

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20
г. Липецка**

**Музыкально – игровая НОД « ПУТЕШЕСТВИЕ В
СТРАНУ ГАРМОНИИ»**

Подготовила: Супрун Людмила Александровна
музыкальный руководитель высшей
квалификационной категории
ДОУ №20 г. Липецка

г. Липецк -2013

Музыкально – игровая НОД « ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГАРМОНИИ»

Цель: закрепление в игровой форме пройденного материала, формирование творческих проявлений, активизация восприятия, воображения, умственной активности.

Задачи:

1. Развивать музыкальные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста;
2. Учить самостоятельно, ориентироваться в способах творческой деятельности, сочинять песенные интонации различного характера на заданный текст;
3. Побуждать детей к ритмопластическим импровизациям, добиваться выразительности образных движений и согласованности их с музыкой;
4. Развивать воображение детей, фантазию, учить перевоплощаться, применяя имеющиеся знания и навыки в создании знакомого образа, обогащать словарный запас детей;
5. Передавать ритмический рисунок игрой на инструментах и в ладоши;
6. Воспитывать интерес к музыке П.И.Чайковского «Детский альбом»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети входят в зал под музыку П.И.Чайковского « Ноябрь»

М.р. Здравствуйте ребята!

Вы вошли в музыкальный зал, и музыка приветствовала вас!

Давайте и мы поприветствуем ее и всех гостей, которые пришли к нам.

Распевка – попевка: « Доброе утро улыбнись скорее.

И сегодня весь день будет веселее».

М.р. К нам в детский сад пришло письмо.

Давайте скорее, прочитаем и узнаем от кого оно.

« Дорогие ребята! В моем городе Гармонии случилась беда. Злой волшебник Диссонанс заколдовал все улицы, бульвары, парки, переулки. Исчезли все музыкальные звуки и краски. Город опустел. Помогите мне наполнить город музыкой, и цветом. Найдите мои веселые и озорные нотки. Если вы сумеете сделать так, то город оживет, и в нем снова будет звучать музыка. Надеюсь на вас!».

Королева Музыка.

Педагог: Да надо выручать. Но это не так - то просто – увидеть и найти озорных ноток.

М.р. Я думаю, что ребята сумеют выполнить просьбу Королевы Музыки.

Педагог: Я тоже верю, что все получится.

М.р. Но прежде чем нотки отыскать, давайте назовем их по порядку.

Дети: До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си.

- А где они располагаются?

Дети: На нотном стане.

Педагог: Людмила Александровна, а как же нам узнать, где спрятались нотки?

М.р. Я знаю! У нас есть музыкальная игра « ПОИГРАЙКА»

Мне кажется, она подскажет и укажет дорогу в город Гармонию. (Открывает игру).

Педагог: Посмотрите, сколько разноцветных музыкальных ключей встречают нас.

М.р. Вот они нам сегодня и будут помогать.

- Это ключ - какой? (ответ детей – «Скрипичный»)

А этот ключ как называется? (ответ детей – «Басовый»)

А, что бы с ними поближе познакомиться музыкальные ключи предлагают поиграть в игру:

« Отгадай настроение».

Мы будем слушать разные по характеру музыкальные отрывки из произведений П. И. Чайковского, а вы будете показывать музыкальные ключи, которые подходят к данной музыке.

Дидактическая игра « Отгадай настроение мелодии»

М. р.: Ребята, музыкальным ключам понравилось с вами играть, и они дают вам 1-ю подсказку.

Что нарисовано на этой картине?

Дети: ДОМ!

Вот мы и нашли первую ноту «ДО»

Педагог: Куда же дальше нам идти?

М.Р. - Виолета, возьми следующий музыкальный ключ.

Какого он цвета?

(ответ детей)

Педагог: Скрипичный ключ предлагает на своей картинке отыскать ноту.

Что изобразил художник на этой картине?

Дети: РЕКА!

Река предлагает с ней поиграть и тогда она нам отдаст ноту «РЕ»

Нота с «РЕ» с рекой играла,

Ее струйки догоняли.

Чтобы было веселей,

Побежим и мы за не.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ЭТЮД « РУЧЕЕК»

Педагог: Виталик бери следующий ключ, который будет нам помогать.

М.р. Басовый ключ предлагает отгадать музыкальные загадки:

1. Звуки выстроились в ряд
Получился ...(звукоряд).
2. Дружбу звуков, говорят,
Называют словом... (лад).
3. Светлый мир просторный,
Открыл нам лад... (мажорный).
4. Мир в сумрак погруженный,
Открыл, нам лад... (минорный)

В каком же слове спряталась нота?

Дети: МИНОР.

М. р : Вот мы и нашли 3 ноту « МИ»

Нота «МИ» предлагает вам игру

ИГРА « ОТСТУЧИ РИТМ»

М.р. Ваня посмотри на схему нашей игры « Поиграйка ». Куда же нас дальше дорога ведет?

Педагог: Ой, Людмила Александровна, а здесь обрыв нет дальше дороги.

М.р. Это не беда. Мы сейчас построим музыкальный мостик.

Дидактическая игра « ЛЕСЕНКА»

Педагог: Куда же мы попали?

М.р. А мы попали в картинную галерею города Гармонии.

Но злой Диссонанс украл все краски и перемешал их.

Педагог: Нам нужно воссоздать эти картины.

М.р. Да, и мы все сейчас превратимся в реставраторов.

Дидактическая игра « СОБЕРИ ПЕЙЗАЖ»

1.Ранняя Осень

2 Золотая Осень

3 Поздняя Осень.

Педагог: Вот мы и краски отыскали, а ноту не нашли?

М.р .Скрипичный ключ поможет нам в этом.

Он предлагает спеть нам песню об Осени.

ПЕСНЯ « ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

М.р. Вот мы отыскали и четвертую нотку « ФА»

Педагог хвалит ребят : « Вот как дружно мы справились со своим заданием».

М.р. Ребята не расслабляйтесь, мы только на пол пути к цели .Нам нужно быть внимательней, что бы отыскать следующие ноты.

Какую ноту мы будем искать?

Дети: СОЛЬ!

М.р. Артём ,бери следующий музыкальный ключ. Куда же он нас всех дальше поведет?

Педагог: Посмотрите куда мы пришли. Здесь одни, какие то портреты, а нот здесь нет.

М.р. Правильно это портреты известных композиторов. Если мы справимся с этим заданием, то они подарят нам ноту «СОЛЬ».

Дети называют композиторов.

Дидактическая игра: «СОЧИНИ МЕЛОДИЮ»

Слова: 1. Колокольчики звенят

Всех ребяток веселя.

Слышен звон со всех сторон

День – дан – дон.

2. Колокольчики грустят

Не приветствуют ребят.

Грусть звучит со всех сторон

День – дан – дон.

Педагог: Вот и с этим заданием мы справились и нашли ноту « СОЛЬ»

М.р. Да нам осталось найти всего две ноты.

Какие ноты осталось найти?

Дети: «ЛЯ» и «СИ».

Какую первую нужно отыскать?

Дети: «ЛЯ»

Тогда в путь дорогу.

Лена, какой ключ поведет нас дальше.

Лена: Басовый!

Педагог: Людмила Александровна здесь записка.

Читаем: « Вы не найдете ноту «ЛЯ». Я ее спрятал в музыкальных инструментах. Ха – ха- ха»

М.р. Да ребята, злой Диссонанс опять навредил нам и разбросал все музыкальные инструменты. Но мы справимся с этим заданием. Мы знаем, что инструменты можно разделить на четыре группы, какие?

Дети: Духовые , Ударные, Клавишные ,Струнные.

Дидактическая игра: « Собери инструменты»

Педагог: Ребята, а все ли мы нотки отыскивали?

М.р. Давайте проверим по порядку расположения нот.
Становитесь.

Выясняют, что отсутствует нота «СИ»

Давайте посмотрим на карту.

. Выясняется, что они подошли к городу Гармонии.

Педагог: Мы у цели, а ворота в городе заперты. Что же делать?

Дети: Сломать замок, перелезть через ворота, подуть на них и т.д.
«Дыхательная гимнастика по Стрельниковой»

Педагог: Людмила Александровна посмотрите, что я нашла.

М.р. Замок можно открыть, если соберем ключ, его сломал волшебник Диссонанс на 4 части.

Если мы отгадаем кроссворд и соберем ключ , то ворота откроются.

Игра: « Собери ключ»

Игра: « Отгадай кроссворд»

М.р. Все части собраны – путь свободен.

Посмотрите! Вот ключ Соль-

Нотной азбуки король.

Музыкальный слух отличный.

Ключ такой зовут...(Скрипичный).

(Все проходят в « ворота»)

Педагог: Вот мы и отыскивали все ноты. Давайте их поставим на нотный стан.

Семь ноток ты да я,

И песня с нами подружиться.

Споём любя её, друзья,

Она из ноток появилась.

ПЕСНЯ « ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

М.р. Все нотки – жители страны,

Где звуки с красками дружны.

В стране неповторимой этой

Любого встретит море света.