ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Т.А. Некрасова заведующая ДОУ № 20 г. Липецка

М. А. Некрасова заместитель заведующей ДОУ № 20 г. Липецка

В. Л. Басинская педагог-психолог ДОУ № 20 г. Липецка

*Аннотация: Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в детском саду № 20 г. Липецка, было принято решение о внедрении инновационных форм и методов работы с родительской общественностью, с целью развития партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества, повышения качества дошкольного образования.*

*Ключевые слова: инновация, дошкольная образовательная организация (ДОО), государственно-общественное управление (ГОУ), родительская общественность.*

*Abstract:*

*Key words:*

 На современном этапе работы ДОО актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников.

 Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных организаций, а именно – сотрудничества и взаимодействия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в детском саду № 20 г. Липецка, было принято решение о внедрении инновационных форм и методов работы с родительской общественностью, с целью развития партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества, повышения качества дошкольного образования.

 Необходимость вовлечения общественности в управление находит отражение в основных нормативно-правовых документах РФ: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральная целевая программа развития образования, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 61 от 07.02.2011г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ № 792-р от 15.05.2013г. и др.

 В практике дошкольного образования традиционно присутствовали следующие формы ГОУ: родительское собрание, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, совет педагогов ДОО. Как правило, данные формы обеспечивают лишь формальное участие общественности в управлении.

Изучение социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников нашего детского сада путем проведенных бесед, собраний, анкетирования повлияло на пересмотр роли ГОУ в образовании.

**Цели:**

* совершенствование модели государственно-общественного управления ДОО;
* расширение коллегиальных форм управления;
* развитие социального партнёрства как пути решения актуальных проблем развития и модернизации образования.

**Задачи:**

* сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации;
* создать систему общественного контроля качества дошкольного образования и социального заказа;
* развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма ГОУ;
* организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления для решения актуальных вопросов развития дошкольной организации на

перспективу.

 **Инновационные формы и методы работы с родительской общественностью:**

При выстраивании взаимоотношений с родительской общественностью в нашем детском саду используются очные и заочные формы.

Заочная форма работы с родительской общественностью:

* создание официального сайта детского сада;
* «почтовый ящик» - если вы довольны или вас что-то не устраивает в детском саду, скажите нам…

Очная форма работы с родительской общественностью:

* Метод проектной деятельности;
* Метод информационно- коммуникационный – мультимедийные формы дидактических, методических и игровых пособий;
* Здоровьесъберегающие технологии;

Для выстраивания взаимоотношений сотрудничества и доверия родительской и педагогической общественности в детском саду используются различные формы мероприятий направленные на:

*1. Воспитание духовно-нравственной культуры:*

* ежегодное мероприятие «День пожилого человека»
* фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»
* беседы о культуре поведения в общественных местах, о взаимоотношениях взрослых и детей;
* концерт «День матери»
* познавательно-игровая викторина «Мой флажок»
* конкурс рисунков на асфальте «Дети за мирное небо»;
* конкурс рисунка на асфальте «Цветущий триколор»
* традиционные вечера: «Осенний бал», «Новогодний бал-маскарад»;
* Шоу« А ну-ка, парни!», шоу «Дочки-матери»;
* деловые игры, педагогические сценки: «Весёлый этикет», «В гостях», «В театре», «В музее» и т.д.;
* ежегодный смотр строя и песни, посвящённый «Дню Защитника Отечества»;

*2. Воспитание эстетической культуры:*

* рассказы, беседы, обсуждения, дискуссии о просмотренных спектаклях;
* организация выставок рисунков, поделок декоративно-прикладного искусства родителей и детей;
* просветительская акция «В гостях у леса»
* конкурс экологической ёлочной игрушки»
* конкурс рисунка «И дети за город в ответе»
* музыкальные вечера, художественная самодеятельность, где дети и родители вместе поют, танцуют;
* Конкурс «Музыкально-дидактических игр»
* ежегодное участие в городском фестивале « Липецкая звездочка»;
* совместные экскурсии в музеи, выставки, парки;

*3. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни:*

* экскурсии на природу;
* спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»
* спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* спортивный праздник «День отца»
* спортивные турниры, соревнования на открытом воздухе по футболу, пионерболу, лыжам, лёгкой атлетике и т.д.

*4. Воспитание трудолюбия:*

* рассказы родителей о профессиях и людях этих профессий, условиях работы и требованиях к работникам данных профессий;
* проектная работа «Уважение к труду»

**Принципы развития ГОУ дошкольным образованием на уровне ДОО:**

* реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
* приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДОУ;
* добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;
* открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДОУ;
* независимость и паритетность органов общественного управления;
* законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
* согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией ДОО и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

 Для передачи опыта образовательным организациям по внедрению государственно-общественного управления в ДОО мы планируем проведение круглых столов, семинаров, тренингов, дней открытых дверей, педагогических гостиных и вебинаров (для этого в ДОО № 20 г. Липецка установлена веб-камера с программой для онлайн - трансляции)

 Модель общественно-государственного управления Схема 

**Риски и способы преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы преодоления |
| Стремление к построению вертикально-иерархических отношений с лицами и организациями | Усиление «горизонтальных» связей, снижение степени централизации управления |
| Инновационный риск | Освещение деятельности, разъяснительная работа, исследование и учёт общественного мнения, организация обратной связи с участниками образовательного процесса |
| Пассивность общественности | Выстраивание системного оповещения, создание комплекса стимулирующих эффектов и разработка плана мотивационных мероприятий |
| Конфликт интересов участников коллегиальных органов управления | Определение пределов компетенций и полномочных функций, закрепление их в локальных нормативных актах |
| Стереотипы общественного сознания | Формирование позитивного общественного мнения через СМИ, официальный сайт учреждения в сети интернет www. |
| Отсутствие необходимой информации в нормативной базе | Юридическая консультация |
| Инертность либо некомпетентность родителей в определении направлений вариативного и дополнительного образования ребёнка, возможностей реализации собственной активности | Создание реестра проектов, авторских программ и технологий, консультирование родителей |
| Недостаточное развитие умений и навыков у членов коллектива в организации новых форм взаимодействия, способов организации образовательной деятельности | Проведение семинаров, тренингов, круглых столов |

**Ожидаемые результаты**

**Ожидаемые внутренние эффекты:**

1. Внедрение и развитие эффективной модели управления ДОО ( создание «горизонтальных» структур управления, наделение их полномочиями по принятию решений стратегического значения, повышение роли инноваций, общественных инициатив).
2. Развитие самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, обеспечение стабильного финансирования для реализации инновационных проектов, создания современной развивающей среды.
4. Обеспечение материально-технического развития ДОО.
5. Рост активности родителей (законных представителей) и представителей общественности к участию в управлении дошкольной организацией.
6. Удовлетворение актуальных образовательных и социальных запросов семьи и общества в части формирования вариативности содержания образования.
7. Увеличение доли проектной деятельности в работе с детьми и родителями.
8. Рост качества образовательных услуг как результат участия общественности в экспертизе и стимулировании инновационных проектов.
9. Рост заработной платы педагогов за счёт оказания дополнительных услуг.
10. Обеспечение доступности потребителям информации о деятельности дошкольной организации.

**Ожидаемые внешние эффекты:**

1. Рост доверия общества к дошкольной организции, результатам ее деятельности, улучшение имиджа ДОО.
2. Повышение открытости системы образовательной организации.
3. Создание инновационной модели общественно- активной образовательной организации.
4. Повышение конкурентоспособности дошкольной организации.
5. Повышение ответственности общественности в отношении ДОО.
6. Расширение социального партнёрства, установление прочных связей взаимодействия с различными предприятиями, учреждениями, развитие договорных отношений.
7. Создание нового типа взаимоотношений между детским садом, обществом и государством.
8. Увеличение охвата детей, не посещающих ДОО, программами предшкольной подготовки и программами дополнительного образования.
9. Появление внешней оценки деятельности ДОО (внешняя экспертиза).
10. Развитие ГОУ на муниципальном уровне.

 Таким образом, новая модель ГОУ в ДОО, является актуальной в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона об образовании в Российской Федерации. По нашему мнению, инновационные формы и методы взаимодействия ДОО с родительской общественностью в полной мере соотносятся с новыми целями, стоящими перед дошкольной организацией, и обеспечивают качественный подход к дошкольному образованию как первому уровню общего образования. Выстроенная модель позволяет нам:

* реализовывать государственную политику в области образования на территории района и обеспечивать взаимодействие и преемственность между образовательными организациями;
* осуществлять анализ и прогнозирование воспитательно - образовательного процесса в ДОО;
* осуществлять контроль за соблюдением государственных стандартов, реализацией прав детей на получение дошкольного образования в ДОО;
* создавать условия для повышения квалификации, профессионального уровня управленческих и педагогических кадров ДОО.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых, расширяет социальный опыт ребенка, но только взаимодействуя возможно обеспечить оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список литературы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208с.

2. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.

4. Психологическая безопасность образовательной среды: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: ЛИРО, 2013.–175с.

5. Семья и образование: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Липецк: ЛИРО, 2014.–175с.