Некрасова Мария Александровна

Подписан: Некрасова Мария Александровна
DN: C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 Г. ЛИПЕЦКА, СНИЛС=20723923344, ИНН=482414508884, E=mdoulip20@yandex.ru, G=Мария Александровна, SN=Некрасова, CN=Некрасова Мария Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 10:28:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 30 / 08 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
_____ М.А. Некрасова
от 30 / 08 2023 г. № 68

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умники и умницы» (для детей 3-8 лет)

Составила:
Сафина Е.А.

Липецк, 2023

Содержание

1.Планируемые результаты программы ---------- 3
2.Содержание программы ---------- 4
3.Календарно-тематическое планирование ---------- 12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные УУД формируемые в ходе реализации программыв соответствии с возрастной нормой:

• Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.

• Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

•Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

• Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Планируемые результаты

Для детей 3-4 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.

• Умение рисовать и срисовывать по образцу.

• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы, в соответствии с возрастом.

• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 4-5 лет

• Умение подчинять свою деятельность принятым в группе правилам.

• Умение рисовать и срисовывать по круным клеткам или по образцу.

• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 5-6 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.

• Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Умение считывать и распознать черно-белое изображение.

Для детей 6-8 лет

• Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
• Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
• Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
• Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
• Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.
Умение работать с нелинованной бумагой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 3-4 лет

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания.

«Раскрась круги», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

*****Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, учиться действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

*****Развитие наглядно-действенного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному свойству.

У п р а ж н е н и я: «Игра с обручами», физкультминутка.

*****Развитие наглядно-действенного мышления, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

*****Развитие наглядно-действенного мышления, , концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

*****Развитие когнитивной сферы, восприятия, мелкой и крупной моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

*****Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

*Развитие умения ориентироваться в пространстве, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

*Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

*Развитие внимания, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

У п р а ж н е н и я: игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

*Развитие когнитивной сферы и внимания.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы».

*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры».
*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
*Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.
Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

Для детей 4-5 лет

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
У п р а ж н е н и я:«Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).
*Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.
У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).
*Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.
У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.
*Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.
У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».
*Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.
У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

*Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.
У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».
*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».
*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».
*Развитие когнитивной сферы.
У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»
*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».
*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.
У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.
*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.
Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие навыка комбинирования, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.
У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».
*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».
*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».
*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).
*****Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.
*****Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.
У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».
*****Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.
*****Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).
*****Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
*****Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
*****Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.
Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

Для детей 5-6 лет

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.
У п р а ж н е н и я: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).
*****Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

У п р а ж н е н и я: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

*Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

У п р а ж н е н и я: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

У п р а ж н е н и я: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

*Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

У п р а ж н е н и я: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

*Развитие когнитивной сферы.

У п р а ж н е н и я: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

У п р а ж н е н и я: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно…», физкультминутка.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.
У п р а ж н е н и я: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».
*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».
*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».
*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.
У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.
У п р а ж н е н и я: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.
*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
У п р а ж н е н и я: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).
*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
У п р а ж н е н и я: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
У п р а ж н е н и я: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
*Развитие творческого мышления и подведение итогов.
Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки.

Для детей 6-8 лет

Раздел I

*Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

*Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

*Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

*Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

*Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

*Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

*Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

*Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы.

*Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

*Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

*Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

*Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

*Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.
*Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.
*Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.
*Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.
*Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.
*Развитие когнитивной сферы и внимания.
*Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.
Рефлексия. Подведение итогов.
Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для детей 3-4 лет

№ п/п	Тема занятия	Что изучается на занятии	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Создание благоприятного психологического климата в группе		
2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
3	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
4	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
5	Попробуй, разберись!	Развитие когнитивной сферы		

6	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
7	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
8	Наши первые эксперименты	Развитие наглядно-действенного мышления		
9	Наши первые эксперименты	Развитие самоконтроля		
10	Наши первые эксперименты	Формирование умения классифицировать предметы по 1 свойству		
11	Продолжаем эксперименты	Развитие наглядно-действенного мышления		
12	Продолжаем эксперименты	Развитие произвольности		
13	Продолжаем эксперименты	Развитие слухового внимания		
14	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-действенного мышления		
15	Перепутанные буквы	Развитие произвольного контроля поведения		
16	Перепутанные буквы	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
17	Ассоциации	Развитие когнитивной сферы		
18	Ассоциации	Развитие восприятия и произвольности поведения		
19	Ассоциации	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
20	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
21	Что спрятано?	Развитие умения действовать по правилам		
22	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
23	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
24	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие творческих способностей		

25	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие воображения и выразительности движений		
26	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
27	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
28	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
29	Что на что похоже?	Развитие наглядно-действенного мышления		
30	Что на что похоже?	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
31	В Лаборатории Ума	Развитие когнитивной сферы, памяти		
32	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
33	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
34	Я, желаю вам, ребята…	Развитие коммуникативных навыков		
35	В гостях у сказки	Развитие когнитивной сферы		
36	В гостях у сказки	Развитие навыка комбинирования		
37	В гостях у сказки	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
38	Учимся думать	Развитие когнитивной сферы		
39	Учимся думать	Развитие коммуникативных навыков		
40	Учимся думать	Развитие эмпатии		
41	Учимся думать	Развитие эмпатии		
42	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
43	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		

44	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
45	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
46	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
47	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
48	И снова сказки!	Развитие когнитивной сферы		
49	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
50	И снова сказки!	Развитие навыков коммуникации		
51	Царство геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы		
52	Царство геометрических фигур	Развитие навыков комбинирования		
53	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
54	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
55	Волшебный лес	Развитие когнитивной сферы		
56	Волшебный лес	Развитие внимания		
57	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
58	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
59	Умники и умницы	Развитие внимания		
60	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
61	Умники и умницы	Развитие внимания		
62	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
63	Волшебный лес	Развитие творческого мышления		

64	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
65	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
66	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
67	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
68	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
69	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
70	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
71	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-действенного мышления		
72	О чем говорит линейка роста?	Подведение итогов		

Для детей 4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	Что изучается на занятии	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Создание благоприятного психологического климата в группе		
2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
3	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
4	Добро пожаловать в лабораторию Профессора	Изучение творческих мастерских		

	Ума. Знакомство с программой занятий.			
5	Попробуй, разберись!	Развитие когнитивной сферы		
6	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
7	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
8	Наши первые эксперименты	Развитие наглядно-образного мышления		
9	Наши первые эксперименты	Развитие самоконтроля		
10	Наши первые эксперименты	Формирование умения классифицировать предметы по 2 свойствам		
11	Продолжаем эксперименты	Развитие наглядно-образного мышления		
12	Продолжаем эксперименты	Развитие произвольности		
13	Продолжаем эксперименты	Развитие слухового внимания		
14	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-действенного мышления		
15	Перепутанные буквы	Развитие произвольного контроля поведения		
16	Перепутанные буквы	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
17	Ассоциации	Развитие когнитивной сферы		
18	Ассоциации	Развитие восприятия и произвольности поведения		
19	Ассоциации	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
20	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
21	Что спрятано?	Развитие умения действовать по правилам		
22	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
23	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		

24	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие творческих способностей		
25	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие воображения и выразительности движений		
26	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
27	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
28	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
29	Что на что похоже?	Развитие наглядно-действенного мышления		
30	Что на что похоже?	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
31	В Лаборатории Ума	Развитие когнитивной сферы, памяти		
32	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
33	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
34	Я, желаю вам, ребята…	Развитие коммуникативных навыков		
35	В гостях у сказки	Развитие когнитивной сферы		
36	В гостях у сказки	Развитие навыка комбинирования		
37	В гостях у сказки	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
38	Учимся думать	Развитие когнитивной сферы		
39	Учимся думать	Развитие коммуникативных навыков		
40	Учимся думать	Развитие эмпатии		
41	Учимся думать	Развитие эмпатии		
42	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		

43	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
44	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
45	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
46	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
47	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
48	И снова сказки!	Развитие когнитивной сферы		
49	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
50	И снова сказки!	Развитие навыков коммуникации		
51	Царство геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы		
52	Царство геометрических фигур	Развитие навыков комбинирования		
53	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
54	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
55	Волшебный лес	Развитие когнитивной сферы		
56	Волшебный лес	Развитие внимания		
57	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
58	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
59	Умники и умницы	Развитие внимания		
60	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
61	Умники и умницы	Развитие внимания		

62	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
63	Волшебный лес	Развитие творческого мышления		
64	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
65	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
66	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
67	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
68	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
69	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
70	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
71	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-действенного мышления		
72	О чем говорит линейка роста?	Подведение итогов		

Для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Что изучается на занятии	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Создание благоприятного психологического климата в группе		
2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
3	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		

4	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
5	Попробуй, разберись!	Развитие когнитивной сферы		
6	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
7	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
8	Наши первые эксперименты	Развитие наглядно-образного мышления		
9	Наши первые эксперименты	Развитие самоконтроля		
10	Наши первые эксперименты	Формирование умения классифицировать предметы по 3 свойстам		
11	Продолжаем эксперименты	Развитие наглядно-образного мышления		
12	Продолжаем эксперименты	Развитие произвольности		
13	Продолжаем эксперименты	Развитие слухового внимания		
14	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-образного мышления		
15	Перепутанные буквы	Развитие произвольного контроля поведения		
16	Перепутанные буквы	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
17	Ассоциации	Развитие когнитивной сферы		
18	Ассоциации	Развитие восприятия и произвольности поведения		
19	Ассоциации	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
20	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
21	Что спрятано?	Развитие умения действовать по правилам		
22	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		

23	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
24	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие творческих способностей		
25	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие воображения и выразительности движений		
26	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
27	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
28	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
29	Что на что похоже?	Развитие словесно-логического мышления		
30	Что на что похоже?	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
31	В Лаборатории Ума	Развитие когнитивной сферы, памяти		
32	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
33	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
34	Я, желаю вам, ребята…	Развитие коммуникативных навыков		
35	В гостях у сказки	Развитие когнитивной сферы		
36	В гостях у сказки	Развитие навыка комбинирования		
37	В гостях у сказки	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
38	Учимся думать	Развитие когнитивной сферы		
39	Учимся думать	Развитие коммуникативных навыков		
40	Учимся думать	Развитие эмпатии		
41	Учимся думать	Развитие эмпатии		

42	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
43	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
44	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
45	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
46	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
47	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
48	И снова сказки!	Развитие когнитивной сферы		
49	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
50	И снова сказки!	Развитие навыков коммуникации		
51	Царство геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы		
52	Царство геометрических фигур	Развитие навыков комбинирования		
53	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
54	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
55	Волшебный лес	Развитие когнитивной сферы		
56	Волшебный лес	Развитие внимания		
57	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
58	Волшебный лес	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
59	Умники и умницы	Развитие внимания		
60	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		

61	Умники и умницы	Развитие внимания		
62	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
63	Волшебный лес	Развитие творческого мышления		
64	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
65	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
66	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
67	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
68	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
69	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
70	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
71	Перепутанные буквы	Развитие произвольного контроля поведения		
72	О чем говорит линейка роста?	Подведение итогов		

Для детей 6-8 лет

№ п/п	Тема занятия	Что изучается на занятии	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Создание благоприятного психологического климата в группе		
2	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
3	Добро пожаловать в лабораторию Профессора	Изучение творческих мастерских		

	Ума. Знакомство с программой занятий.			
4	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. Знакомство с программой занятий.	Изучение творческих мастерских		
5	Попробуй, разберись!	Развитие когнитивной сферы		
6	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
7	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
8	Наши первые эксперименты	Развитие наглядно-образного мышления		
9	Наши первые эксперименты	Развитие самоконтроля		
10	Наши первые эксперименты	Формирование умения классифицировать предметы по 5 свойствам		
11	Продолжаем эксперименты	Развитие словесно-логического мышления		
12	Продолжаем эксперименты	Развитие произвольности		
13	Продолжаем эксперименты	Развитие слухового внимания		
14	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-образного мышления		
15	Перепутанные буквы	Развитие произвольного контроля поведения		
16	Перепутанные буквы	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
17	Ассоциации	Развитие когнитивной сферы		
18	Ассоциации	Развитие восприятия и произвольности поведения		
19	Ассоциации	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
20	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
21	Что спрятано?	Развитие умения действовать по правилам		

22	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
23	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
24	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие творческих способностей		
25	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие воображения и выразительности движений		
26	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие мелкой моторики руки		
27	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
28	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы		
29	Что на что похоже?	Развитие словесно-логического мышления		
30	Что на что похоже?	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
31	В Лаборатории Ума	Развитие когнитивной сферы, памяти		
32	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
33	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
34	Я, желаю вам, ребята…	Развитие коммуникативных навыков		
35	В гостях у сказки	Развитие когнитивной сферы		
36	В гостях у сказки	Развитие навыка комбинирования		
37	В гостях у сказки	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
38	Учимся думать	Развитие когнитивной сферы		
39	Учимся думать	Развитие коммуникативных навыков		
40	Учимся думать	Развитие эмпатии		

41	Учимся думать	Развитие эмпатии		
42	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
43	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
44	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
45	Заколдованные слова	Развитие когнитивной сферы		
46	Заколдованные слова	Развитие невербальных навыков коммуникации		
47	Заколдованные слова	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
48	И снова сказки!	Развитие когнитивной сферы		
49	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
50	И снова сказки!	Развитие навыков коммуникации		
51	Царство геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы		
52	Царство геометрических фигур	Развитие навыков комбинирования		
53	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
54	Царство геометрических фигур	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
55	Волшебный лес	Развитие когнитивной сферы		
56	Волшебный лес	Развитие внимания		
57	Волшебный лес	Развитие мелкой моторики руки		
58	Волшебный лес	Развитие мелкой моторики руки		
59	Умники и умницы	Развитие внимания		
60	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		

61	Умники и умницы	Развитие внимания		
62	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы		
63	Волшебный лес	Развитие творческого мышления		
64	И снова сказки!	Развитие навыков комбинирования		
65	В Лаборатории Ума	Развитие коммуникативных навыков		
66	Я, желаю вам, ребята…	Развитие творческих способностей		
67	Что спрятано?	Развитие крупной и мелкой моторики руки		
68	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве		
69	Попробуй, разберись!	Развитие концентрации и устойчивости внимания		
70	Попробуй, разберись!	Развитие умения действовать по правилам		
71	Перепутанные буквы	Развитие словесно-логического мышления		
72	О чем говорит линейка роста?	Подведение итогов		

Пронумеровано
Прошнуровано
и скреплено
печатью
22 (двадцать
двадцать)
листа (ов)
заведующая

М.А.Некрасова