**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 г. ЛИПЕЦКА**

Конспект непосредственно

образовательной деятельности по области

«Познавательное развитие»

**«Заседание Совета юных ученых»**

с детьми старшей группы.

**Подготовила:**

воспитатель

1 квалификационной

категории

Е.А. Сафина

**Липецк, 2015 г.**

****

**Тема: «Заседание Совета юных ученых»**

**Цель:**Формирование у детей бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, обобщение знаний детей о живой и неживой природе.

**Задачи:**

**Развивающие**

1. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос;
2. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

**Образовательные**

1. Закрепить полученные знания о воде;
2. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);
3. Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое;
4. Учить решать проблемные задачи.

**Воспитательные**

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;
2. Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе;
3. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Методические приёмы:** игровая мотивация, познавательные задания и вопросы, использование художественного слова, элементы игровой деятельности, практические действия.

**Словарная работа**: обогащать словарь детей словами: жидкое и газообразное, твердое состояние, испарение; ученые; опыты.

**Индивидуальная работа**: следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Предварительная работа**:

1. Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок
2. Нахождение материала о воде
3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций пр.
4. Прослушивание музыкальных записей
5. Проведение исследований, опытов
6. Работа со словарем

**Материально-технические ресурсы:** термос с горячей водой, стекло, лед, аквариум, перчатки

**Ход занятия:**

Дети в белых халатах под шум воды входят в зал. Приветствуют гостей…

Поудобней садитесь,  
Не вертитесь, не крутитесь.  
Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла —  
Только в садик я зашла,  
Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),  
Плачет бедная, грустит,  
А потом мне говорит:  
«Дети кран закрыть забыли,  
 И все капельки уплыли!»  
 И сказала я в ответ:  
 «Нет, таких детей здесь нет!  
 Воду попусту не льем,  
 Мы водичку бережем!»  
 Капелька заулыбалась (Воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку).  
И у нас в саду осталась

Ребята капелька совсем мала и не знает какими свойствами обладает, я предлагаю посетить лабораторию знаменитого ученого который знает все о чудесных превращениях воды, но чтобы туда попасть необходимо вспомнить все что мы знаем о воде.

- глобус (сравнение чего больше воды или суши),

- «+» и «-» качества

- свойства воды (бесцветная, прозрачная, без вкуса, без запаха)

**Воспитатель:** - молодцы. А сейчас пришло время отправится в лабораторию ученого.

**Отправляются под шум воды в лабораторию** (дети закрывают глаза и в слух считают до 10).

**Воспитатель (***за трибуной в одежде ученого***)**

Я приветствую вас, мои юные друзья, в зале заседаний совета юных ученых. В последнее время вы много говорили о воде и решили посетить мою «лабораторию». Что вас привело ко мне?

**Дети** ………….(Мы хотим, чтобы вы помогли капельки узнать в каких состояниях она может находится).

**Воспитатель: -** Уважаемые коллеги! Нам предстоит трудная задача:

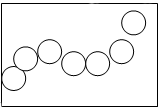
Прошу пройти в лабораторию к столу

*Дети становятся вокруг стола для опытов.*

**ОПЫТ №1**

Я предлагаю Владу рассказать о своем исследовании.

**РЕБЕНОК**……...(Мы знаем, что вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Вода – жидкое вещество, и это можно изобразить вот такой схемой):



**Воспитатель:** Но вода бывает не только в жидком состоянии.

**ОПЫТ №2**

- Посмотрите, что это? (Воспитатель показывает термос.)

- Для чего нужен термос? (Он сохраняет тепло, любая жидкость остается горячей долгое время.)

- Как вы думаете, почему из термоса выделяется пар?

(Вы вскипятили воду и налили в термос, в термосе находится кипяток, горячая вода.)

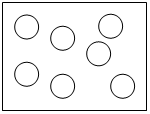
*Воспитатель накрывает термос стеклом, поднимает стекло*.

**Воспитатель**: - Из термоса выделялся пар, а на стекле мы видим капельки воды, как так получилось? (Ответы детей.)

Что стало с паром, во что он превратился? (Пар превратился в воду.) Значит, пар – это тоже вода.

**Воспитатель:** - Сильно нагретая вода при высокой температуре превращается в пар. А, пар, остывая, превращается в воду. В природе – пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков. Назовите, какие бывают осадки (дождь, снег, град, роса, туман и т.п.).

**Воспитатель:** В паре расстояние между частичками больше, чем в воде, и они быстрее двигаются, «разлетаются». Такое состояние вещества называют газообразным. Газообразное состояние можно изобразить так:



**ОПЫТ №3**

- Уважаемые коллеги, продолжим исследование.

- Ксюша, что можешь ты рассказать о своем исследовании. Как говорит народная мудрость: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

**РЕБЕНОК**……...(Для опыта я подготовила кубики льда. (Ксюша предлагает детям, надеть перчатки и взять в руки кубик льда, а сама берет кубик льда в голые руки.))

**Воспитатель:** - Как вы думаете, у кого из нас лед растает быстрее? (Верно, лед быстрее растает у меня, посмотрите, потому что он соприкасается с теплом моих рук.)

- Во что превратился лед? (Лед превратился в воду.)

-Ярослав, а почему у тебя лед тает медленно? (У меня на руках перчатки.)

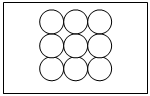
**Ксюша:** ………… (Перчатки разъединяют тепло рук и холод льда).

**Воспитатель:** Исследователь Ксюша, мне интересно, как же вы получили лед?

**Ксюша:** ………….(Я налила воду в формочку и поставил в холодильник. При низкой, холодной температуре вода замерзла и превратилась в твердое вещество – лед).

**Воспитатель:** Спасибо вам за проделанную работу.

**Ксюша:**…………..(В твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно. Твердое вещество можно изобразить так:)



**Воспитатель: -** Таким образом, вода может находиться в трех состояниях: жидком, газообразном и твердом.

Капелька это еще не все, самое интересное тебя ждет впереди

**Игра «Капельки»**

**Воспитатель**: А сейчас Я вас превращаю в капельки воды. Встанем в круг, возьмемся крепко за руки. Представим, что нам очень холодно. В какое время года нам очень холодно (зима). Ребенок из картин собирает зиму

- Во что мы превратимся? (В лед). Дети крепко обнимают друг друга

- Вообразим, что наступила весна, мы согрелись, опять превратились в капельки, капельки соединились в ручьи и побежали. (Дети начинают движение по кругу, ускоряясь). Ребенок из картин собирает весну.

- Наступило ещё теплее, капельки превращаются в маленькие газообразные частицы (пар), которые разлетаются в воздухе. (Дети расцепляются, кружатся каждый сам по себе,). Ребенок из картин собирает лето.

**Воспитатель:** -Так о каком свойстве воды мы с вами вспомнили, поиграв в эту игру?

**Дети:** ……….( Вода может быть твёрдой (лёд), жидкой и парообразной).

**Воспитатель:** - Уважаемые, коллеги. Сегодня в нашей «загадочной лаборатории» вы и капелька увидите какой красотой обладает капелька. Прошу сесть за столы.

**Эксперимент горячей и холодной воды (что легче)**

**Воспитатель: -** Ребята давайте нарисуем море и подарим нашей капельки ведь когда она подрастет она станет частью этого моря. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щетками. (Дети рисуют море (волны) воспитатель читает детям отрывок из стихотворения В. Орлова «Я рисую море»)

Я рисую море,

Голубые дали.

Вы такого моря

Просто не ведали!

У меня такая

Краска голубая,

Что волна любая

Просто как живая…

**Рисунок на льду**

**Воспитатель: -** Мои юные ученые вы меня сегодня порадовали своими правильными ответами, скажите пожалуйста где вы находили информацию о воде?

**Дети** ………… (Рассказывала мама, звонили бабушке, в книгах, просмотр телепередач, в Интернете, по радио, в газетах и журналах).

**Воспитатель:** - Вы правы, источников информации много. Узнать, что вы знаете о воде, нам поможет корреспондент.

- Кто такой корреспондент?

**Дети** ………… (Человек, специально отправленный за информацией).

**Воспитатель: -** Ярослав становится у нас корреспондентом.

**Корреспондент подходит к детям и задает интересующие его вопрос**

1. Здравствуйте. Как вы думаете, на земле много или мало воды? (Много), а почему?
2. Как человек использует воду? (Пить, купаться, поливать, для строительства и т д)
3. Какой вред от воды? (Наводнение, холодная, горячая)
4. В каких состояниях может находиться вода? (В ходе исследовательской деятельности я познакомилась со свойствами воды, она может находиться в 3 состояниях (жидком, твердом и газообразном)
5. Какие свойства воды вы знаете?
6. Что случилось бы, если вода вдруг исчезла? (Погибло все живое)

В результате опроса я пришел к выводу, что вода, благодаря своим свойствам, может являться интересным материалом для опытов, наблюдений и творчества.

**Воспитатель: -** Уважаемые коллеги мне сегодня было приятно работать с вами и проводить новые исследования, капельки я желаю расти, а сейчас вам пора возвращаться. Возьмитесь за руки и посчитайте в обратном порядке от 10 до 1.