**[Проектирование регионального содержания в образовательной программе ДОУ](http://detstvogid.ru/proektirovanie-regionalnogo-soderzhaniya-v-obrazovatelnoy-programme-dou/.html%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%20%D0%94%D0%9E%D0%A3)**



**Региональное содержание** дошкольного образования определяется как комплекс демографических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе ДОУ.
**Цель** реализации регионального содержания — всестороннее развитие и позитивная социализации личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.
**Задачи:**
— ориентация дошкольного образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
— развитие вариативности образовательных программ для детей дошкольного возраста и образовательных услуг;
— создание педагогических условий для формирования у воспитанников этнокультурных и социокультурных ценностей; приобщения к национальным традициям, истории и культуре своей «малой родины».

При **проектировании регионального содержания в образовательной программе ДОУ** важно учитывать следующие положения:
— социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;
— специфику реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
— применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, историзма, комплексности и интегративности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

В связи с этим, в **пояснительной записке образовательной программы** могут быть представлены:
— задачи образования, специфичные для данной территории;
— тенденции развития региональной системы образования;
— особенности развития образования с учетом национального и социального состава населения, культурных традиций окружающей среды.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, дополняются и конкретизируются с учетом региональных целей и задач.
Например, на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
— обладает элементарными представлениями о социальных, этнокультурных и экологических особенностях своего региона;
— понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований;
— проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свою малую родину;
— проявляет познавательный интерес и эмоционально отзывается на произведения народного искусства (музыку, танцы, фольклор).

В **содержательном разделе** образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разрабатываются обязательно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

**Виды детской деятельности** можно представить следующим образом:
— игровая;
— коммуникативная;
— познавательно-исследовательская;
— изобразительная;
— конструирование;
— двигательная;
— музыкальная;
— восприятие художественной литературы и фольклора.

Проектируя региональное содержание в образовательной программе ДОУ, следует обратить внимание на различные формы **взаимодействия с семьями воспитанников.**
**Цель** взаимодействия по региональному содержанию – объединение усилий дошкольной организации и семьи по приобщению ребенка к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах ознакомления дошкольников с историей и культурой своего края могут использоваться разные **формы работы**: образовательные проекты, консультации для родителей, семинары-практикумы, мастер-классы по изготовлению национальных игрушек и поделок, родительские конференции.
Рекомендуется создание папок-передвижек, буклетов, газет, библиотеки специальной литературы по региональному содержанию, библиотеки народных игр и др. **Родительские собрания** желательно проводить в виде таких активных форм сотрудничества как деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др.
Непосредственному вовлечению родителей в совместную деятельность способствуют реализация **образовательных проектов по региональному содержанию**, подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, походы, издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.
В результате такой целенаправленной работы происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс приобщения воспитанников к истории и культуре родного края.

При проектировании **организационного раздела образовательной программы** в части, формируемой участниками образовательных отношений, описываются материально-техническое обеспечение регионального содержания, методические материалы, средства обучения и воспитания; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Например, **материально-техническое обеспечение**, отражающее региональное содержание:
— натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) быта; объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
— плоскостная наглядность (картины, серии картин), предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и др.);
— художественные средства (произведения живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства этносов региона);
— детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем); произведения национальной культуры (народные песни, фольклор, костюмы и пр.);
— игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

К **особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды** можно отнести оформление отдельных помещений под народные избы или музеи, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Предметы, прежде всего, — это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает и **самостоятельную деятельность воспитанников**. Она должна отвечать потребностям детского возраста, содействовать самореализации и отражению детских впечатлений, знаний, чувств о своем народе, этнокультуре и достопримечательностях малой родины.

**Формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания** имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Вариативные формы реализации регионального содержания:**
**Игра** — основная форма реализации регионального содержания при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности воспитанников. Виды игр: сюжетные народные игры, подвижные народные игры, народные игры с правилами, театрализованная игра (драматизация по народным сказкам), дидактические игры на региональную тематику.
**Чтение** — форма восприятия художественной литературы, произведений народного (регионального) фольклора. Направлена на развитие познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.
**Мастерская** — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Рекомендуются мастерские по изготовлению игрушек, предметов народного быта, атрибутов к праздниками и развлечениям.
**Экспериментирование и исследования** – эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности на основе региональных природных материалов, опытов с реальными предметами и их свойствами. Направлены на постижение многообразия окружающего мира.
**Проект** — форма организации продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.
**Викторины и конкурсы** — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания регионального характера.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и развития, тем не менее, особое внимание следует обратить на **возможности информационных коммуникационных технологий** (ИКТ).
Информационно-методическое обеспечение в образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации предполагает:
— формирование в дошкольной образовательной организации электронной библиотеки для воспитанников;
— создание банка электронных обучающих программ, дидактических и методических материалов на основе информационно-коммуникационных технологий;
— разработку мультимедийных презентаций для организации образовательного процесса.