|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия автора | Басинская |
| Имя автора | Вера |
| Отчество автора | Леонидовна |
| Место работы | ДОУ № 20 г. Липецк |
| Должность  | Педагог-психолог |
| Ученая степень, звание | - |
| Тел., сотовый | 8-920-243-51-61 |
| E-mail | DOU.20@mail.ru |
| Направление конференции (секция) | Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста |
| Название статьи | Воспитание детей - основная задача семьи в современном обществе |

 **Басинская В. Л.**

 **г. Липецк ДОУ № 20**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В наши дни кажется важным донести до людей собирающихся создавать семью или уже ее создавших, о ценности взаимоотношений между супругами. Основная задача брака – не только иметь детей, но и непременно воспитывать их. Когда мы говорим о воспитании, то должны понимать, что воспитание – это питание души, плоти, духа и умение правильно организовать жизнь ребенка. «Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание». Иоанн Златоуст

Важнейшим институтом социализации для ребенка дошкольного возраста является семья. Термин «социализация» не имеет однозначного толкования, среди различных представителей психологической науки [1]. В системе отечественной психологии употребляются еще два термина, которые предлагают рассматривать как синонимы слова «социализация»: «воспитание» и «развитие личности». «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду и процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1]. Можно сказать, что семья передает становящейся личности систему норм и ценностей посредством знаков. Институты социализации - конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают трансляторами социального опыта. В семье закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. «Когда дети еще маленькие, родители должны помочь им понять, что такое добро. А это есть глубочайший смысл жизни» [2].

 Важнейшая социальная функция семьи - воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (половые роли, формирование черт маскулиности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности, получают ответы на интересующие вопросы. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа-Я». Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 пункт 1 говорит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4].

В истории родительства более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания претерпевает изменения характер отношений ребенка с родителями. Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном. Большое значение для духовной жизни ребенка имеют семейные склонности. В условиях современной действительности, когда многие семейные связи ослабевают, либо вовсе распадаются, когда многие дети воспитываются либо в неполных семьях, либо оставлены старшими родственниками, либо с утра до вечера обходятся без родительского попечения и надзора, потому что родители вынуждены допоздна работать, значение воспитательного воздействия семьи трудно переоценить.

Народная мудрость гласит, что « в ком есть страх, в том есть Бог». А Владимир Даль определял в своем словаре, что страх – это «сознание нравственной ответственности». Страх, как обостренное нравственное самосознание, как внутренний голос совести. Св. Иоанн Златоуст говорил, что «Все у нас должно быть второстепенным в сравнении с заботой о детях…» Воспитательный процесс в любом образовательном учреждении может опираться только на то, что заложено в ребенка семьей. Если ребенок дошкольного возраста воспитывается в социально благополучной семье, то уровень его социализации выше, чем у детей из социально - неблагополучных семей. «Родители должны сами жить по-христиански, и следить за своим поведением, потому что дети с малого возраста, когда они еще даже не говорят, начинают как компьютер, «записывать» все, что видят и слышат в доме. Наибольшая помощь и наилучшее наследие, которое могут предоставить родители своим детям, - сделать их приемниками своей доброты, и для этого не нужно особого старания, ибо если малыш видит, что родители имеют любовь между собой, благородно разговаривают, разумны, радостны, смиренно молятся, то тогда, как «копирка», он отпечатывает это в своей душе» [3]. Ребенок, которого научили видеть красоту классической живописи и скульптуры, не будет тянуться к безвкусным изделиям рекламы… Ребенок, который знает кое-что о мировой истории, сможет правильно судить о жизни нашего времени. Чувство истории очень важно и его надо прививать детям с ранних лет, закладывая в детских душах патриотические взгляды и уважение к прошлому своей страны. Нужно воспитывать в ребенке отзывчивость, отклик на нужду другого человека, сердечное милосердие, щедрость, трудолюбие, бескорыстность. Эмоциональная насыщенность, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

 Несмотря на появление позднее других первичных групп, у личности всегда остаются привитые в раннем детстве основные образцы поведения. Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи. Добрая домашняя жизнь бывает основанием доброй христианской нравственности. Высшая заповедь есть любовь к ближним; но где мы можем так усвоить эту заповедь и выказать любовь, как не в родном семействе. Однако воспитание детей - не только личное дело родителей, в нем заинтересованно все общество. Учитывая важность бережного отношения к окружающим людям И. Г. Песталоцци призывал педагогов относиться к воспитанникам так, как мать относится к своим детям, т.к. без отношения деятельностной любви, невозможно нравственное развитие и воспитание детей. Семейное воспитание - лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Уникальность ее, во-первых, состоит в том, что она дает « первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем, во-вторых, что семейное воспитание очень результативно, так как осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не только об естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущениях детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых и самим быть полезными. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что главная задача семейного воспитания - научить детей отличать добро от зла, преодолевать возникающие в жизни трудности честно и все делать от души.

 Литература:

1. Адреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2000.- 376с.

2. Кон И.С. «Ребенок и общество». М.: Наука, 1988.- 268с.

3. Мысли о семье христианской. Старец Паисий Святогорец. М.2001.- 64с.

4. Российская Федерации. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗот 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013.- 208с.