды», Москва Издательский дом «ГНОМ и Д», 2009 г.
39. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2, 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе», Москва Издательский дом «ГНОМ и Д», 2009 г.
40. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе», Москва Издательский дом «ГНОМ и Д», 2007 г.

41. Гомзяк О.С. «Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в старшей к школе логогруппе», Москва Издательский дом «ГНОМ и Д», 2007 г.

42. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» Эксмо Москва 2015 г.

43. Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г

44. Ирина Лопухина «Логопедические упражнения для развития речи» Санкт-Петербург «Дельта» 1997 г.

45. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова «Настольная книга логопеда» АСТ Астрель Москва 2005 г.

46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» Гном Пресс Москва /1999 г.

47. И.Ю Кондратенко «Произносим звуки правильно» Москва «Айрис-Пресс» 2015 г.

Пронумеровано
Прошнуровано
и скреплено
88 печатью
восемьдесят восемь
листа (ов)
заведующая

М.А.Некрасова