**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №20 г. Липецка**

**Образовательная деятельность: «Путешествие по сказке «Колобок»**

**образовательная область «Познание»**

**(средняя группа)**

**Подготовила:**

воспитатель

1 квалификационной категории

Суминова Н. В.

**Г. Липецк – 2015**

**Цель занятия:** закрепление навыков умения читать знаки по карточкам – символам (блоки Дьенеша);

**Задачи:** закреплять знание цифр от 1 до 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять понятие о времени года – весна - лето, умение собирать из частей, целое. Закреплять представление о частях суток. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

**Материал:** настольный театр сказки «Колобок», 5 зайцев, 5 морковок, наборы цифр. Разрезные картинки с изображением лета. Блоки Дьенеша. Обруч.

**Ход НОД.**

**-** Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона, он для вас передал письмо. Посмотрите, вот оно. Как вы думаете, из какой оно сказки? Да, молодцы, оно из сказки «Колобок», а написал его дедушка. Вы помните такую сказку? Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

«Бабка тесто замесила, колобка она слепила. В печь его поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улегся на окошко. Но случилась с ним беда – утащила колобка рыжехвостая лиса».

- Ребята, поможем найти Колобка?

- Но как нам это сделать? Посмотрите, в письме еще что – то есть. Это же карта. Давайте рассмотрим ее. Откуда мы начнем поиск? (С цифры 1). Но есть маленькая проблема. Где же живут изображенные на карте животные? (В лесу) А как мы можем туда попасть? Я предлагаю поехать на автобусе. Вот ваши билеты (блоки Дьенеша, нужно раскодировать код). Все заняли свои места. Поехали.

- Приехали. Рядом с цифрой 1 сидит Заяц. Он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

**Задание «Накорми зайчат».**

Сколько перед вами зайчат?*(4).* Какую цифру надо написать рядом с ними? *(4).* Сколько морковок нужно зайчатам?*(4).*  Каждому зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок?*(Всем.)* Что мы можем сказать о морковках и зайчатах? *(Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок).*

- Прибежал ещё один зайчонок.*(Закрепляет ещё 1 зайца).*Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? *(Добавить 1 морковку... В. добавляет). Д*авайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (5). Сколько морковок? (*Тоже* 5). Какую цифру надо закрепить?*(Пять).*

- Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. В какую сторону повернём?*(К цифре 2).* Кто у нас около цифры 2?*(Волк).* Какое сейчас время года? (*весна*). А какое время года будет после весны? (*лето*) Ребята Волк уже начал готовить свой дом к лету, но все его летние картины разбились, он просит вас помочь сложить их. Поможем?

**Задание «Сложи разрезную картинку».**

- Какие вы внимательные! Помогли Волку. Пойдемте дальше. Посмотрите, перед нами дуб, давайте немного отдохнем около него.

**Физкультминутка «дуб»:**

Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)

Головами зашумели (Хлопки)

Грянул гром, сосна упала, (Присели)

Только ветками качала. (Встали, покачали головой). Отдохнули?

- А сейчас вернёмся к карте и продолжим наш путь. Куда двигаемся дальше?*( К цифре 3).* Кому мы будем помогать на этот раз? *(Медведю).*

**Задание «Закончи предложение»**В. - Спим ночью, а делаем зарядку... утром. Завтракаем утром, а ужинаем... вечером. Луна видна ночью, а солнце... днём. Ужинаем вечером, а спим... ночью. Просыпаемся утром, а спать ложимся... вечером.

- Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. Куда мы пойдём?*(К цифре 4).* У нас на пути озеро.*(Дети подходят к обручу).* Посмотрите, какие здесь разноцветные камешки - фигурки. Потрогайте их. Ребята, а чем лисичка любит полакомиться? (лисичка любит лакомиться рыбкой). Достаньте камешки-фигурки и выложите из них рыбок и тогда лисичка не съест колобка.

**Задание «Выложи рыбку»***Дети достают из обруча по несколько блоков Дьенеша и выкладывают рыбок.*

- из каких геометрических фигур ты выложила рыб? Сколько их? какого цвета твои рыбки? Из каких они фигур? Молодцы! Лиса будет рада такому угощению. Возвращаемся к схеме. *Дети садятся на стульчики.*

- Куда двигаемся дальше?*(К цифре 5).* Да это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок? Но посмотрите, здесь же несколько дверей, как же узнать, за какой из них прячется Лиса с Колобком? (у дедушки в письме есть подсказка – лежит геометрическая фигура – форма это крыша, цвет фигуры – цвет двери). Чтобы войти в дом Лисы нужно открыть замок. Какую дверь вы будете открывать?

**Задание «Подбери ключи»***Дети подбирают ключ к замку.*

- Вот и открыли замок.А вот и колобок, не успела его лиса съесть. Возвращаем его к дедушке и бабушке. Пусть чай с колобком пьют и нас в гости ждут.

- Ребята, скажите, кому вы помогли и какие добрые дела сделали?*(Ответы детей).* Молодцы!