**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 г. ЛИПЕЦКА**

Конспект непосредственно

образовательной деятельности по области

«Познавательное развитие»

**«В гостях у профессора Познайкина»**

с детьми подготовительной группы.

**Подготовила:**

воспитатель

высшей категории

Е.А. Сафина

**Липецк, 2015 г.**

**ТЕМА: «В гостях у Профессора Познайкина»**

**Цель:** закрепить знания детей о внешнем строении человека и познакомить детей с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов; продолжать формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов; развивать интерес к познанию своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Задачи:**

**Развивающие**

1**.** Развивать интерес к познанию своего тела.

**Образовательные**

1. Закрепить знания о внешнем строении человека и познакомить детей с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов.

2. Продолжить формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов.

**Воспитательные**

1. Воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Методические приемы:** игровая мотивация, познавательные задания и вопросы, использование художественного слова, элементы игровой деятельности, практические действия.

**Индивидуальная работа:** следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Предварительная работа:** Рассматривание книги «Моя первая энциклопедия», беседа «Наши помощники».

**Методико-технические ресурсы:** презентация «А что у нас внутри?», письмо, вывеска «Институт Здоровья».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня утром к нам в детский сад по электронной почте пришло письмо (смотрят на экран) от профессора Познайкина. Письмо адресовано находчивым и смекалистым ребятам, я подумала, что этими ребятами являетесь вы. Он приглашает нас в Институт Здоровья.

- Как вы думаете, почему у Института такое название?

Ответы детей

**Воспитатель:** Вы правы, этот Институт изучает здоровье человека.

Ребята, чтобы пройти в институт, нам необходим пропуск. А пропуск мы получим, в том случае, если расскажем, что мы знаем о себе. На занятиях мы уже говорили о строении человека, давайте вспомним о них, а для этого нам необходимо встать в круг:

Есть на пальцах наших ногти,

На руках — запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени, есть спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой!

**Воспитатель:** Ну вот, мы и в Институте. Ребята, посмотрите мы похожи друг на друга, как две капли воды? (Ответы детей) Кто-то высокий, а кто-то худой, у кого-то волосы светлые, а у кого-то темные, у кого то длинные, а у кого то короткие. Но профессор Познайкин считает, хоть мы и разные на вид но похожи своим строением тела. Почему он считает?

Блок 1. Скелет.

**Воспитатель:** Для чего нужен скелет?Какие части скелета вам знакомы? (ответы детей)

[Скелет – это каркас из костей](http://www.vseznayem.ru/pochemuchki-o-cheloveke/276-skelet-cheloveka-stroyeniye), он является опорой тела человека.

Кроме того, прочные кости скелета защищают внутренние органы и к ним крепятся мышцы.

Блок 2.Мышцы.

**Воспитатель:** Девочки, вы обращали внимание, что наши мальчики всегда хвастаются, что они самые сильные (ответы детей), давайте их попросим, чтобы они нам и нашим гостям показали свою силу

(мальчики демонстрируют мышцы, сгибая руки в локтях.)

Вы что-нибудь чувствуете? (Ответы детей). Правильно, вы чувствуете, как вздувается и раздувается мышца.

Любое движение тела человека, например, ходьба, бег или прыжки, основано на перемещении костей его скелета. Работа эта совершается благодаря сокращению и растяжению [мышц или мускулов](http://www.vseznayem.ru/pochemuchki-o-cheloveke/277-opisaniye-myshts-cheloveka), которые крепятся к костям.

Блок 3.Мозг.

**Воспитатель:** Ребята, кто такой капитан? (ответы детей) в роли капитана нашего тела выступает Головной мозг, а для чего он нужен человеку?

Примерные ответы детей: думать, запоминать, анализировать и т. д.

**Воспитатель:** Ребята, вы совершенно правы, головной мозг действительно капитан, все, что мы делаем, мы делаем благодаря его работе.

Блок 4. Сердце.

**Воспитатель:** Ребята хотите посмотретьна свое сердечко, ну тогда сожмите кулачок и посмотрите на него. Вот такой размер имеет ваше сердце. А у меня вот такое сердце (воспитатель показывает свой кулак). Как вы думаете когда вы растете, сердце растет вместе с вами?

Знаете, где оно находится? Приложите руку к этому месту, что вы чувствуете? Как оно стучит?

С помощью ладошки покажите, как оно работает? (Сжимается и разжимается). Сердце стучит ровно и спокойно. А сейчас мы узнаем, что будет с сердцем, когда мы бегаем.

**Физкультминутка «Начинаем бег на месте…».**

Начинаем бег на месте! Веселее, дружно, вместе!

1-2-3-4-5- никому нас не догнать!

1-2-3-4- бегаем по всей квартире.

1-2-3-4-5 и 6 – надо всем на место сесть.

А теперь как оно стучит? Покажите кулачком, как работает сердце после физкультуры?

Как вы думаете, сердце будет биться чаще у человека который занимался спортом или который сидел. (Ответы детей)

Блок 5. Легкие.

**Воспитатель:** Как вы думаете, может ли человек прожить без воздуха? (Ответы детей). А давайте проверим я предлагаю вдохнуть и задержать дыхание. (Дети выполняют задание). Не получается? Почему?

Ребята, с помощью какого органа человек дышит? (Ответы детей)

Хотите посмотреть, как работают наши легкие? (Проходят к столу)

**Опыт с «губкой»**.

Оказывается легкие похожи на губку. Когда мы делаем вдох, легкие наполняются воздухом и расширяются. При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере.

Где же находятся легкие? А можем ли мы их увидеть? (Ответы детей)

**Опыт «Ладошки»**

Положите ладони на грудь так чтобы средние пальцы соприкасались друг с другом и сделайте глубокий вдох, что произошло с пальцами…. (Разъединились), а теперь сделайте выдох, они снова сомкнулись.

Блок 6. Система пищеварения

На столах стоят стаканы с водой по количеству детей

**Воспитатель:** Ребята, профессор Познайкин предлагает нам выпить вкусную, а самое главное полезную воду (дети пьют воду)

Кто может рассказать, куда попадает вода после того, как мы ее выпили?

*(ребёнок рассказывает, воспитатель показывает на схеме желудок).*

В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества.

Из желудка пища отправляется в длинное путешествие по кишечнику.

Данный процесс называется пищеварение.

Ребята, профессор Познайкин хочет узнать кто же сегодня был самым внимательным. Прошу пройти к столу.

**Дидактическая игра**

**1. С помощью какого органа человек дышит?**

1. Мозг.

2. Сердце.

3. Лёгкие.

**2. Какой внутренний орган называют «мотором» всего организма?**

1. Сердце.

2. Лёгкие.

3. Мозг.

**3. Какой орган нашего тела является «капитаном»?**

1.Пищеварительная система.

2. Головной мозг.

3. Мышцы.

**4. Что является опорой тела человека?**

1. Мышцы.

2. Пищеварительная система.

3. Скелет.

**5.** **К системе каких органов относится желудок?**

1. Пищеварительная система.

2.Скелет.

3.Легкие.

**6. Какой орган человека работает «без выходных»?**

1 Пищеварительная система.

2. Сердце.

3. Скелет.

**7. Какой орган расположен внутри черепа?**

1. легкие.

2. Головной мозг.

3. Скелет.

Ребята мы сейчас рассмотрели внутренние органы нашего тела, почему они называются внутренними? (Ответы детей)

Человек может повлиять на работу внутренних органов? (Питание, гигиена, спорт, сон, прогулки на свежем воздухе и. т. д.)

**Воспитатель:** К сожалению, наша экскурсия по Институту Здоровья подходит к концу мне и профессору Познайкину понравились ваши ответы вы были сегодня настоящими учеными, а нашим гостям давайте пожелаем здоровья. Берегите своё здоровье!

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |